



CONSEJO ACADÉMICO

GUÍA TÉCNICA DE ENTREVISTAS

ACUERDO No. 004 DEL 17 DE JUNIO DE 2008



ÍNDICE GENERAL

ACUERDO DEL CONSEJO ACADÉMICO.....	7
I. INTRODUCCION.....	8
II. GENERALIDADES.....	9
III. LA ENTREVISTA PARA ADMISION	9
IV. INDICADORES	10
V. CRITERIOS	11
VI. PREPARACION PARA LA ENTREVISTA	11
VII. PREPARACION Y SELECCIÓN DE TEMAS.....	12
VIII. TIEMPO.....	12
IX. AMBIENTE	12
X. DESARROLLO DEL TEMA	13
XI. CONOCIMIENTO INDIVIDUAL Y DE GRUPO.....	14
XII. ANALISIS Y CUANTIFICACION DE LA ENTREVISTA	15
XIII. INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA	16

XIV. ENTREVISTA INDIVIDUAL	16
A) Interés y motivación por la carrera	16
B) Dimensión vocacional	18
C) Expectativas por la carrera	18
D) Valores éticos	19
E) Estabilidad emocional	19
F) Valores sociales	20
 XV. ENTREVISTA GRUPAL	24
A) Relaciones interpersonales	24
B) Valores éticos	26
C) Valores sociales y económicos	27
D) Capacidad de liderazgo	28
 XVI. OTRA FORMA DE INTERPRETAR LOS INDICADORES PARA LA	
ENTREVISTA	28
1. Entrevista Individual	29
2. Entrevista grupal	33

CONSEJO ACADÉMICO

ACUERDO No. 004

Junio 17 de 2008

Por el cual se adopta la Guía Técnica para Entrevista de aspirantes nuevos que deseen ingresar a los programas académicos de Pregrado y Postgrado.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA,

en uso de sus facultades y en especial las conferidas por el Artículo 31, Numeral 5, de los Estatutos de la Universidad, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario adoptar una Guía Técnica para Entrevistas que garantice la selección adecuada de los aspirantes a ingresar a la Universidad.

Que el Manual de Convivencia Estudiantil de la Universidad en el Artículo 6, Parágrafo Segundo, exige la presentación de entrevista a los aspirantes inscritos.

Que es función del Consejo Académico de la Universidad expedir la reglamentación relativa a las entrevistas, en desarrollo del Manual de Convivencia.

ACUERDA:

ARTÍCULO 1°. Adoptar la Guía Técnica para Entrevista de aspirantes nuevos que deseen ingresar a los programas académicos de Pregrado y Postgrado, cuyo texto será del siguiente tenor:

I. INTRODUCCIÓN

La guía de entrevista para estudiantes nuevos, fue elaborada, teniendo en cuenta las últimas disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad, en concordancia con los objetivos, la misión y la visión de la universidad.

Este documento sirve de guía y es un instrumento consultivo para el grupo de entrevistadores que deberán capacitarse previamente; para que mediante las técnicas que se incluyen, tengan una visión más real y humana del estudiante que aspira a ingresar a la Universidad La Gran Colombia.

Así mismo, además, de las normas contempladas, el entrevistador es quien determina y planea el objeto de la entrevista, con su iniciativa prevé el ambiente adecuado para lograr los fines que se persiguen en cada entrevista.

El propósito de la entrevista para admisión consiste en lograr un conocimiento adecuado de la personalidad del aspirante. En ningún caso, se trata de juzgarlo, simplemente de evaluarlo y calificar sus competencias. El entrevistador debe tratar de obtener una relación lo más cercana posible, entre la formación integral adquirida hasta ahora por el estudiante y los valores y principios que pregona la Universidad.

Con respecto al contenido del Manual, en la primera parte se describen los objetivos y procedimientos necesarios en la entrevista que será primero realizada individualmente.

En la segunda parte, se incluye la Guía para la realización de la entrevista de grupos y el correspondiente formulario de evaluación.

II. GENERALIDADES

- La entrevista es un proceso de comunicación en el cual intervienen dos o más personas; es el método más directo de obtener información sobre la persona que ingresa a la universidad.
- Si se utiliza adecuadamente este manual, se puede obtener abundante información pues es flexible y adaptable a situaciones particulares a nivel de facultades, puede utilizarse cuando ningún otro método sea aplicable o adecuado.
- La entrevista permite indagar el contexto y las razones de las respuestas.
- La aplicación más importante de la entrevista debe ser estudiar la relación entre variables y comprobar hipótesis.
- Las preguntas de la entrevista deben considerarse como elementos reactivos de un instrumento de medición y no simples medios de captación de datos.
- Los interrogantes sobre expectativas y aspiraciones deben plantearse de tal forma que produzcan una información clara y precisa.

III. LA ENTREVISTA PARA ADMISION

En la entrevista se pretende evaluar las cualidades y habilidades de los aspirantes referente a criterios, como:

1. Interés por la carrera
2. Relaciones interpersonales
3. Valores éticos
4. Vocación para la carrera
5. Estabilidad emocional
6. Valores sociales

De tal manera que permita complementar la selección de los candidatos, con su comportamiento general.

Se trata de observar las actitudes del entrevistado, ante determinados temas o preguntas, que permitan un conocimiento general del aspirante.

Para nuestros fines podemos considerar la actitud como la suma de inclinaciones y sentimientos humanos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones, acerca de un asunto determinado.

Dentro del proceso de selección de aspirantes que ofrezcan mayores posibilidades de éxito académico y personal, se debe emplear la entrevista como instrumento que permita:

- Establecer una comunicación con el aspirante.
- Suministrar, aclarar y complementar información.
- Explorar características o rasgos de los aspirantes considerados relevantes para su carrera, difíciles de detectar por medio de otros instrumentos, como pruebas de ICFES, calificaciones escolares, documentos de inscripción.
- Dar oportunidad al candidato de presentar en forma más amplia y completa aspectos que no tuvo la oportunidad de dar a conocer en los formularios.
- Conocer los motivos que han impulsado al aspirante a escoger determinada carrera; su estabilidad y capacidad para relacionarse con las personas y la incidencia que estos aspectos tienen en la adquisición y niveles de aprendizaje, la finalización de su carrera, los trabajos en equipo y el futuro ejercicio profesional, son los aspectos básicos que deben explorarse en la entrevista de admisión.

Debe tenerse en cuenta que en este tipo de entrevistas no son relevantes aspectos como la habilidad numérica, fluidez verbal, conocimientos específicos. Tampoco debe profundizarse en la exploración de rasgos que no sean pertinentes a los objetivos de la entrevista de admisión.

