

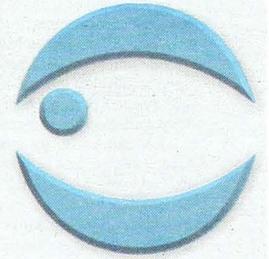
NUEVA CIVILIZACIÓN

Órgano Informativo de la Universidad La Gran Colombia

Licencia No. 003935 - Mingobierno 1983

JULIO DE 2010

Teleamiga, nueve años al aire comunicando valores. Una obra de José Galat y de La Gran Colombia



Un canal católico, educativo y cultural, comprometido con los valores, la ética y la moral cristiana, lo mismo que con la

democracia, con las instituciones nacionales y con la gente, cumple nueve años de estar emitiendo para Colombia en-

tera y para 45 países del mundo, que bajan su señal. La idea surgió de José Galat, rector de la Universidad La

Gran Colombia, quien, con la aprobación de la Consiliatura de la institución, asumió la misión de organizar un canal de

televisión que comunicara valores, que educara y formara a la gente.

Ver página 15

En esta edición:

Editorial
Laicismo totalitario 2

La Facultad de Arquitectura
y su labor de Proyección Social 3

Inducción para
docentes y estudiantes 4-5

Sexta promoción de ciberestudiantes
en el Bachillerato Virtual 6

La administración
es algo más que gerencia 7

Becas para estudiantes
y docentes en el extranjero 7

Ingeniería Civil,
globalización y sociedad 8

Maestría en educación y desarrollo
humano en la Seccional Armenia 9

Danzas, folclor y artes plásticas
en Bienestar Universitario 9

Nuevos profesionales y especialistas
graduados en el primer semestre 10

23.000 nuevos ejemplares
adquirió la Biblioteca 11

La tradición del Centro
de Ética y Humanidades 12

Sala Jurídica en
Candelaria La Nueva 13

Nuevo Arzobispo para Bogotá y
la Iglesia en el Bicentenario 14

Encuentro grancolombiano
de hermandad laboral 16

Inducción para estudiantes y docentes

Tanto estudiantes como docentes participaron en jornadas de inducción, dentro de la programación preliminar a la iniciación de las clases correspondientes al segundo periodo académico del presente año.

Los docentes concurren al auditorio Gabriel García Márquez, en La Candelaria, y los estudiantes, al Aula Máxima, al Salón de Los Virreyes y al auditorio Simón Bolívar.

La inducción estuvo a cargo de los directivos de la Universidad.

La Vicerrectora Académica, María Eugenia Correa Olarte, se dirigió a los docentes, manifestando que se debe "consolidar una educación en valores, en moral y en principios éticos mínimos, los cuales constituyen columnas inquebrantables para sustentar una sociedad democrática, mejor que la que vivimos hoy".

Por su parte, el Vicerrector Administrativo, Juan Carlos Botero, hizo llegar a los profesores un cálido mensaje en el que afirma que la Universidad se siente orgulloso de ellos y de los profesionales que están formando.



En la foto, Francisco Beltrán Rapalino, decano de Arquitectura; Gloria Inés Quiceno Franco, decana de Derecho; Blanca Hilda Prieto, decana de Postgrados; Carlos Alberto Pulido Barrantes, secretario general de la Universidad; Germán Darío Ledesma, presidente de la Honorable Consiliatura; María Eugenia Correa Olarte, Vicerrectora Académica; Ana Cecilia Osorio Cardona, decana de Ciencias de la Educación; Emma Carrión, decana de Contaduría Pública y Víctor Manuel Romero Huertas, director de Docencia.

Mensaje al habitante 7.000.000.000

Intervención de José Galat en el foro "El Habitante 7.000.000.000" dentro del "Festival Malpensante", llevado a cabo en el Colegio Anglo Colombiano, en Bogotá, el 5 de julio de 2010.

Te felicito habitante 7.000.000.000, porque en un mundo biofóbico como el nuestro, mundo que odia la vida, toda vida, la ecológica, la comunitaria

y la espiritual, tu lograste la hazaña de salir con vida.

Si, naces en un mundo que descarga sus rencores contra la vida y la aniquila, comenzando por la de los vegetales, los animales y la de los mares, ríos y cielos: de ahí la pavorosa eocatastrofe.

Mundo también ensañado contra la vida social y cívica y por eso la extin-

ción del matrimonio y la familia, la corrupción de los políticos y de los partidos, la drogadicción inatajable, el terrorismo, las guerras sin término, el libertinaje sexual, la eutanasia, los abortos, la alocada difusión de toda clase de antivales, en suma, una siniestra sociocatastrofe.

Sigue en la página 11



La Gran Colombia inicia maestría en educación y desarrollo humano en Armenia

Ver página 9

LAICISMO TOTALITARIO

Por José Galat - Rector

Alarmante es el tránsito que se está produciendo en países de Europa: del laicismo libertario de la modernidad ilustrada, al laicismo totalitario de la postmodernidad irracionalista de nuestro tiempo.

Ese laicismo opresor y supresor de los derechos humanos comienza a tener repercusiones por vía imitativa en jurisprudencias de otros países, como en la Corte Constitucional de Colombia. Su principio implícito, parece ser éste: En nombre del derecho a la diferencia de los unos, se suprime el derecho a ser diferentes a los otros!

Jesús Silva-Herzog Márquez, en la revista "El Malpensante", en su edición No. 109 de junio de 2010, hace loa de ese laicismo. Tiene razón el cuando afirma que "una convicción religiosa... no tiene permiso de imponerse a través del brazo de la ley" (vn.36), pero también es pertinente observarle que no se debe usar el brazo de la ley para impedir la libre práctica de esa convicción a quienes la profesan.

Los escépticos, los ateos, los incrédulos, etc., ciertamente, tienen derecho a no creer o a dudar, a no tener como sagrados sino como textos literarios los libros de fe de los creyentes. Si, tienen derecho de contraponer su espíritu crítico al dogmático. Y así como a los creyentes no les sería lícito, al menos en sociedades pluralistas, imponer como obligatoria su confesión religiosa, tampoco los incrédulos tendrían derecho a imponer su incredulidad o sus críticas como obligatorias.

Lo anterior en todos los ámbitos de la vida social, pero sobre todo, en la educación. A nadie se debe obligar a recibir instrucción religiosa, al menos a mayores de edad, o a menores cuyos padres no la desean, pero tampoco en nombre de la laicidad se debe prohibir que los que la quieran, la reciban. Impedir la educación religiosa equivaldría a negar el derecho de los creyentes a su libertad y a su "diferencia" con los no creyentes.

El derecho de los ateos o incrédulos, por tanto, a no usar símbolos de fe religiosa, en manera alguna se niega ni menoscaba por el derecho de los creyentes a usarlos. Si se adujera, como pretexto, que el hecho de ser utilizados por los creyentes, constituye un reto para los que no los usan, es inadmisibles la argumentación, porque la situación contraria lo sería igualmente.

Mal puede invocarse, entonces, el derecho a la libertad, a la igualdad o a la diferencia de unos para negar los mismos derechos de otros. Si así se procediera, el asunto equivaldría a establecer como ley este absurdo: "En nombre de mi derecho a la diferencia, ¡te prohibo a ti ser diferente!". Sería no sólo contradictorio, sino que conduciría a la apotheosis del egoísmo consagrado como prerrogativa del más fuerte.

Lo anterior no sólo a propósito de los despropósitos de Silva-Herzog. También a los de la práctica ahora frecuente en países de Europa, donde se invoca "el principio de laicidad", para impedir a creyentes de distintas confesiones el uso de los símbolos de sus credos, como el velo a las mujeres musulmanas, la quipa a los judíos, o el Cristo a los católicos. Estas desafortunadas prohibiciones equivalen a anular la libertad de profesión religiosa de los creyentes, en nombre de la libertad de los incrédulos.