IV. INDICADORES

Teniendo definidos los rasgos que se van explorar en la entrevista se determinan los indicadores, es decir, aspectos observables que permitan evaluar dichos rasgos, ejemplo: Un indicador de interés por la carrera puede ser el nivel de conocimiento que una persona tenga de sus objetivos, contenidos y otros factores que

indiquen el grado en que la persona se ha inclinado hacia las actividades relacionadas con dicha carrera.

V. CRITERIOS

Para evaluar los rasgos, se definen los criterios a modo de escala dentro de la cual se puede establecer una ponderación numérica.

Los entrevistadores al evaluar al aspirante, deben considerar con especial atención, que éste todavía no tiene ni la experiencia, ni los conocimientos profesionales. Los criterios deben entonces, elaborarse de acuerdo al nivel de los estudiantes y nunca con el nivel profesional de los entrevistadores.

Es conveniente disponer de suficientes temas que permitan explorar los indicadores de los rasgos. No se requiere que el entrevistador explore todos los temas sugeridos, sino solo los que considere necesarios. Puede incluso introducir otros temas, siempre y cuando estén relacionados con el indicador que pretenden medir.

Un tema puede ser utilizado para medir uno o varios indicadores.

La forma de plantear el tema es importante para el desarrollo de la entrevista. Cuando sea necesario hacer preguntas, éstas deben formularse en forma clara y precisa, de manera que se permita a los entrevistados responderlas, manteniendo el diálogo y evitar que la entrevista se convierta en un interrogatorio o en juicio al aspirante.

VI. PREPARACION PARA LA ENTREVISTA

Los entrevistadores deben ser personas que no solo posean facilidades para comunicarse e interactuar con las demás personas, sino que deben tener un amplio conocimiento de las técnicas de realización de la entrevista, conocer los criterios e indicadores que se van a manejar, un alto conocimiento de la

Universidad para demostrar el sentido de pertenencia, los formatos utilizados para diligenciar la información y el sistema de evaluación empleado. Por estas razones, es necesario que reciban una capacitación previa y objetiva.

VII. PREPARACION Y SELECCIÓN DE TEMAS

Los temas sobre los cuales se dialogará serán determinados previamente por parte del Decano de la facultad y su equipo, evitándose la improvisación. A los temas se les pueden hacer variaciones, según las facilidades del entrevistador. También puede ocurrir que los entrevistadores den algunos parámetros y selección del tema de discusión.

VIII. TIEMPO

Debe precisarse un horario que puedan cumplir no solo los entrevistadores sino los entrevistados. Debe concederse tiempo suficiente para el desarrollo de cada entrevista y para la elaboración del concepto de los entrevistadores una vez se haya finalizado.

Para la evaluación se necesita disponer de cuarenta y cinco (45) minutos: Quince (15) minutos para la evaluación individual de cada aspirante; treinta (30) minutos para la evaluación en grupos de tres entrevistados.

Después de esto, los entrevistadores se tomarán el tiempo adecuado para emitir su concepto final, el cual siempre deberá dejarse por escrito, cualquiera que sea el resultado que el aspirante obtuviese.

IX. AMBIENTE

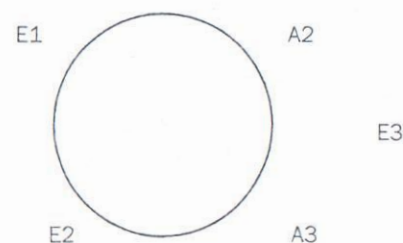
Para la entrevista también es necesario crear un ambiente tranquilo que genere confianza a los aspirantes, evitando al

máximo las situaciones tensas o que provoquen nerviosismo entre los mismos. Se debe también adecuar un sitio cómodo y libre de interferencias que garantice un clima de confianza a los entrevistadores.

El mismo procedimiento debe emplearse con todos los grupos, ello garantiza la homogeneidad en la entrevista y por ende su evolución.

Una forma de ubicación que podría utilizarse en grupo sería la siguiente:

E: Entrevistador
A: Entrevistado



X. DESARROLLO DEL TEMA DE DISCUSION

Los entrevistadores deberán tomar nota de los aspectos que consideren importantes durante la entrevista, para su análisis y consideraciones posteriores.

Si observa que los entrevistados se desvían del tema o se fatigan, los entrevistadores deben intervenir, sea para que los candidatos se concentren en el tema o para hacer las modificaciones necesarias.

Un aspecto muy importante que debe tenerse en cuenta, evitar sugerir respuestas, hacer varias preguntas simultáneamente o ser muy rígidos en la formulación de las mismas, lo que permite obtener una información adecuada del aspirante.

XI. CONOCIMIENTO INDIVIDUAL Y DE GRUPO

CONOCIMIENTO INDIVIDUAL: La primera parte de la entrevista consiste en un diálogo individual con cada aspirante el cual como hemos anotado durará 15 minutos. Finalizada esta entrevista los tres entrevistadores, se reunirán en grupo con los tres (3) aspirantes para dialogar 30 minutos sobre temas de interés grupal tales como: Liderazgo, facilidad de expresión, comportamiento en grupo, reacción frente a las respuestas de los demás, cooperación, adaptabilidad, compañerismo.

FINALIZACION: Cuando los entrevistadores consideren que poseen la información que les permita hacer una evolución de los entrevistados, puede darse por terminada la entrevista. En este momento el coordinador de los entrevistadores, le indica a los candidatos que se ha finalizado la actividad, agradeciéndoles su participación y e informándoles sobre las fechas de resultado del proceso de admisiones, pues esto es lo de mayor interés para ellos.

Es importante una despedida cordial por parte de los entrevistadores, a nombre de la Universidad.

EVALUACION DE LA ENTREVISTA: Los entrevistadores discutirán entre sí las impresiones que les causaron los candidatos, pero siempre teniendo como fundamento su participación durante la entrevista, pues es importante sustentar los conceptos de tal manera que se evite el llamado efecto del "Halo" o influencia subjetiva, que sobre el concepto causó la primera impresión del candidato, bien sea esta positiva o negativa.

Los entrevistadores deben llegar a una conclusión sobre el candidato, teniendo como base la escala de criterios para la evolución y ser necesario promediar los puntajes.

Los puntajes finales, serán consignados en el formato de entrevista mediante el sistema de Información académica, en el cual además del valor cuantitativo, debe emitirse un concepto final, que es resumen del comportamiento del candidato, observado durante la entrevista.

Una vez finalizado el proceso de la entrevista, el Departamento de Admisiones verificara mediante el sistema de Información académica los resultados de la entrevista y hará el procesamiento definitivo e informará el resultado final a los aspirantes.

XII. ANALISIS Y CUANTIFICACION DE LA ENTREVISTA

La medición cuantitativa de la personalidad es uno de los aspectos más complejos de la psicología moderna.

Esta medición se basa en los RASGOS del individuo, que son las características que manifiesta con base en el comportamiento que repite en situaciones diferentes.