Con las prohibiciones referidas, se está dando curso a un nuevo, extraño y absurdo totalitarismo laicista. Por cierto, bastante ilógico y contradictorio, ya que equivale a negar a las personas de fe el derecho fundamental a su profesión religiosa, en nombre del derecho de los no profesantes a su ateísmo o a su incredulidad. Pero el derecho de éstos últimos en manera alguna queda negado o menoscabado porque los creyentes ejerzan sus deberes de conciencia. En cambio, si es cierto que los derechos de conciencia y de profesión religiosa se ven lesionados gravemente por la desafortunada interpretación del principio de laicidad. Principio que quizás sea legítimo únicamente en sociedades pluralistas y únicamente como regulador de la acción del Estado, mas no como negador de acciones de la sociedad o de los miembros que la componen.

El laicismo mal entendido y mal practicado, como se está haciendo en Europa, fácilmente conduce a la persecución religiosa y a la transformación de la democracia en totalitarismo de Estado, que tantos frutos amargos produjo en el pasado en el imperio de los césares romanos y en las guerras de religión de la modernidad europea, pero que hoy se están produciendo igualmente en los fundamentalismos de algunos países musulmanes y, ¡quién lo creyera! en los libérrimos países de Europa.

El totalitarismo que denunciamos es tanto más irritante, cuanto pretende ahora disfrazarse de democracia y cobijarse bajo los nobles ropajes de la libertad y la igualdad.

Aulas abiertas a la ciencia y a la ética

Por Teodoro Gómez G.
Docente - U.G.C.

El mundo juvenil retorna a las aulas. Los jóvenes son un mundo valioso y especial que quiere, puede y decide. Los educadores conocemos sus debilidades y sus fortalezas y estamos para brindarles compañía en el ejercicio pedagógico de nuestra profesión, para que ellos gerencien su proyecto de vida con acierto, inteligencia y voluntad.

Se abren los salones de clase como una atalaya para visualizar el futuro de la juventud, allí se aquilata la personalidad para llegar a la meta de una profesión deseada, se recibe el impulso vital de los maestros y de los condiscipulos, allí se asimila el saber de las ciencias que fortalecen no sólo el aprendizaje, sino principalmente la vida.

Ser universitario es un honor académico exigente, que reclama discernimiento, criterio, arquetipos y paradigmas para construir una vida profesional futura, tejida con esmero, mediante preguntas, afirmaciones, deliberaciones, respuestas y dudas propias de las ciencias que apasionan, de las técnicas que ejecutan y del humanismo que delibera.

Esta es la tarea universitaria que induce a la intelectualidad, a la vivencia social, a la solución de dilemas vitales y a la decisión moral. Ser universitario es mirar nitido, alto y lejos y con el compromiso de servirle a la sociedad con dignidad, honestidad, eficacia y patriotismo.

La vida estudiantil es compleja, variada y sorprendente, donde el estudiante es incógnita para descifrar, que necesita un tiempo para lograr sus metas; el tiempo que es oro y río que fluye veloz, ante el cual no podemos situarnos a la orilla, sin entrar en su cauce: el tiempo de leer, de aprender, de reflexionar y proyectar, es decir, tiempo para una vida personal trascendente, sin prisa, pero sin pausa, como corren las estrellas, así la vida estudiantil ha de avanzar en el itinerario del día, con tenacidad hacia la cima que orienta.

La vida estudiantil es variada y compleja, a veces dura, cuando se tiene el hogar herido, una familia destruida, hechos que engendran soledad, donde surgen dilemas afectivos que golpean duro en la crisis interior. Para esas heridas estamos los educadores cuidadosos y atentos para ayudar y orientar.

A veces no es la familia sino el contexto social negativo que genera depresión y violencia de la vida, hasta perderla. Cuando no hay vida interior, el vacío es profundo y un cuerpo vacío se rompe con el primer roce.

La vida se construye con valores, sueños, ilusiones y utopías para tener un horizonte a donde llegar, a corto o largo plazo. Arriba, en el horizonte, debe ondear un modelo o paradigma, yo diría que Cristo, quien es modelo de vida.

Hay vidas encerradas, tautológicas, sin horizonte, que se derrumban antes de luchar, porque carecen de nexos colectivos, o lejanía de la familia, de la sociedad, de la comunidad, del grupo o del equipo.

La vida ha de tener valor y sentido que implique sacrificio, donación, solidaridad, aceptación y vivencia con los otros, con imperativos éticos.

No sirve la concepción nietzscheana del niño que juega libre en la playa sin obstáculos morales situado libremente más allá del bien y del mal, sin saber lo que conviene o lo que no conviene.

Hay quienes se motivan sólo por la sociedad de consumo, bondadosa en bienes y placeres, pero avara en espiritualidad y olvidada

del espíritu. Sociedad de consumo, la de los hombres favorecidos por la fortuna, pero con lamentable vacío espiritual, sin conocimiento de sí mismos ni de los otros; realidad parecida al escenario de la Nueva Era, donde los hombres se endiosan por cuenta propia y resultan víctimas de su propio engaño.

Ética es palabra de origen griego - ethos - que comprende el estudio crítico y propositivo de orientar, valorar y regir las costumbres, actitudes y prácticas humanas, concepto que pasó al latín como moralia, con énfasis en la obra y la conducta, como lo expresó por primera vez Marco Tulio Cicerón en Las Catilinarias.

Hace falta la práctica moral de los "valores", como la libertad, la responsabilidad, la fidelidad, la amistad, la fe, la solidaridad y la autonomía, fundamentales del proyecto de vida, en esta sociedad postindustrial o postmoderna, donde es necesaria una ética de la personalidad.

Los educadores sabemos que han cambiado los roles de la juventud: sus modos conductuales, su ropa, su maquillaje, su lenguaje: sus imaginarios colectivos, guiados por la "ganancia fácil" o la fascinación por la vida fácil y sin compromisos.

Para los jóvenes, su Santidad Juan Pablo II tiene una mensaje maravilloso en "Juventum patris", que vale la pena recordar. Dice el Papa:

"Quiero aprovechar la ocasión para reflexionar una vez más sobre el problema de los jóvenes, considerando las responsabilidades que tiene la Iglesia en su preparación de cara al mañana... En la alocución pronunciada ante los miembros de la UNESCO tuve la oportunidad de afirmar: "No hay duda de que el hecho cultural primero y fundamental es el hombre espiritualmente maduro, es decir, el hombre plenamente educado, el hombre capaz de educarse a sí mismo y de educar a los otros y subraye cierta tendencia a "un desplazamiento unilateral hacia la instrucción", con las consiguientes manipulaciones que pueden llevar a "una verdadera alienación de la educación. Recordé, pues, que "la tarea primaria y esencial de la cultura en general, e incluso de cada cultura, en particular, es la educación. Esta consiste en lograr que el hombre sea cada vez más hombre, que pueda 'ser' más, y no sólo que pueda 'tener' más; que, consiguientemente, por medio de cuanto 'tiene' y 'posee', sepa 'ser' cada vez más hombre".

Juan Pablo II agrega: "En mis numerosas citas con los jóvenes de los diversos continentes, en los mensajes que les he dirigido y particularmente en la Carta que en 1985 escribí "a los jóvenes y a las jóvenes del mundo", donde he manifestado mi profunda convicción de que la Iglesia camina y debe caminar con ellos.

Ojalá este documento pontificio pueda ser releído por nuestros estudiantes y educadores grancolombianos, teniendo en cuenta que la inteligencia de los alumnos no es una copa para llenar, sino una lámpara para encender.

NUEVA CIVILIZACIÓN

Órgano Informativo de la Universidad La Gran Colombia

DIRECTOR

José Galat - Rector

CONSEJO EDITORIAL

Germán Darío Ledesma

Teodoro Gómez Gómez

Carlos A. Pulido Barrantes

EDITOR GENERAL

Arturo Busto

Julio de 2010

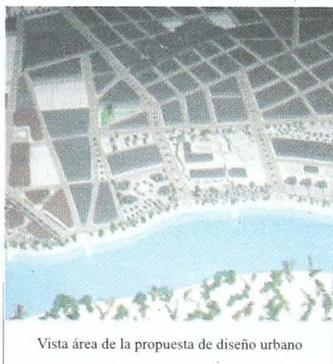


Por Janette Parrado Calderón
Coordinadora de la Unidad de Proyección Social de la Facultad de Arquitectura

La Facultad de Arquitectura y su labor de proyección social

Diseño urbano para Maní

Para el Municipio de Maní, Casanare, mediante el convenio interinstitucional de asesoría No. 003 de 2010, se elaboró una propuesta de diseño urbano-arquitectónico para ser incluida en la formulación del Esquema de Ordenamiento Territorial - E.O.T.