Los rasgos se traducirán en indicadores para su posterior análisis y cuantificación.

En el formato de entrevista y para cada uno de los seis indicadores anotados como criterios a evaluar, corresponde una escala de evolución, Escala-Criterio, descrita gradualmente desde A, como mejor criterio, hasta D, la de más bajo criterio, siendo B y C criterios intermedios en su orden respectivo.

No es necesario sondear todos los temas, ni hacerlo en el mismo orden de presentación en la Guía, teniendo el entrevistador perfecta libertad de iniciativa para abordar el tema.

Una vez se posean los suficientes elementos de juicio respecto de cada uno de los indicadores; cada entrevistador, debe marcar con una X el grado de evaluación correspondiente (A, B, C, D) en el Formato. Si se ha determinado algún tipo de cuantificación debe hacerse la respectiva equivalencia. Al finalizar la entrevista los entrevistadores deben discutir las respectivas evaluaciones y llegar a una definición final sobre la evaluación y el concepto general sobre el entrevistado, la cual se consignará en el formato de entrevista.

En el espacio destinado para observaciones se debe anotar todos los aspectos que con relación a cada individuo sean de importancia y contribuyan a la elaboración del concepto final.

En cada formato de evaluación del sistema académico, se cuantifican los conceptos finales sobre el aspirante.

XIII. INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PARA LA ENTREVISTA

Con la aplicación de este instrumento, el cual ha sido sometido a una rigurosa evaluación profesional psicológica, se permite observar actitudes del entrevistado, ante determinados temas o preguntas que no son detectados en los otros instrumentos

Debe ser flexible y adaptado a diferentes situaciones. Ejemplo: (facultades).

GUIA DE ENTREVISTA: Por "Dimensiones o Indicadores" se entienden aquellos aspectos o características personales requeridas para aprovechar óptimamente la formación académica.

Para evaluar los indicadores o rasgos están los "Criterios o Parámetros de calificación"

Criterios a modo de escala dentro de la cual se puede establecer una ponderación numérica.

XIV. ENTREVISTA INDIVIDUAL

A.- INTERÉS Y MOTIVACIÓN POR LA CARRERA

- Identifica contenidos, exigencias y aspectos relevantes de la carrera y de la profesión. Demuestra condiciones aptitudinales y actitudinales acordes con los requerimientos de la formación y la práctica profesional.
- No ubica muy claramente los elementos típicos de la carrera, pero se observa correspondencia entre las exigencias de ésta y las condiciones personales del aspirante.

- La visión de la carrera es muy pobre y confusa. No cumple con los requisitos mínimos personales para cursar la carrera.
- Determina cual es la visión que posee el aspirante de la carrera.
- Establece las experiencias o contactos que haya tenido el aspirante respecto del objeto de estudio o campo de acción de la carrera, procurando precisar su significado.
- Explore como percibe el aspirante las exigencias de la carrera y de la profesión desde el punto de vista de sus propias cualidades, debilidades, intereses y capacidades.
- Observar la congruencia existente entre las afirmaciones del aspirante y su comportamiento durante la entrevista.

RELACIÓN, CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Manifiesta poseer información general básica acerca de los objetivos específicos de la carrera, el tiempo de duración, las condiciones personales, campos de trabajo, proyecciones profesionales de corto y largo plazo, y establece diferencias muy claras con otras profesiones.
- La información acerca de los campos de ejercicio profesional no son precisos.
- No tiene claridad en los objetivos propios de la carrera, los campos de aplicación y la diferencia con otras carreras.

SE SUGIERE PREGUNTAR

- Si ha recibido orientación profesional o no.
- Si la ha recibido cuál fue su duración y qué decisión tomo.
- Hacia qué área del conocimiento su elección.
- Qué tipo de información ha recibido respecto a la carrera (Manuales, folletos, programas entre otros).
- Conoce usted otras instituciones del país que ofrezcan este programa profesional.
- Qué asignaturas del bachillerato cree que son importantes para desempeñarse eficazmente en el estudio de la carrera.
- Tiene familiares, amigos o conocidos que se desempeñan en esta profesión.
- Información muy confusa, poca solidez en las respuestas, no defiende acertadamente sus ideas sobre la carrera.

B.- DIMENSION VOCACIONAL – VOCACIÓN PARA LA CARRERA

Hace referencia a la inclinación genuina del aspirante por la carrera y la profesión, implica una disposición para afrontarla y ejercerla. Se expresa a través de dos indicadores básicos como “El interés y la motivación por la carrera”, y “la relación entre las características de la carrera y sus propias características.

- Evidencia claridad y autenticidad en su decisión por estudiar la carrera. Los elementos que sustentan la elección los ha elaborado de manera personal y reflexiva. Se ha preocupado por informarse y conocer la carrera.
- Aunque no ha dedicado esfuerzos significativos para ampliar la información que tiene de la carrera, fundamenta sólidamente su decisión.
- Su elección por la carrera a factores externos de presión social. Se observa vacilante y orientado a intereses ajenos a la carrera.
- Explore acerca de cómo surgió en el aspirante la idea de estudiar la carrera.
- Establezca los factores que han influido en la decisión del aspirante.
- Observe si hay coherencia entre las verbalizaciones del aspirante y el lenguaje no verbal que las acompaña.
- Determine que ha hecho el aspirante para documentarse acerca de la carrera.

C.- EXPECTATIVAS DE LA CARRERA

COLEGIO DE PROCEDENCIA

- Qué actividades específicas piensa realizar cuando termine la carrera.
- Qué otras carreras se relacionan con la carrera que desea estudiar.
- Comente a cerca de un problema actual de la carrera que desea estudiar.
- Qué diferencias existen con otras carreras.
- Cómo podría definir la carrera que desea estudiar.
- Qué relación encuentra entre la situación socio-económica actual y su desempeño profesional en futuro.
- Cómo piensa financiar sus estudios.
- Aspectos inherentes a la misma carrera no son tenidos en cuenta en la elección de la carrera.
- Escoge su carrera por aspectos muy irrelevantes como una imagen estereotipada tradición familiar, dinero.

- Trabajaría usted en la zona rural colombiana, terminada su carrera.
- Finalizada su carrera, cuales serían sus objetivos básicos como profesional. Que finalidad buscaría.
- Al escoger esta carrera da muestras de terminarla, especializarse, de ejercer su función de aspectos centrales inherentes a la carrera elegida como son : (Científico, Artístico, Social), y como medio de realización personal.
- El aspecto predominante es la búsqueda de status y satisfacción económica en la escogencia de la carrera.
- Que espera lograr de la carrera: En lo personal, en lo económico, lo social.
- Una vez terminada la carrera en que área le gustaría especializarse.
- Esta especialización existe en Colombia.
- En caso contrario conoce donde existe.
- Como financiaría sus estudios en el exterior.
- Que cargos podría desempeñar un profesional en esta área.

D.- VALORES ETICOS

Se refiere a la preferencia por determinados modos de conducta y responsabilidad.

- Admite sus errores.
- Demuestra interés por corregir sus limitaciones.
- Reconoce como ser humano sus aciertos y errores.
- Manifiesta no admitir sugerencias y no reconoce méritos en otras personas.
- Que opina usted de la espiritualidad en el hombre.

Exploración acerca del juicio de sus propios comportamientos

E.- ESTABILIDAD EMOCIONAL

ÁREA PERSONAL Y FAMILIAR

Qué piensa usted de:

- La familia.
- Los amigos.
- Los profesores.
- Las personas que no están de acuerdo con usted.
- Cuáles considera usted que son sus cualidades y sus limitaciones.

- Analice la constancia con que realiza cualquier actividad bien sea estudio, trabajo, etc.

F.- VALORES SOCIALES

- Respeto y acepta las normas socio-culturales.
- Los vicios reconocidos socialmente los reconoce como nocivos al desarrollo de la sociedad.
- Presenta dificultad para discriminar entre el bien y el mal.
- No experimenta pesar o remordimiento por el cumplimiento del deber.
- La satisfacción de instintos es el objetivo de la vida.
- La verdadera realización humana es el servicio a nuestros semejantes.
- La ciencia ocupa el lugar más destacado.
- El éxito profesional se basa principalmente en el éxito económico.
- Fortalecer la familia es el factor más preponderante en la sociedad.
- La búsqueda de la verdad es el fin principal del hombre.
- La integridad personal del hombre prima sobre las demás características.
- Establece alguna relación entre la libertad y la responsabilidad.
- Admite concordancia entre la responsabilidad y funciones o papel de cada individuo.
- Presenta dificultades en el cumplimiento de las normas o reglamentos.
- Le es difícil aceptar los derechos y deberes de las personas.
- Cuál es su concepto sobre la libertad del hombre y sobre la responsabilidad.
- Cuál cree usted que sea la diferencia entre la libertad y libertinaje.
- Que diferencia encuentra entre la independencia e individualismo.

RESPONSABILIDAD

- Desarrolla y culmina sus actividades. Ante situaciones confusas piensa antes de actuar y no actúa para pensar.
- Ante situaciones confusas reacciona rápidamente pero manifiesta agresividad.
- Ante situaciones confusas su agresividad es creciente y la origina hacia las demás personas.

- Ante situaciones confusas su personalidad total cambia negativamente.
- Ante una situación molesta reacciona inmediatamente o después de un tiempo prudencial.
- Pasa rápidamente de un estado emotivo (agresividad) al estado contrario (tranquilidad).
- El trato hacía las demás personas esta condicionado a sus circunstancias personales.
- Ante una frustración analiza cual fue la causa de ella y como pudiera remediarla.

ESTABILIDAD EMOCIONAL

- Utiliza elementos de juicio adecuados en el manejo de situaciones nuevas.
- Presenta dificultades en el manejo de situaciones nuevas por la identificación de los elementos de juicio necesarios.
- Identifica los elementos de juicio pero se le dificultad aplicarlos.
- Demuestra marcadas dificultades para tener en cuenta los elementos necesarios de juicio para poder manejar las situaciones nuevas.

CRITERIO FRENTE A LO SOCIO-ECONOMICO

- Qué opina usted de la economía del país.
- Qué opina usted del desempleo en Colombia.
- Qué opina usted del tránsito de Bogotá.
- Que opina usted del Transmilenio.
- Qué entiende usted por solidaridad.
- Qué opina usted del proceso de paz en Colombia.
- Si usted observa en un semáforo unos indigentes pidiendo limosna, cuál es su reacción.

DIMENSION INTERPERSONAL

Hace referencia a la disposición del aspirante para interactuar positiva, constructiva, y armónicamente con otras personas, en diferentes contextos: académico, recreativo, familiar, entre otros.

- Manifiesta sensibilidad, receptividad a las demandas y necesidades de otros, interesándose por dar y recibir ayuda. Tiende a comunicarse de manera estable, natural, espontánea y directa, sin ofender o herir a los demás. Reconoce el papel de la autoridad y la concibe en su función

ordenadora y facilitadora de la convivencia, así como del logro de metas organizacionales.

- Tiende a ser más callado y retraído que comunicativo, asumiendo actitudes más formales que naturales. Aunque puede prestar su colaboración efectiva, generalmente no toma la iniciativa.
- Revela falta de tacto, prudencia y cortesía mínima en el trato interpersonal. Es egocéntrico, infravalora a las personas que lo rodean y fácilmente exhibe conductas agresivas o irrespetuosas cuando no comparten sus ideas o iniciativas. Proviene de un ambiente familiar bastante conflictivo.

QUÉ OBSERVAR

- El tipo de relación que establece tanto con los entrevistadores como los compañeros de entrevista.
- Sondee como han sido las relaciones que ha mantenido el aspirante dentro de su núcleo familiar, escolar y de amistades.
- Establezca bajo qué circunstancias y por qué motivos ha tenido dificultades en sus relaciones con otras personas.
- Explore cuáles han sido características personales que otros le han admirado y cuáles las que le han criticado.
- Plantee al aspirante situaciones hipotéticas de relación en las que tenga que describir cómo actuaría y qué manejo les daría.

RELACIONES INTERPERSONALES

- Influye decisivamente en la dinámica de los grupos de los cuales hace parte, coordinando e impulsando intelectualmente el trabajo correspondiente. Reconoce y valora tanto sus propias ideas como las de los demás. Sus expectativas trascienden lo puramente técnico y profesional, ubicándose en el plano científico-investigativo.
- Es más un líder “actuante” que “pensante”. Promueve la participación de los integrantes de los grupos a los que pertenece, pero se queda al margen de los planteamientos que se formulan. Se ajusta más a un perfil profesional que a uno científico-investigativo.
- Su participación es mínima en este sentido. Pasa inadvertido en la labor simplemente secundando las propuestas de los demás. La carrera no significa más que un

medio de subsistencia personal. Polariza al grupo en lugar de convocarlo a un trabajo conjunto.

- Observe el tipo de participación que muestre el aspirante durante el trabajo de grupo que se realiza en la entrevista. Considere si conduce el trabajo, o marca la pauta aportando las ideas más importantes, o si por el contrario, coordina el trabajo, lo organiza, pero en el desarrollo mismo de éste sus ideas no son las dominantes.
- Explore cuál es el papel que suele asumir el aspirante en los grupos que ha integrado o integra actualmente.
- Sondee como espera el aspirante proyectar su desempeño profesional, en cuanto a si se propone contribuir al desarrollo y avance científico de la misma, o si sólo la concibe medio de subsistencia y realización personal.