Vista área de la propuesta de diseño urbano

La Facultad de Arquitectura, desde la función de la proyección social, ha pretendido consolidarse en un escenario que facilite el conocimiento de la realidad del país y aportar soluciones al hábitat humano, para resolver problemas concretos de la sociedad y contribuir en el proceso de formación del arquitecto grancolombiano con un alto sentido de solidaridad y compromiso ético y social.

Para conseguir este fin, la Unidad de Proyección Social de la Facultad de Arquitectura ha venido desarrollando una serie de proyectos y actividades enmarcadas en su plan de acción.

En el área de prácticas y convenios, la Facultad consolida el compromiso social en el desarrollo de proyectos, establecidos mediante convenios de asesoría con diferentes entidades públicas y privadas.

Durante el primer período del 2010 se desarrollaron proyectos urbanos y arquitectónicos para la Congregación Madres Doroteas de los Sagrados Corazones, el Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Soacha y el Municipio de Maní, Casanare, entre otros.

Centro para jóvenes de provincia

En el convenio interinstitucional de asesoría No. 027 de 2009, establecido con la Congregación Madres Doroteas, el programa de Arquitectura desarrolló el levantamiento, estudio de patología y propuesta de diseño arquitectónico para un "Centro de apoyo para jóvenes de provincia". El inmueble está ubicado en la Localidad de Teusaquillo y fue declarado bien patrimonial.



El proyecto fue ejecutado por los estudiantes Karol Adriana Muñoz, Jorge Andrés Medina, David Santiago Ballén y Diego Josué Arévalo, de séptimo semestre, bajo la dirección del arquitecto docente Luis López Briceño.



El rector, José Galat, entrega el proyecto a la Congregación Madres Doroteas.

Participaron en la elaboración de la propuesta los estudiantes Miguel Ángel García y Giovanni Bejarano, de décimo semestre, bajo la dirección de los arquitectos docentes Javier Bolaños y Nelson Cifuentes.



La entrega del proyecto suscrito con el Municipio de Maní -Casanare-, se efectuó el 8 de julio, en las instalaciones de la Facultad de Arquitectura, con la asistencia de Javier Montoya Salcedo, alcalde; el Arquitecto Francisco Beltrán, decano de la Facultad de Arquitectura; de la arquitecta Janette Parrado Calderón, coordinadora de Proyección Social de la Facultad de Arquitectura; la arquitecta Karina Ospina, coordinadora de prácticas; del arquitecto Javier Bolaños, coordinador del tercer ciclo del Proyecto de Arquitectura y de varios funcionarios del municipio de Maní, como se aprecia en las fotos.



Dos parques para Soacha

La foto muestra a los participantes en el acto de entrega de los proyectos denominados "Parque Metropolitano Potrero Grande y Parque Polideportivo Las Vegas del Municipio de Soacha. El trabajo fue recibido por el Instituto Municipal de Recreación y Deportes.



Seminario para egresados

En el área de seguimiento a egresados, la Facultad de Arquitectura desarrolló para ellos un seminario de actualización denominado "Legislación para gestión y aprobación de proyectos arquitectónicos y urbanos". El seminario tuvo lugar en el Hotel Dann Colonial, el 26 de junio, con la asistencia de 93 participantes, como se aprecia en la foto.

Los conferencistas invitados fueron el arquitecto Juan Reynaldo Suárez, Curador No.1; la arquitecta Nelly González, funcionaria del Instituto Distrital de Patrimonio Cultural; la arquitecta Gladys Sánchez, egresada de la Universidad y la abogada Claudia Marina Niño.

La organización y ejecución del evento estuvo a cargo de la Facultad de Arquitectura, que contó con la colaboración de la dirección de Proyección Social de la Universidad, de la Oficina de Atención a Graduados y de la Asociación de Arquitectos Grancolombianos.

La Gran Colombia en la junta directiva de la Asociación de facultades de Arquitectura



La Facultad de Arquitectura de la Universidad La Gran Colombia entró a formar parte de la junta de la Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura-ACFA 2010, la cual se propone como meta la internacionalización del ejercicio profesional.

El pasado 12 de marzo de 2010 se llevó a cabo la elección de la nueva junta directiva de ACFA 2.010 - 2.011, que cuenta ahora como miembros a los siguientes decanos, como se aprecia en la foto: el arquitecto Francisco Beltrán, de la Universidad La Gran Colombia, sede Bogotá; el arquitecto Carlos

Hernández, de la Universidad Jorge Tadeo Lozano; la arquitecta Claudia Patricia Uribe, de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga; arquitecto Juan Marco Duque, de la Universidad San Buenaventura de Cali (junta saliente), arquitecto Alfredo Gómez, de la Corporación Universitaria de la Costa, sede Barranquilla. La foto muestra también los escudos de las Facultades miembros. Esta nueva junta tiene como proyecto realizar una investigación especializada en torno a la enseñanza de la arquitectura y la internacionalización del ejercicio profesional.

Se organiza seminario internacional para octubre sobre Ecociudades

Francisco Beltrán Rapalino, decano de la Facultad de Arquitectura de la Universidad La Gran Colombia, informó que se está organizando un seminario internacional que tratará el tema de la construcción de Ecociudades, el cual se realizará el 28 y el 29 de octubre.

"Este seminario contará con la participación de con-

ferencistas nacionales e internacionales y tiene como objetivo principal introducir a los participantes en los conceptos sobre desarrollo urbano sostenible y en la construcción de Ecociudades e incidir en la formación de los nuevos profesionales, responsables del futuro del planeta", manifestó el arquitecto Beltrán Rapalino.





Por María Eugenia Correa Olarte
Viceirectora Académica

Educación planetaria, formación cosmopolita y conciencia nacional: el reto de la educación en los albores del siglo XXI

Y digo que comparto sus ideas porque no se puede ser un ciudadano con conciencia de país si desconocemos nuestra historia. No podemos tener conciencia de la justicia social sino hemos tenido contacto con la literatura, la economía, la historia para ejercitarnos críticamente y cuando se nos presenta la oportunidad de enfrentarnos a la realidad, poder estar en capacidad de ponernos en el lugar del "otro".

Estamos en Colombia desde hace una década hablando de las competencias ciudadanas, de la necesidad que tenemos en la educación especialmente básica y media de trabajar esas habilidades, con el fin de formar mejores ciudadanos, más cívicos, más conscientes de su nacionalidad, en fin más integrados a los procesos de participación. Sin embargo, cuando llegan a la Universidad nos encontramos con jóvenes con escasa conciencia de país, en donde la democracia la utilizan sólo para exigir sus derechos, (obviamente no los culpo frente a una Constitución la del 91, que no entro a juzgar), que nos legó únicamente derechos y pocas obligaciones.

"Si los conocimientos no son garantía de la buena conducta, la ignorancia si es casi indudablemente una garantía de mala conducta": Martha Nussbaum

Tuve la oportunidad en semanas pasadas de toparme en mis lecturas con Martha Nussbaum, filósofa norteamericana, profesora de Ética en la escuela de leyes de la Universidad de Chicago, quien ha publicado varios libros, entre los cuales se encuentran: "Los Límites del Patriotismo", "Una Defensa Clásica de la Reforma de la Educación" y un ensayo "Oú va l'Université", que me dejó muchas inquietudes y al cual quiero referirme.

La autora comienza haciendo un análisis de la crisis del mundo de hoy y el alcance internacional de la misma que afectará el futuro de las democracias, crisis que se centra en los modelos de educación que están imperando actualmente.