LIDERAZGO

CÓMO INDAGARLO

DIMENSIÓN INTELECTUAL

Involucra por una parte, el desempeño académico del aspirante en cuanto a la responsabilidad, hábitos de estudio, fortalezas y debilidades a nivel de contenidos y materias cursadas. Por otra, implica los recursos de pensamiento del aspirante para apropiarse de la realidad objeto de su conocimiento. Alude directamente a las posibilidades que tiene para abordar y procesar de manera innovadora y creativa una problemática determinada. En esta línea, los indicadores de valoración son: “Actitud Académica” y “Creatividad”.

TRAYECTORIA ACADÉMICA

ACTITUD ACADÉMICA

- Repase la trayectoria académica del aspirante, enfocando aspectos de estabilidad institucional (el mismo o varios colegios), rendimiento, áreas de contenido en las que ha sobresalido y áreas en las que ha tenido dificultad.
- Explore cómo planea afrontar las exigencias de la carrera. Por ejemplo, tiempo de dedicación, hábitos de estudio, actividades complementarias de formación extracurricular, entre otras.

VALORE

Su rendimiento académico en general ha sido aceptable, especialmente en áreas de contenido estrechamente relacionadas con las asignaturas que conforman el plan de estudios de la carrera. No suele invertir esfuerzos adicionales tendientes a complementar la formación que le ofrece la institución.

- Demuestra bajo rendimiento académico, acompañado de esfuerzos improductivos, o irresponsabilidad. Fácilmente se deja absorber por actividades distintas que le restan energía y tiempo para el estudio.
- Manifiesta recursividad para resolver los problemas que se le plantean. Intentan soluciones nuevas y bien elaboradas, reorganizando los elementos del problema de una manera propia y personal. Analiza la problemática en cuestión desde diversos ángulos y puntos de vista.
- Intuye alternativas nuevas de solución de la problemática de trabajo, pero no llega a elaborarlas suficientemente para hacerlas viables o factibles, es productivo ideacional y muestra flexibilidad de pensamiento.
- Tiene dificultad para aportar alternativas de solución propia y relevante de la problemática tratada. Su capacidad de análisis y productividad intelectual son limitadas.

CREATIVIDAD

- Plantee problemas de orden práctico o cognoscitivo que le exijan al aspirante la búsqueda de soluciones nuevas.
- Explore áreas propicias para la manifestación de acciones creativas, como la cultural, artística, literaria, etc., y establezca si el aspirante ha alcanzado realizaciones en estos campos.
- Observe las participaciones del aspirante durante el trabajo de grupo, atendiendo a la fluidez, originalidad y grado de elaboración de las argumentaciones que formula.

XV. ENTREVISTA GRUPAL

A.- RELACIONES INTERPERSONALES

Se refiere a comportamientos manifiestos de comunicación individual, general y las diferentes interacciones de un individuo en diferentes situaciones.

- Con razones válidas presenta sus puntos de vista, teniendo en cuenta las ideas y sentimientos de los demás, así no las comparte.

VALORE

- Tiene dificultad en sustentar sus puntos de vista pero respeta los puntos de vista de los demás.
- Presenta sus puntos de vista sin fundamento. Presenta dificultad para tener en cuenta la situación de los demás.
- No le interesa ni presta atención a los sentimientos e ideas de los demás. Busca imponer sus puntos de vista sin sustentarlos.
- Explore y analice los diferentes tipos de relación con los compañeros de estudio, amigos de deporte y trabajo.
- Con el grupo familiar.
- Qué tipo de actividades comparte con amigos a nivel de hobby.
- Cómo pudiera usted definirse: como hijo, hermano, compañero de estudio, etc.
- Analice la opinión que tiene de las siguientes personas: autoritaria, democrática, agresiva, mentirosa, extrovertida, justa.
- Analice su facilidad de expresión, la solidez de sus opiniones, el respeto por las opiniones de los demás, el comportamiento en grupos.

HABILIDADES COMUNICACIONALES

- Toma de iniciativa y aporte en el desarrollo de actividades. Presta ayuda a los demás.
- Se limita a prestar colaboración, pero no aporta.
- Presta colaboración si se la solicitan.
- Manifiesta poca disposición para colaborar. Solo lo hace cuando es su conveniencia.

ANALICE

- Las experiencias personales en cuanto a la pertenencia de grupos (deportivos, de servicio social, religiosos, etc.)
- Manejo de las relaciones durante la entrevista: colaboración, actitud corporal, grado de participación.

COLABORACIÓN

ANALICE

- Es capaz de establecer y mantener relaciones satisfactorias con personas y grupos diferentes.
- Tiene dificultad de iniciar relaciones interpersonales pero cuando lo logra las mantiene fácilmente. Se relaciona con personas del mismo Círculo.
- Tiene facilidad para establecer relaciones interpersonales, pero le es difícil mantenerlas.
- Presenta serias dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales.
- Experiencia con personas y con sus grupos.
- Actividades grupales que han dejado experiencias positivas y negativas.

INTERACCIÓN

- Analiza lógicamente las afirmaciones y sustenta sus respuestas con razones sólidas.
- Analiza las afirmaciones pero la sustentación de sus respuestas es un poco débil.
- Presenta dificultad en el análisis de las afirmaciones.
- No analiza las afirmaciones por lo tanto sus respuestas son débiles.

ANALICE

- Si se deja llevar por las ideas del líder del grupo.
- Sostiene las propias.
- Le da pena presentar al grupo sus opiniones sobre la espiritualidad.
- Sus valores morales los defiende en grupo.
- Necesita apoyarse en los demás para defender sus propios valores morales.
- Se muestra indiferente sobre la espiritualidad de los demás.
- Si estaría dispuesto a defender sus valores morales, aún a costa de perder algunos amigos.

B.- VALORES ETICOS

- Utiliza elementos de juicio adecuados en el manejo de situaciones nuevas.
- Presenta dificultad en el manejo de situaciones nuevas por la no identificación de los elementos de juicio necesarios.

- Identifica los elementos de juicio pero se le dificulta aplicarlos.
- Demuestra marcadas dificultades para tener en cuenta los elementos necesarios de juicio para poder manejar situaciones nuevas.

PREGUNTE AL GRUPO SOBRE

- La economía del país.
- El proceso de paz en Colombia.
- La tasa actual de inflación.
- El fenómeno de revaluación.
- La urgencia e importancia de los servicios públicos.
- Cómo debería ser el control para mejorar la seguridad en el país.
- La solidaridad con los de menores ingresos.
- El salario mínimo, lo considera justo. En caso negativo, cual sería su propuesta.