La profesora Nussbaum hace un interesante parangón entre la educación clásica y la actual, a la que denomina la educación del crecimiento económico, en donde los enfoques educativos dejan de lado las habilidades que ella denomina "vitales para la supervivencia de las democracias" por producir "máquinas útiles, dóciles y técnicamente cualificadas".

Este tipo de educación centrada en el desarrollo de habilidades y competencias específicas para estas democracias del crecimiento, hacen a un lado la formación humanística, en lo que me identifico totalmente con la escritora norteamericana, acentuando desde la formación inicial hasta la universitaria una educación en donde lo fundamental es responderle a la sociedad con los perfiles que se necesitan en los sectores empresariales e industriales, en términos de eficiencia y eficacia para buscar el desarrollo y el crecimiento económico que exige la sociedad globalizada.

Hemos entonces dejado el énfasis en las ciencias sociales, en las humanidades, en la literatura, la historia, el arte, que son la base para incentivar la reflexión, el pensamiento y el análisis y sobre todo la crítica. Nussbaum al respecto dice textualmente "si no hemos aprendido a pensar en cualquiera de las facultades internas del pensamiento y la emoción, entonces la democracia estará condenada al fracaso. Los problemas que tenemos que solucionar que son de orden económico, ecológico o político son de espacio mundial".

haciendo la labor que es indispensable hacer con los alumnos.

Deberían existir cursos obligatorios de orden multicultural, en donde se expresen las diferencias, las identidades pero también la diversidad, cursos en donde se requiera el conocimiento de una lengua extranjera para poder comunicarse y entender la riqueza de los otros, de lo que encierra el mundo. Diógenes nos lo enseñó a través de su ejemplo y de su expresión más recordada que lo identificaba con lo que pretendía dejar de legado. Ante la pregunta de donde él venía, siempre respondió "yo soy un ciudadano del mundo".

Este decir, en la Antigua Grecia y Roma significaba lo que ya Sócrates, Platón, Aristóteles, Marco Aurelio y los demás historiadores y filósofos de esta época entendieron primero que era necesario conocerse para luego conocer a los demás y entender lo que significa la universalidad. Hasta el mismo Heródoto, fue quien realizó su análisis etnográfico histórico, a partir de las comparaciones de la Grecia con otras naciones, lo que le aportó a las civilizaciones de Grecia y Roma la visión y la necesidad de educarse como ciudadanos de lo que entonces se conocía como mundo.

No podemos argumentar sin razones, sin haber bebido la filosofía socrática, su dialéctica, su mayéutica, sin haber tenido un contacto con Platón y sin desconocer en términos del razonamiento lógico a Aristóteles. Y que mejor para entender la inequidad, la exclusión y la discriminación que haber vivido el teatro y la literatura en sus diversas manifestaciones. La capacidad de soñar, de crear, de ser imaginativos nos la da la formación humanística.

Esta nos permite desarrollar en nosotros el respeto por el otro y por sus ideas, la comprensión del mundo, el universo, la globalización, la diversidad y la diferencia. El gusto y el placer de lo estético, la música la pintura, la escultura, la danza, lo que nos deja el contacto con el arte en toda su integridad y que nos permite encontrarle sentido a muchas de nuestras experiencias.

Deberíamos insistir en una educación más integral, más equilibrada, tal como lo planteaban los clásicos griegos, en donde en un tripode se mostraba el desarrollo de la mente, el espíritu y el cuerpo, siempre buscando el equilibrio de estos tres factores, sin excederse ninguno de ellos.

Hoy deberíamos los educadores en volver a esos clásicos como Sócrates, John Dewey, Maria Montessori, Jean Piaget, Tagore, Heidegger y otros más, para recuperar sus enseñanzas acerca de sus concepciones filosóficas universales, necesarias para enfrentar la pedagogía de hoy.

Todos los currículos deberían entonces incluir materias de interculturalidad, multiculturalidad e historia, ya que pueden ser de gran utilidad para fijar en las nuevas generaciones

habilidades comunicativas, de respeto a la diferencia, de sensibilidad social, de socialización, de equidad y sobre todo de inclusión y tolerancia. Si estas personas que hoy se expresan de forma diferente, incluso con las armas, se les hubiera dado la oportunidad de ser educadas con concepciones más universales, probablemente hoy

tendríamos una sociedad menos violenta.

Pero todo lo anterior se perdería si no logramos consolidar una educación en valores, en moral y en principios éticos mínimos, los cuales se constituyen en columnas inquebrantables para sustentar una sociedad democrática mejor que la que vivimos hoy.

Actualización del profesorado, prioridad de la Dirección de Docencia

El director del Departamento de Docencia de La Gran Colombia, Víctor Manuel Romero Huertas, definió en cinco puntos el programa a desarrollar por parte de esta dependencia, los cuales son:



1. Proponer los planes de cualificación de docentes y diseñar e implementar el sistema de cualificación.
2. Realizar los procesos de seguimiento y control al desarrollo de la programación académica por parte de los docentes y la aprobación oportuna de las nóminas del profesorado.
3. Desarrollar y hacer seguimiento a la implementación del Estatuto de Desarrollo Docente, a la vez que hacer los estudios de clasificación, verificación de documentación académica de los docentes y proponer al comité de evaluación las promociones pertinentes.
4. Proponer, diseñar y tramitar para su aprobación las políticas y estrategias sobre la actualización de los currículos de los programas académicos en coordinación con las facultades.
5. Actualizar a los docentes en los procesos de ECAES y llevar a cabo la evaluación del profesorado.

Aprenda Latín y Griego

Las Facultades de Derecho y Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia ofrecen electivas de los idiomas clásicos Latín I y Latín II, Griego I y Griego II, disciplinas de suma importancia para la comprensión de las ciencias y del idioma español. Los docentes son Germán Darío Ledesma y Teodoro Gómez, quienes utilizan modernos métodos, con talleres de aprendizaje práctico, fácil y agradable.



INDUCCIÓN PARA ESTUDIANTES. La directora del Departamento de Admisiones, Esperanza Castañeda Ruiz, se dirige a un grupo de estudiantes que ingresaron a la Universidad en el segundo periodo académico de 2010. 1.434 son nuevos, 674 son solicitudes para reingreso y 375 para transferencia. Fotos CEMAV



El vicerrector Administrativo saluda a los docentes al reiniciar clases

“Estamos orgullosos de contar con los mejores profesionales”

El Vicerrector Administrativo de la Universidad La Gran Colombia, Juan Carlos Botero, exaltó la labor de los docentes y al iniciar el segundo periodo académico del 2010 les envió el siguiente mensaje:

“Quiero ante todo agradecer a la alta directiva de la Universidad por permitirme un par de reflexiones al inicio del presente periodo académico, y por confiar, que estas palabras les sean de utilidad.

He reflexionado qué podría compartirles desde la Vicerrectoría Administrativa, y al hacer el balance, pienso que mucho. El mensaje que deseo transmitirles se centra en la generación de valor. Pero la generación de valor basada en la gente. ¿Qué sería de la Universidad La Gran Colombia en estos 59 años sin profesionales capaces de sacar adelante un sueño que nuestro fundador se atrevió a soñar? ¿Qué valor tienen las ideas sin la capacidad de las personas para sacarlas adelante?

Un buen grupo de gente motivada saca adelante cualquier proyecto y es capaz de enfrentar cualquier circunstancia por adversa que sea. A su vez no hay nada que motive más a las personas que saberse respetadas y valoradas.

Una persona no es líder porque se las sepa todas, basta con escuchar a los que saben más. El secreto está en hacer que se trabaje en armonía y ese ambiente genera valor para la organización. Un ambiente ruidoso no permite saber que entre más duro se trabaje y más

sacrificio se ponga a ese trabajo, mayores oportunidades se van a generar, que la base para el éxito profesional en sus carreras de docentes de la Universidad La Gran Colombia se basa en la preparación; que el docente que tiene las verdades reveladas es inflexible y no es capaz de adaptarse tiende a desaparecer, que cada docente que cree que ya llegó y que ya sabe, corre el riesgo de desaparecer con la primera avalancha; que debemos tener sueños y cultivarlos no para nosotros sino para nuestros tataranietos, eso es visión. Que nuestras clases nunca se acaban una vez inician, porque el profesional del mañana siempre tendrá nuestra impronta. Que solo la autocritica y la constante autoevaluación, deja ver lo que realmente somos, que a esa autoevaluación no hay que tenerle miedo ni huírle ya que es la herramienta más útil de nuestro perfeccionamiento. Que la

honestidad también es una alternativa de vida, y que lo único en la vida que queda con nosotros es nuestra dignidad y nuestro buen nombre.

Que debemos respetar si queremos ser respetados. Respeto por nuestros horarios, por nuestras asignaciones, por nuestros alumnos, por nuestros colegas, por nuestros jefes. Respeto por la institución y respeto por nosotros mismos.

La universidad La Gran Colombia tiene valor por sus personas, por sus docentes que tienen derechos, pero también obligaciones. El privilegio de generar recursos nos obliga a nosotros a compartirlos. No por moda sino por principios institucionales en un país con tantas necesidades como el nuestro y con tanto ánimo de encontrar las oportunidades.

Mis queridos docentes, les deseo el mejor de los éxitos en tan importante labor que desempeñan para sus alumnos y para la

universidad. Y sé que lo tendrán, por la excelente metodología que los escoge que nos hace sentir orgullosos de contar con los mejores profesionales, por sus padres, por sus propios maestros y por la institución que los acompaña.

No tiene ningún sentido planear los mejores edificios, las mejores salas, los mejores computadores, los mejores video beams, los mejores y más grandes televisores de plasma, el mejor internet inalámbrico, las mejores cortinas y manteles de los más finos materiales, sino generamos y transmitimos valor a través de nuestra gente. Es por eso que se justifica tener una oficina de Docencia Universitaria, que no es otra cosa que la oficina de Desarrollo docente, piedra angular sobre la cual descansa la generación de valor, a través del acompañamiento en la evolución profesional de ustedes, señores docentes de nuestra universidad.

La patria entera está inmensamente agradecida con su labor. Culmino con una frase de William Ward: “El profesor mediocre dice. El profesor bueno explica. El profesor superior demuestra. El profesor excelente inspira.

Bienvenidos a este periodo académico.



Juan Carlos Botero
Vicerrector Administrativo



Inducción para docentes - Auditorio Gabriel García Márquez

El Bachillerato Virtual de La Gran Colombia ha graduado seis promociones de ciberestudiantes

Ana Cecilia Osorio Cardona, rectora del Bachillerato Virtual de la Universidad La Gran Colombia, manifestó que este medio educativo está llegando a las más apartadas regiones del país y que también ha graduado estudiantes colombianos que emigraron a Europa, Asia y a otros países de América.

Un informe de la rectora Ana Cecilia Osorio precisa los alcances del Bachillerato Virtual grancolombiano en los siguientes términos:

“El Bachillerato Virtual fue concebido por el doctor José Galat, Rector de la Universidad La Gran Colombia, quien con el apoyo de un grupo de académicos, materializaron la idea de brindar la posibilidad a muchos colombianos para iniciar, continuar o terminar sus estudios de educación básica y media, sin dejar de trabajar o desarrollar sus actividades cotidianas.

Adicionalmente, esta modalidad virtual se plantea como una solución a la problemática nacional en la década de los años noventa, la falta de cobertura a nivel urbano y rural de la educación básica y media, a la vez que surge como posibilidad de llegar a las regiones apartadas de la geografía colombiana con una educación de alta calidad, teniendo una gran aceptación en todas las personas que buscan mejorar sus posibilidades laborales y el deseo personal de culminar sus estudios secundarios.

Proyecto grancolombiano de educación virtual

Aunque la educación virtual a nivel básico y medio a comienzos del siglo XXI en Colombia tenía muy pocos referentes, ya se reconocía que para consolidar una propuesta que tuviese altos estándares de calidad era necesario tener a disposición un equipo de pedagogos, diseñadores e ingenieros, que construyeran un proyecto educativo institucional de educación virtual para todos los colombianos.

El impacto fue tal que muy pronto muchos compatriotas que emigraron del país encontraron una excelente posibilidad de culminar sus estudios.

El Bachillerato Virtual, a la fecha, ha graduado estudiantes que residen en Japón, China, Líbano, Israel, Italia, Suiza, Alemania, España, Austria, Curacao, USA, Canadá, Ecuador, Perú y Venezuela. En Colombia, la admisión, cobertura y graduación cubre todos los puntos cardinales: desde la Guajira hasta el Amazonas y desde el Chocó hasta el Vaupés.

En el 2005, se estableció un convenio con el Colegio Luis Eduardo Calvo Cano, adscrito a la Secretaría de Educación del departamento del Quindío, habiéndose fortalecido el objetivo inicial del programa, en el sentido de brindar a los jóvenes y adultos una educación permanente y flexible, con múltiples herramientas de aprendizaje y comunicación y ofrecer una educación más incluyente, al facilitar una variedad de estrategias para un óptimo y



Promoción 2010. En la foto, los integrantes de la sexta promoción del Bachillerato Virtual: Frank Edwards Ruiz Ortiz, José Luis Vergel Tarazona, José Miguel Leño Torrado, Claudio Rodríguez Camargo, Pablo Emilio Bello Camelo, Nicolás Acuña Modera, Rubén Darío Jamaica Aponte, Julián David Girón Pinto, Paula Vanessa Castro Manrique y Mariana Castellanos Monsalve. (Foto Bolaños)

autónomo aprendizaje, logrando involucrar a colombianos que presentan diversas condiciones laborales, académicas y personales, que les impedía continuar con su formación.

P.E.I. y manuales

El Bachillerato Virtual de la Universidad La Gran Colombia durante estos años de fortalecimiento, perfeccionamiento y mejora académica centró su atención en la revisión, consolidación e implementación del P.E.I. “Por la formación de ciudadanos gestores orientados hacia una sociedad emprendedora”, dando prioridad al análisis del Modelo Pedagógico Institucional.

Se elaboró el Manual de Convivencia y el Manual de Procedimientos y Funciones, como la implementación de un sistema de archivo y sistematización, acorde con los requerimientos de la institución, lo mismo que la renovación y estructuración curricular de sus áreas para cumplir con los requisitos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital (Estándares y Lineamientos Curriculares, Competencias Básicas y Laborales).

Así mismo, se logró la implementación y ejecución del gobierno escolar y, por último, se estimuló la capacitación, inducción, asistencia y seguimiento pedagógico permanente de sus docentes-tutores con su comunidad académica.

Paso a la educación virtual universitaria

De igual manera, con la utilización de los medios virtuales de e-learning, WEB 2.0 y ProQuest, se busca mejorar la calidad formativa del estudiante con el propósito de facilitar el acceso a una educación superior. Quienes dan fe de todo este proceso de calidad son las seis promociones que hasta el año 2009 se han

graduado en la institución y quienes con los resultados obtenidos en el examen del ICFES iniciaron sus carreras universitarias.

Para alcanzar las metas mencionadas se cuenta con un personal idóneo que está en una continua búsqueda, actualización y perfeccionamiento profesional, que se imprime como sello de confianza y calidad en la formación de nuestros estudiantes. La institución va más allá de ser un centro de formación de exploración tecnológica, busca una constante adecuación de los recursos multimodales en red para promover en sus egresados una educación acorde a las expectativas de una internacionalización y su deseo de formalizar una educación superior.

Los ciberestudiantes

La institución entiende las expectativas de un mundo globalizado y de vanguardia e incorpora en sus cimientos las NTICC (Nuevas Tecnologías de la Información, la Comunicación y las Culturas). El personal que labora profundiza en el ambiente virtual, pues, ofrece un programa de calidad desde el diseño de sus contenidos, libros, carteleras, seguimiento a sus estudiantes, el contacto con redes sociales y de investigación, siempre con la idea de mejorar el servicio de sus ciberestudiantes.