C. VALORES SOCIALES Y ECONOMICOS

- Manifiesta poder de convicción, alto nivel de interacción grupal, facilidad de expresión, seguridad en sí mismo y sus conceptualizaciones.
- Manifiesta una gran inquietud y actividad grupal. Su nivel de interacción es bueno.
- Se interesa por el grupo pero carece de elementos para convencerlos.
- Inconsistencia en lo que dice y lo que hace. Nivel bajo de interacción grupal.

Observe y analice cuidadosamente a través de las actividades de grupo, las actitudes asumidas por cada uno de los entrevistadores en cuanto a:

- Iniciar el dialogo.
- Organiza el grupo de compañeros para realizar la actividad de discusión de un tema.
- Facilidad de expresión.
- Seguridad en lo que habla.
- Poder de convicción.
- Inquietud de conocimientos.
- Solidez de sus conceptos y persistencia al defenderlos.

D.- CAPACIDAD DE LIDERAZGO

- Que asignaturas del bachillerato crees que son importantes para desempeñarse eficazmente en el estudio de la carrera.
- Que otros cursos has realizado.
- Tienes familiares, amigos o conocidos que se desempeñen en esta profesión.
- Qué conoces de la Universidad. Quien te dio referencias. Que te llamo la atención.
- Qué expectativas tienes al ingresar a la Universidad.
- Qué ventajas le ves al ingresar a la Universidad.

PREGUNTAR

- Cómo evalúas tu experiencia académica a nivel de fortalezas y debilidades para estudiar la carrera específica.
- Cómo te proyectarías a 3 años en el área académica.

ÁREA PERSONAL-FAMILIAR

- Cómo esta compuesta tu familia.
- Qué puesto ocupas tu.
- Qué concepto crees que tienen los demás de ti.
- Qué le haz aportado a alguien para que salga adelante.
- Qué logros haz obtenido a nivel personal- familiar, laboral.
- Cómo manejas tu tiempo libre.
- Cuales son las actitudes que más impiden que un grupo sea productivo.
- Que ventajas y desventajas hay para trabajar en equipo.

ÁREA LABORAL

- Estas trabajando actualmente.
- En donde. Que cargo. Cuanto llevas:

XVI. OTRA FORMA DE INTERPRETAR LOS INDICADORES PARA LA ENTREVISTA

A continuación se presenta de otra forma un cuadro que contiene la estructura de como se puede ir desarrollando la entrevista, el cual a su vez permite visualizar en forma general, el tema, la forma de preguntar y el resultado de la misma.

1. ENTREVISTA INDIVIDUAL

DIMENSIÓN VOCACIONAL

Hace referencia a la inclinación genuina del aspirante por la carrera y la profesión, implica una disposición para afrontarla y ejercerla. Se expresa a través de dos indicadores básicos como "El interés y la motivación por la carrera", y "la relación entre las características de la carrera y sus propias características".

INDICADOR	CÓMO INDAGARLO	PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN
A. Interés y motivación por la carrera	• Explore acerca de cómo surgió en el aspirante la idea de estudiar la carrera. • Establezca los factores que han influido en la decisión del aspirante. • Observe si hay coherencia entre las verbalizaciones del aspirante y el lenguaje no verbal que las acompaña. • Determine que ha hecho el aspirante para documentarse acerca de la carrera.	1. Evidencia claridad y autenticidad en su decisión por estudiar la carrera. Los elementos que sustentan la elección los ha elaborado de manera personal y reflexiva. Se ha preocupado por informarse y conocer la carrera. 2. Aunque no ha dedicado esfuerzos significativos para ampliar la información que tiene de la carrera, fundamenta sólidamente su decisión. 3. Su elección por la carrera a factores externos de presión social. Se observa vacilante y orientado al interés ajeno a la carrera.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
A. Interés y motivación por la carrera	SE SUGIERE PREGUNTAR: • Si ha recibido orientación profesional o no. • Si la ha recibido cuál fue su duración y qué decisión tomó. • Hacia qué área del conocimiento su elección. • Qué tipo de información ha recibido respecto a la carrera (manuales, folletos, programas, entre otros). • Conoce usted otras instituciones del país que ofrezcan este programa profesional.	1. Manifiesta poseer información general básica acerca de los objetivos específicos de la carrera, el tiempo de duración, las condiciones personales, campos de trabajo, proyecciones profesionales de corto y largo plazo, y establece diferencias muy claras con otras profesiones. 2. La información acerca de los campos de ejercicio profesional no son precisos.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
	• Qué asignaturas del bachillerato cree que son importantes para desempeñarse eficazmente en el estudio de la carrera. • Tiene familiares, amigos o conocidos que se desempeñan en esta profesión.	3. No tiene claridad en los objetivos propios de la carrera, los campos de aplicación y la diferencia con otras carreras.

INDICADOR	CÓMO INDAGARLO	PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN
B.- Vocación por la carrera	• Determine cuál es la visión que posee el aspirante de la carrera. • Establezca las experiencias o contactos que haya tenido el aspirante respecto del objeto de estudio o campo de acción de la carrera, procurando precisar su significado. • Explore como percibe el aspirante las exigencias de la carrera y de la profesión desde el punto de vista de sus propias cualidades, debilidades, intereses y capacidades. • Observar la congruencia existente entre las afirmaciones del aspirante y su comportamiento durante la entrevista.	1. Identifica contenidos, exigencias y aspectos relevantes de la carrera y de la profesión. Demuestra condiciones aptitudinales y actitudinales acordes con los requerimientos de la formación y la práctica profesional. 2. No ubica muy claramente los elementos típicos de la carrera, pero se observa correspondencia entre las exigencias de ésta y las condiciones personales del aspirante. 3. La visión de la carrera es muy pobre y confusa. No cumple con los requisitos mínimos personales para cursar la carrera.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
	COLEGIO DE PROCEDENCIA • Qué actividades específicas piensa realizar cuando termine la carrera. • Qué otras carreras se relacionan con la carrera que desea estudiar. • Comente acerca de un problema actual de la carrera que desea estudiar • Qué diferencias existen con otras carreras. • Cómo podría definir la carrera que desea estudiar.	4. Información muy confusa, poca solidez en las respuestas, no defiende acertadamente sus ideas sobre la carrera.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
	• Qué relación encuentra entre la situación socio-económica actual y su desempeño profesional en futuro. • Cómo piensa financiar sus estudios.	

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
C. Expectativas acerca de la carrera y la profesión	• Qué espera lograr de la carrera: en lo personal, en lo económico, lo social. • Una vez terminada la carrera en que área le gustaría especializarse. • Esta especialización existe en Colombia. • En caso contrario, conoce dónde existe. • Cómo financiaría sus estudios en el exterior. • Qué cargo(s) podría desempeñar un profesional en esta área. • Trabajaría usted en la zona rural colombiana, terminada su carrera. • Finalizada su carrera, cuáles serían los objetivos básicos como profesional, qué finalidad buscaría.	1. Al escoger esta carrera da muestras de terminarla, especializarse, de ejercer su función de aspectos centrales inherentes a la carrera elegida como son: científico, artístico, social, y como medio de realización personal. 2. El aspecto predominante es la búsqueda de status y satisfacción económica en la escogencia de la carrera. 3. Aspectos inherentes a la misma carrera no son tenidos en cuenta en la elección de la carrera. 4. Escoge su carrera por aspectos muy irrelevantes como una imagen estereotipada, tradición familiar, dinero.

D.- VALORES ÉTICOS: Se refiere a la preferencia por determinados modos de conducta y responsabilidad

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
Área personal y familiar	• Exploración acerca del juicio de sus propios comportamientos. • Qué piensa usted de: - La familia. - Los amigos. - Los profesores. - Las personas que no están de acuerdo con usted. • Cuáles considera usted que son sus cualidades y sus limitaciones.	1. Admite sus errores. 2. Demuestra interés por corregir sus limitaciones. 3. Reconoce como ser humano sus aciertos y errores. 4. Manifiesta no admitir sugerencias y no reconoce méritos en otras personas.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
Escala de valores	• Qué opina usted de la espiritualidad en el hombre. • Cree usted que la satisfacción de los instintos, es el objeto de la vida. • La verdadera realización humana es el servicio a nuestros semejantes. • La ciencia ocupa el lugar más destacado. • El éxito profesional se basa principalmente en el éxito económico. • Fortalecer la familia es el factor más preponderante en la sociedad. • La búsqueda de la verdad es el fin principal del hombre. • La integridad personal del hombre prima sobre las demás características, por qué.	1. Respeta y acepta las normas socio-culturales. 2. Los vicios reconocidos socialmente los reconoce como nocivos al desarrollo de la sociedad. 3. Presenta dificultad para discriminar entre el bien y el mal. 4. No experimenta pesar o remordimiento por el cumplimiento del deber.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
Responsabilidad	•Cuál es su concepto sobre la libertad del hombre. • Y sobre la responsabilidad. •Cuál cree usted que sea la diferencia entre la libertad y el libertinaje. • Y entre la independencia o individualismo.	1. Establece alguna relación entre la libertad y la responsabilidad. 2. Admite concordancia entre la responsabilidad y funciones o papel de cada individuo. 3. Presenta dificultades en el cumplimiento de las normas o reglamentos. 4. Le es difícil aceptar los derechos y deberes de las personas.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
E.- Estabilidad Emocional	• Analice la constancia con que realiza cualquier actividad bien sea de estudio, trabajo, etc. • Ante una situación molesta reacciona inmediatamente o después de un tiempo prudencial.	1. Desarrolla y culmina sus actividades. Ante situaciones confusas piensa antes de actuar y no actúa para pensar. 2. Ante situaciones confusas reacciona rápidamente pero manifiesta agresividad.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
	• Pasa rápidamente de un estado emotivo (agresividad) al estado contrario (tranquilidad). • El trato hacia las demás personas está condicionado a sus circunstancias personales. • Ante una frustración analiza cuál fue la causa de ella y cómo pudiera remediarla.	3. Ante situaciones confusas su agresividad es creciente y la origina hacia las demás personas. 4. Ante situaciones confusas su personalidad total cambia negativamente.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
F.- Información frente a lo socio-económico	• Qué opina usted de la economía del país. • Qué opina usted del desempleo en Colombia. • Qué opina usted del tránsito de Bogotá. • Qué opina usted del Transmilenio. • Qué entiende usted por solidaridad. • Qué opina usted del proceso de paz en Colombia. • Si usted observa en un semáforo unos indigentes pidiendo limosna, cuál es su reacción.	1. Utiliza elementos de juicio adecuados en el manejo de situaciones nuevas. 2. Presenta dificultades en el manejo de situaciones nuevas por la identificación de los elementos de juicio necesarios. 3. Identifica los elementos de juicio pero se le dificulta aplicarlos. 4. Demuestra marcadas dificultades para tener en cuenta los elementos necesarios de juicio para poder manejar las situaciones nuevas.

2. ENTREVISTA GRUPAL

A.- RELACIONES INTERPERSONALES

Se refiere a comportamientos manifiestos de comunicación individual, general y las diferentes interacciones de un individuo en diferentes situaciones

INDICADOR	CÓMO INDAGARLO	PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN
Relación característica de la carrera y características personales	• Determine cuál es la visión que posee el aspirante de la carrera. • Establezca las experiencias o contactos que haya tenido el aspirante respecto del objeto de estudio o campo de acción de la carrera, procurando precisar su significado.	1. Identifica contenidos, exigencias y aspectos relevantes de la carrera y de la profesión. Demuestra condiciones aptitudinales y actitudinales acordes con los requerimientos de la formación y la práctica profesional.

INDICADOR	CÓMO INDAGARLO	PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN
	- Explore como percibe el aspirante las exigencias de la carrera y de la profesión desde el punto de vista de sus propias cualidades, debilidades, intereses y capacidades. - Observar la congruencia existente entre las afirmaciones del aspirante y su comportamiento durante la entrevista.	- No ubica muy claramente los elementos típicos de la carrera, pero se observa correspondencia entre las exigencias de ésta y las condiciones personales del aspirante. - La visión de la carrera es muy pobre y confusa. No cumple con los requisitos mínimos personales para cursar la carrera.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
Habilidades comunicativas	Explore y analice los diferentes tipos de relación con los compañeros de estudio, amigos de deporte y trabajo. - Con el grupo familiar. - Qué tipo de actividades comparte con amigos a nivel de hobby. - Cómo pudiera usted definirse: como hijo, hermano, compañero de estudio, etc. - Analice la opinión que tiene de las siguientes personas: autoritaria, democrática, agresiva, mentirosa, extrovertida, justa. - Analice su facilidad de expresión, la solidez de sus opiniones, el respeto por las opiniones de los demás, el comportamiento en grupos.	- Con razones válidas presenta sus puntos de vista, teniendo en cuenta las ideas y sentimientos de los demás así no las comparte. - Tiene dificultad en sustentar sus puntos de vista pero respeta los puntos de vista de los demás. - Presenta sus puntos de vista sin fundamento. Presenta dificultad para tener en cuenta la situación de los demás. - No le interesa ni presta atención a los sentimientos e ideas de los demás. Busca imponer sus puntos de vista sin sustentarlos.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
Colaboración	- Analice las experiencias personales en cuanto a la pertenencia de grupos (deportivos, de servicio, social, religiosos, etc.). - Manejo de las relaciones durante la entrevista: colaboración, actitud corporal, grado de participación.	- Toma de iniciativa y aporte en el desarrollo de actividades. Presta ayuda a los demás. - Se limita a prestar colaboración, pero no aporta. - Presta colaboración si se la solicitan. - Manifiesta poca disposición para colaborar. Sólo lo hace cuando es su conveniencia.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
Interacción	- Experiencia con personas y con sus grupos. - Actividades grupales que han dejado experiencias positivas y negativas.	- Es capaz de establecer y mantener relaciones satisfactorias con personas y grupos diferentes. - Tiene dificultad de iniciar relaciones interpersonales pero cuando lo logra las mantiene fácilmente. Se relaciona con personas del mismo circuito. - Tiene facilidad para establecer relaciones interpersonales, pero le es difícil mantenerlas. - Presenta serias dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
B.- Valores éticos	Analizar: - Si se deja llevar por las ideas del líder de grupo o sostiene las propias. - Le da pena presentarle al grupo sus opiniones sobre la espiritualidad. - Sus valores morales los defiende en grupo. - Necesita apoyarse en los demás para defender sus propios valores morales. - Se muestra indiferente sobre la espiritualidad de los demás. - Si estaría dispuesto a defender sus valores morales, aún a costa de perder algunos amigos.	- Analiza lógicamente las afirmaciones y sustenta sus respuestas con razones sólidas. - Analiza las afirmaciones pero la sustentación de sus respuestas es un poco débil. - Presenta dificultad en el análisis de las afirmaciones. - No analiza las afirmaciones por lo tanto sus respuestas son débiles.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
C. Valores sociales y económicos	Preguntarle al grupo su opinión sobre: - La economía del país. - El proceso de paz en Colombia. - La tasa actual de inflación. - El fenómeno de devaluación.	- Utiliza elementos de juicio adecuados en el manejo de situaciones nuevas. - Presenta dificultad en el manejo de situaciones nuevas por la no identificación de los elementos de juicio necesarios.