El Bachillerato organiza varios calendarios durante el año lectivo para mayor continuidad y servicio de la población que desea hacer realidad el sueño de ser un egresado con impacto comunitario. Por ello, el estudiante obtiene el título de Bachiller Académico con Énfasis en Gestión Comunitaria, puesto que obtiene los elementos para crear, planear y gestionar microempresas, siendo administrador de su propio triunfo y hacedor de nuevas oportunidades laborales.

Convenios

Las empresas han sido conscientes de la necesidad de tener personal con un nivel de educación óptimo para mejorar la calidad de sus productos o servicios. Sobre el particular, se han realizado convenios con COMFACUNDI (Caja de Compensación Familiar de Cundinamarca), COLSUBSIDIO, COMFENALCO, CAFAM, FONTEBO (Fondo de Empleados de ETB), COLDEPORTES, La Liga de Tenis, FUNDECOPI y el SENA, haciendo posible que más colombianos inmersos en el ámbito laboral conviertan una esperanza en una realidad.

La sede principal del Bachillerato Virtual de la Universidad La Gran Colombia está ubicado en la Calle 12 N° 5 - 45 - Barrio La Candelaria de Bogotá D.C. Teléfonos: 2431191- 3366069- 3415974.



Sede del Bachillerato Virtual en La Candelaria - Bogotá

Consulte las ediciones del periódico
Nueva Civilización
en la página web de la Universidad
www.ugc.edu.co
y en los buscadores, como Google.

La administración es algo más que gerencia



Por Adriana Rojas Martínez
Decana Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas

Este artículo tiene como intención presentar una concepción de administración que va más allá de la noción moderna en la que se considera como profesión justificada sólo en el marco de lo práctico y lo útil, negando sus posibilidades especulativas y filosóficas, así como su avance científico de manera autónoma y original. El influjo de este imaginario determinó para la administración serios vacíos epistémicos y éticos, que condujeron al surgimiento de un debate que actualmente ha llevado a repensar los sistemas de generación de saber. La polémica ha permitido comprender que tal teoría disciplinar debe ser reformulada, mediante la incorporación de la dirección y el pensamiento estratégico.

Renovación curricular

El enfoque teórico y los antecedentes de la disciplina administrativa, como campo de investigación y formación, dan sentido al proceso de renovación curricular del programa de administración. La disciplina requiere de desarrollos teóricos y conceptuales que desborden los límites del ideal de lo práctico en el mundo empresarial. Reclama competencias reflexivas estratégicas para profundizar pertinentemente en la consolidación de los saberes gerenciales. La administración, como disciplina, requiere la generación de saber y conocimiento, como base del pensamiento estratégico, y del hacer gerencial en función del mejoramiento de la productividad. Ambos elementos constituyen los factores de

perdurabilidad empresarial y, por tanto, de prosperidad social.

La administración ha existido siempre

La administración ha existido desde siempre y ha sido una de las disciplinas vitales para la supervivencia y desarrollo de la especie, de los grandes imperios y civilizaciones y de las instituciones sociales, políticas, religiosas y militares.

Solo hasta finales del siglo XIX, y como fruto de la modernización e industrialización, los países desarrollados sistematizaron estos saberes, para aplicarlos en la actividad económica e institucional. Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos comprendieron la importancia de la disciplina en la construcción de sus economías, para sustentar la prosperidad social de sus proyectos de nación. La concepción de administración fue de carácter gerencial prácticamente hasta finales del siglo XX. En adelante, la disciplina administrativa supera esta condición de practicidad, mediante la incorporación de la dirección estratégica como nuevo campo de investigación y formación.

Moderno discurso administrativo

La administración contemporánea enfrenta uno de los obstáculos más fuertes para sus pretensiones académicas de construcción disciplinar. La perdurabilidad de las empresas y de toda aquella acción emprendedora y creadora, manifestada en el complejo tejido social de las organizaciones e instituciones, que no sólo comprende una problemática de carácter práctico, sino, ante todo, de carácter teórico, propiamente dicho, de la disciplina administrativa, lo que significa una reconstrucción y recuperación de su lógica. Los sistemas educativos en el mundo entero se destacaron paulatinamente, desde finales del siglo XIX, con la administración basada en la filosofía de la práctica y de la eficiencia. En el origen del moderno discurso administrativo pueden resaltarse los trabajos de pioneros del saber gerencial, quienes, adelantándose a la historia, emprendieron procesos de reflexión acerca del fenómeno de la productividad empresarial, como medio para alcanzar la viabilidad social.

El ideal de la escuela de administración, en la pasada centuria, se sustentó en discursos y prácticas disciplinares que, si bien alcanzaron un vertiginoso desarrollo y proliferación después de mediados del siglo XX, se caracterizaron por resaltar la productividad y el mejoramiento. La administración devino en gerencia mediante un modelo educativo, con bases disciplinares y epistémicas de carácter pragmático y instrumental al servicio de la empresa, concebido como una unidad económica es sentido estricto, es decir, como gran factor de producción de riqueza y actor protagónico del mercado.

Una tradición disciplinar

La administración, como tradición disciplinar, se desarrolló por el mundo entero como una de las disciplinas más importantes para los países, las sociedades y sus instituciones: las empresas, las regiones, los territorios, las escuelas, las comunidades e hizo, además, parte del currículo de distintas disciplinas, establecido desde el paradigma del ideal de lo práctico.

La administración, como disciplina, significa servicio. Su aplicación y alcance se hacen visibles a lo largo del pasado siglo, pero su acumulado de conocimiento y de valores está siendo reflexionado en el mundo entero, puesto que el ideal de lo práctico-rasgo esencial de lo gerencial-, como única posibilidad disciplinar de la administración, significa la limitación y restricción del ideal teórico de ésta y, por tanto, de las posibilidades del conocimiento y la científicidad, facilitadores del pensamiento, la imaginación, del largo plazo y la perdurabilidad.

La disciplina administrativa se reconstruye en la medida que transforma su pragmática gerencial con sentido de capital económico e incorpora el pensamiento directivo con sentido social y de responsabilidad. El reto de la disciplina consiste en recuperar su lógica de servicio, en la que la acción directiva y la acción gerencial tengan como compromiso la perdurabilidad de las empresas, puesto que de ésta se deriva la viabilidad social.

En la próxima edición lea la segunda parte de este artículo sobre "La administración en el siglo XXI".

El gran reto de la internacionalización. Se promueven becas para estudiantes y docentes



Por Angélica Gutiérrez Galvis
Directora Relaciones Internacionales e Interinstitucionales

"La internacionalización se refiere a un proceso de transformación institucional integral, que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, de tal manera que sean inseparables de su identidad y su cultura". Gacel Avila.

La Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales es la unidad encargada de apoyar los procesos de internacionalización al interior de La Universidad la Gran Colombia. Esta oficina se encuentra adscrita a la Rectoría y tiene a su cargo la promoción, orientación, apoyo, difusión y seguimiento a la gestión internacional por parte de las unidades académicas y administrativas que interactúan con la misma.

Esta dependencia hasta hace poco tiempo existe en la Universidad. Sin embargo, hay un trabajo constante en articulación con las diferentes facultades en convenios internacionales, promoción y seguimiento de la movilidad docente y estudiantil, la participación en redes de internacionalización y la promoción de becas internacionales para estudiantes docentes y egresados. Todo lo anterior, mediante la promoción y socialización de la importancia de participar en estos convenios y becas, de aprender un segundo idioma, de viajar y vivir nuevas experiencias académicas.

Políticas claras

Contamos con unas políticas de internacionalización claras, concertadas con los miembros del Consejo Académico y articuladas con nuestra sede en Armenia, las cuales consisten en: 1. Promoción de una cultura de internacionalización al interior de la Universidad, 2. Promoción de convenios, proyectos de cooperación y redes, 3. Fomento de la movilidad estudiantil, docente y de egresados, 4. Internacionalización del currículo, 5. Internacionalización de la investigación, 6. Internacionalización de la Proyección Social y la Extensión.