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
	- La urgencia e importancia de los servicios públicos. - Cómo debería ser el control para mejorar la seguridad del país. - La solidaridad con los menores ingresos. - El salario mínimo, lo considera justo? En caso negativo, cuál sería su propuesta.	3. Identifica los elementos de juicio pero se le dificulta aplicarlos. 4. Demuestra marcadas dificultades para tener en cuenta los elementos necesarios de juicio para poder manejar situaciones nuevas

INDICADORES	TEMAS	ESCALA - CRITERIO
D.- Capacidad de liderazgo	- Observe y analice cuidadosamente a través de las actividades de grupo, las actitudes asumidas por cada uno de los entrevistadores en cuanto a: - Iniciar el diálogo. - Organiza el grupo de compañeros para realizar la actividad de discusión de un tema. - Facilidad de expresión. - Seguridad en lo que habla. - Poder de convicción. - Inquietud de conocimientos - Solidez de sus conceptos y persistencia al defenderlos.	1. Manifiesta poder de convicción, alto nivel de interacción grupal, facilidad de expresión, seguridad en sí mismo y sus conceptualizaciones. 2. Manifiesta una gran inquietud y actividad grupal. Su nivel de interacción es bueno. 3. Se interesa por el grupo pero carece de elementos para convencerlos. 4. Inconsistencia en lo que dice y lo que hace. Nivel bajo de interacción grupal.

ARTÍCULO 2.- La Universidad organizará anualmente un curso de capacitación, para el grupo de entrevistadores seleccionados por cada una de las Facultades.

ARTÍCULO 3.- La presente Guía Técnica para Entrevistas, regirá a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE,

En la ciudad de Bogotá, D. C., a los diecisiete (17) días del mes de Junio de dos mil ocho (2008).

JOSE GALAT NOUMER
Presidente

CARLOS ALBERTO PULIDO B.
Secretario General

SIMBOLOGÍA

RESEÑA HISTÓRICA

La decisión de crear la Universidad La Gran Colombia se tomó el 15 noviembre de 1950, con base en la extinguida sociedad "Difusiones Pedagógicas en La Gran Colombia S. A.". Inició labores académicas en el mes de febrero de 1951 con las Facultades de Derecho y Arquitectura. El 24 de mayo de 1953 se reestructuró jurídicamente como corporación sin ánimo de lucro y el Ministerio de Justicia, mediante la Resolución número 047 del 25 de septiembre de 1953, le otorgó personería jurídica a la Universidad La Gran Colombia como institución de educación superior constituida como persona jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, de interés común y académicamente reconocida como universidad.

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

Según el criterio del Fundador, doctor Julio César García Valencia, y de acuerdo con los Estatutos de la Universidad, los principios filosóficos que la rigen se resumen así:

"La Universidad La Gran Colombia es una institución cristiana, bolivariana, hispánica y solidaria"

HIMNO

Letra: Doctor Pedro Medina Avendaño

Música: Doctor Roberto Pineda Duque

Coro:

Gran Colombia, por una y diversa

serás siempre la Universidad.

En tu escudo la voz que nos dice:

Libres sólo os hará la verdad.

Estrofas:

Aquí credos opuestos se hermanan
y las razas son una no más.
Todo busca la luz y la vida,
todo tiende al amor y a la paz.

Quien pisó tu sagrado recinto
deslumbrado entrevió el porvenir.
La espiral lleva inscrita en su vuelo
tu divisa: ascender es vivir.

Somos todos la Patria que avanza
una y varia en su inmensa extensión.
Su pasado, su hoy, su destino,
la esperanza de su redención.

Con la fe, con la ciencia y la técnica
te encaminas al hombre integral.
De Bolívar se nutre tu espíritu
y es la vida tu meta final.

A la mar tenebrosa te hiciste
y en dos leños venciste la mar.
Que los siglos pregonen la hazaña
de quien supo soñar y crear.

Gran Colombia en tu honor alzaremos
nuestro himno al radiante cenit,
y en la luz crecerá tu consigna:
de la idea a la lucha sin fin.

LA BANDERA

La Universidad La Gran Colombia acogió los colores blanco y verde de la bandera de Antioquia, por ser la tierra natal del fundador, doctor Julio César García Valencia.

EL ESCUDO

El escudo de la Universidad La Gran Colombia contiene la figura del Libertador Simón Bolívar, por ser ésta una Universidad bolivariana. Así mismo, un hacecillo de lanzas, tomado del escudo que decretó el Congreso de Cúcuta, que desde el imperio romano significa unión y fuerza. Alrededor de estos dos símbolos se encuentra el lema: "Veritas Liberabit Vos", que significa "la verdad os hará libres"; porque como dijo el fundador, doctor Julio César García Valencia, "se busca la conquista de la verdad, no sólo como objeto del entendimiento y medio para resolver nuestros problemas en la vida, sino también con el anhelo de ver cumplida en nosotros y en la patria la promesa del evangelio".

EL LEMA

"Veritas Liberabit Vos", que significa "La verdad os hará libres".

"La Universidad La Gran Colombia es la obra de unos cuantos abanderados del ideal, que se embarcaron en dos leños y construyeron su navío en alta mar".