Convenios

Así mismo, tenemos convenios con instituciones de educación superior, como lo es el Tecnológico de Monterrey, el cual nos ofrece oportunidades de becas para maestrías presenciales en México y online, Chichester College, en Inglaterra, para la elaboración de exámenes internacionales, cursos de inglés y programas en Londres, que coordina la Facultad de Postgrados; Oxfam International para la aplicación de indicadores de pobreza, que se encuentra en ejecución por parte de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; Cambridge para Latinoamérica para la homologación de títulos universitarios.

Recientemente se firmó un convenio marco de cooperación académica con Symbiosis International University en India, convenio que, en términos generales, va encaminado a ofrecer la posibilidad de intercambios académicos y manejo de proyectos de investigación. Este convenio se logró gracias a la visita a la India de nuestra Vicerrectora Académica, doctora María Eugenia Correa, quien, en búsqueda de beneficios internacionales para la Universidad, decidió ampliar los horizontes y buscar universidades de importante reconocimiento internacional.

Pese a tener unos pocos convenios en relación con otras universidades en el país, son varios los que se encuentran en análisis de la Oficina Jurídica para ser aprobados y firmados por el Rector, que permiten abrir horizontes a Canadá, Australia, España, México y van orientados a dar la posibilidad de intercambios académicos, aprendizaje de un segundo idioma, colaboración conjunta en la organización de cursos, seminarios y conferencias así como también la colaboración mutua en proyectos de investigación.

Por otro lado, formamos parte de Redes Internacionales, como lo son La RCI de Ascun (Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior) y la Red Colombiana de Postgrados, que tiene como uno de sus objetivos la internacionalización de los Postgrados en Colombia.

Redes internacionales

Así mismo, se encuentra en trámite la posibilidad de que la UGC entre a formar parte de otras redes internacionales, como Universia, la cual está catalogada como una de las redes de universidades más grande del mundo y cuenta hasta la fecha con más de 1169 universidades, ubicadas en 23 países iberoamericanos y la Red Aualpej -Asociación de Universidades de América Latina para la Integración.

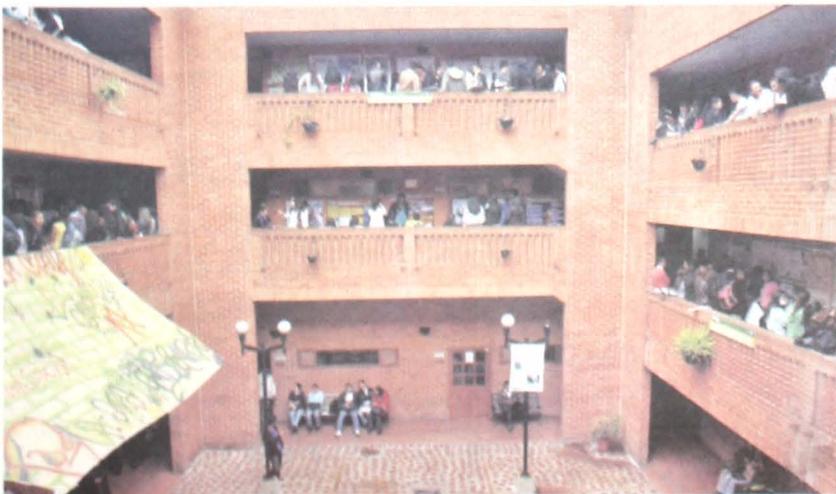
Desde el punto de vista de becas, informamos a las diferentes facultades y socializamos la posibilidad de obtener becas internacionales con entidades como Fulbright, DAAD, Ictetex, OEA, algunas embajadas, como la de Israel, entre otras entidades de cooperación internacional.

A nivel nacional

Por tratar también temas interinstitucionales, se hace el seguimiento y se promocionan algunos convenios académicos a nivel nacional. Uno de los convenios que se ha promovido al interior de la Oficina fue con el programa de Oportunidades Bavaria, firma que ha otorgado hasta el momento dos becas a estudiantes para estudiar en las Facultades de Arquitectura y Contaduría Pública.

Labor de promoción

Por el poco tiempo de creación de la Oficina ha sido una labor ardua la socialización de la misma al interior de la comunidad académica, frente a lo cual se han elaborado y organizado afiches y conferencias, se ha creado e impreso más de mil ejemplares del Boletín de La Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales, que ha sido repartido a todas las dependencias de la Universidad y que está programado para ser expedido cada tres meses. Este se ha convertido en una herramienta para dar a conocer los contactos de la Oficina, información de convenios, becas, redes internacionales y contar todas las experiencias de internacionalización que se han venido desarrollando en las diferentes unidades académicas administrativas de la Universidad. También se encuentra en construcción el link en la página web de la UGC de la Oficina y se está coordinando la primera "Feria Gracoloniana - La Internacionalización del Saber", que permitirá informar aún más a los estudiantes y docentes sobre las posibilidades que pueden encontrar en otros horizontes geográficos.



Sede Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Ingeniería Civil, globalización y sociedad



Por Alberto Sánchez de la Calle - I.C.
Líder del Grupo de Investigación de la FIC

La Facultad de Ingeniería Civil de La Gran Colombia forma un profesional idóneo, íntegro y competente. La ética y humanidades, los sistemas, un segundo idioma y conocimientos en gestión ambiental se incluyen en su bagaje académico y personal.

El reto de la globalización ha hecho presencia en Colombia con impactos que, en su mayoría, han suscitado controversias en escenarios políticos, universidades, academias y medios de comunicación. Una de las consecuencias más saludables del fenómeno

ha sido la autoevaluación que el país ha venido haciendo en los últimos años sobre su capacidad para competir. Las conclusiones de este ejercicio muestran que Colombia no está en condiciones de responder a las exigencias que plantea la globalización en términos de ciencia, tecnología, producción industrial, producción agropecuaria y comercio masivo, serio, eficiente y tecnificado. El caso de la red vial nacional es un buen ejemplo del atraso antes mencionado, pues sólo se cuenta con 287 km de vías pavimentadas por cada millón de habitantes, cuando Perú y Ecuador tienen 400 km y Chile 1100 km.

Si se quiere una mayor capacidad para competir, para hacer presencia decorosa y útil en escenarios internacionales y participar de su comercio, aunque solo se trate de Latinoamérica, será preciso desarrollar - vale decir, ampliar y modernizar - la mayor parte de los componentes de la infraestructura nacional destinada a la producción, transporte, almacenamiento y comercialización. Además, es inocultable la necesidad de acentuar la participación nacional en el mundo también globalizado de los servicios profesionales de alta calidad.

Lo propuesto significa incrementar inversiones y redoblar esfuerzos en la formación de profesionales de varias disciplinas, especialmente de ingeniería civil.

Esto último es lo que viene haciendo la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad La Gran Colombia por medio de realidades académicas, que es oportuno comentar aquí.

La Facultad se orienta a la formación de ingenieros civiles generales, que en los últimos niveles de la carrera pueden hacer énfasis en el campo de sus preferencias, de acuerdo con la oferta institucional.

De esta manera, los graduados adquieren competencias para desempeñarse en cualquier área disciplinar de la ingeniería civil, lo que en un país con mercado profesional con tendencias inciertas como Colombia, es una fortaleza notable.

Pero además de cubrir el panorama ocupacional, la Facultad garantiza la calidad del proceso formativo de los ingenieros con varias estrategias. En primer lugar, dar énfasis a la formación misional, la propia de la ingeniería civil. En segundo término, tener en cuenta que los estudiantes son los actores principales del proceso porque la Universidad da mayor peso, importancia y trascendencia al aprendizaje que a la enseñanza. La gestión del aprendizaje es tarea que, en su mayor parte, recae sobre cada estudiante, con la orientación, el consejo, el acompañamiento, la tutoría y la evaluación del profesor. En tercer lugar, se hicieron nuevos diseños del plan de estudios para que el proceso de formación fuera integral desde el primer día. De esta manera se van adquiriendo conocimientos, experiencias y competencias desde un principio y no es necesario - como antes - esperar al cuarto o quinto nivel de la carrera para aprender a hacer algo relacionado con la ingeniería. Esta estrategia entusiasma al estudiante y disminuye la desertión, que en el medio universitario colombiano ha adquirido magnitudes alarmantes. Aquí caben dos citas que nos parecen de hoy aunque sean de ayer:

Maestro, ¿qué debo hacer para aprender?

El Maestro sólo dijo, con actitud distraída, como si hablara de otra cosa:

Me lo contaron, pero lo olvidé. Lo vi y lo entendí. Lo hice y lo aprendí.

Esta anécdota se atribuye a Confucio, China, c. 551 a 479 A.C.

Nadie puede decir que sepa hacer algo si no lo ha hecho alguna vez.

José Ortega y Gasset, Madrid, 1883 a 1953.

En cuarto lugar, para seguir con las estrategias, queremos mencionar tres aspectos que se tratan transversalmente en el programa de ingeniería civil de La Gran Colombia y que son esenciales en la formación de un profesional idóneo, íntegro y competente: a)

ética y humanidades, b) sistemas, c) segundo idioma y d) gestión ambiental.

Además, cabe mencionar, así sea en forma sucinta, el trabajo que vienen realizando en la cuenca del río Negro, al noroccidente de Cundinamarca, algunos profesores y numerosos estudiantes. Se trata de los PERSAS (Perfiles sanitarios y ambientales de pequeñas poblaciones). La idea surgió entre 1990 y 1995, cuando funcionarios de alcaldías municipales de Cundinamarca, Meta, Casanare y otros departamentos cercanos a Bogotá llegaban a la Facultad en busca de consejo y ayuda para resolver problemas de sus poblaciones, casi siempre relacionados con acueductos, alcantarillados, pavimentos, plazas de mercado, vías y otros similares. Estas solicitudes se atendían como tareas de consultoría o trabajos de construcción, según el caso, y en desarrollo de una interpretación de la solidaridad, invocada por el doctor Julio César García al fundar la Universidad La Gran Colombia.

Luego se vio la conveniencia de hacer de los PERSAS un objeto de investigación y una tarea de proyección social que podía ser desarrollada por estudiantes de ingeniería civil como proyectos de grado.

En los últimos años, los PERSAS, que ya son más de 100, se vienen haciendo con una doble finalidad: en primer lugar, depurar modelos para hacer el perfil sanitario y ambiental de pequeños poblados en las condiciones socioeconómicas propias de cada región, con investigación documental, estudios cartográficos, reconocimientos de campo, visitas a las áreas o sitios con problemas y encuestas a funcionarios y pobladores. Y, en segundo lugar, para desarrollar en cada caso, un diagnóstico del estado sanitario y ambiental del poblado, con prioridades y recomendaciones, que sirva a la alcaldía o a la gobernación del departamento como instrumento de planificación.

Con sentido similar al de los PERSAS han surgido recientemente en la Facultad los Consultorios, que cubren cuatro etapas: a) Identificar la problemática, b) Diagnosticar la problemática, c) Elaborar modelo de la problemática y d) Verificar el modelo y hacer recomendaciones académicas.

En las líneas anteriores se describe, en forma sucinta, la manera como la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad La Gran Colombia se ha transformado para ponerse a la vanguardia de las instituciones de su género en el país, con el fin de prestar un servicio cada día mejor a la sociedad.



Sede Facultad de Ingeniería Civil - Carrera 9 No. 42A-22

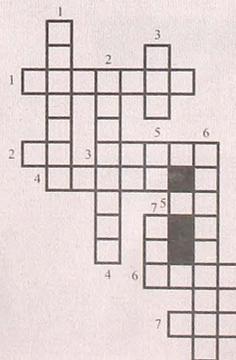
CRUCIGRAMA PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

ACROSS

1. They are the members of the team
2. Preposition of place
3. The day after yesterday
4. Finished
5. Verb to be present third person
6. Verb to be past third person
7. Verb to be past first person

DOWN

1. One of the BENELUX countries
2. Third person plural, personal pronoun. Inv.
3. Verb to be present second person
4. A person, object or animal
5. Auxiliary present
6. The day before today
7. To see. Past





Por Adriana Patricia Giraldo Duarte

Profundamente sensible, con una visión esperanzadora del futuro educativo y con un tono de voz tan cautivante como sus textos y reflexiones, se mostró el doctor en Fonología y postdoctorado en Problemas de la comunicación humana, Carlos Skliar, en la lección inaugural de la Maestría en Educación: Desarrollo Humano, que se inició en la Seccional Armenia, en convenio con la Universidad de San Buenaventura de Cali.

Al dirigirse a la comunidad educativa de la región, el investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecno-

lógicas de Argentina y de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, se refirió a la importancia de superar los lenguajes técnico, sustentado en "Yo sé lo que tú no sabes", y un lenguaje moral que le añade un elemento dramático: "Yo soy lo que tú no eres; te voy a enseñar lo que no sabes".

"Un educador es un afirmador de la vida, que debe ser capaz de lograr hacer de la infancia una época perdurable. La desdicha infantil no significa que los niños son adultos infelices. Es responsabilidad de todos no haberlos pensado como infancia, pues, nadie tiene el derecho

La Gran Colombia inicia maestría en educación y desarrollo humano en Armenia

a desinfrantillarlos", añadió Carlos Skliar.

Respecto a la tarea o misión de la pedagogía señaló que no debe perseguir la 'emancipación de los demás, sino orientar procesos hacia cómo dejar de ser esclavos de sí.

Para salir de este "hartazgo", Skliar propone 5 ideas, ejes, pronunciamientos o tonos:

1. Educar implica una responsabilidad ética, asumir un compromiso con quien está enfrente de nosotros, con una edad y un rostro singular. No podemos educar al otro sin pensar en él; no podemos instalarnos por encima suyo sin autorizaciones. Educar tiene que ver con la responsabilidad y la autorización que los nuevos dan a los viejos, pues ésta es dada siempre por los recién llegados.
2. No se enseña el arte de vivir. No se trata de enseñar a los más jóvenes. El arte de vivir consiste en transmitir modos de un tiempo a otro tiempo. Si hay algo que la educación debería hacer es pensar en cómo garantizar que el mundo siga existiendo.

3. Viajar hacia afuera de nosotros mismos. Educar es un viaje, una travesía, un recorrido que debe leerse como un proceso que va hacia la exterioridad de nosotros mismos. Los maestros no son instructores de la realidad. Educar consiste no en mostrar un concepto del mundo, sino las sensaciones del mundo.

4. La transmisión no es de contenidos, sino de presencias. La educación tiene que ver con cómo nos hacemos presentes a la hora de decir algo sobre el mundo, en cómo estamos en el momento en que decimos lo que decimos.
5. Educar es abrir un lugar, una brecha, un oficio dentro de la norma para recibir lo extraño, lo diferente, la otredad.



Seccional Armenia - Lección inaugural de la maestría en el Auditorio Simón Bolívar

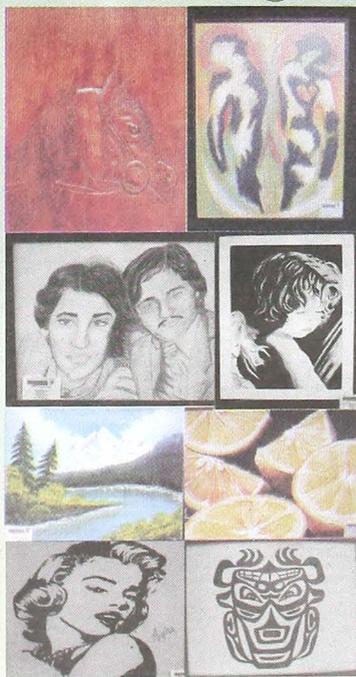
Bienestar Universitario - Sede Bogotá



La Universidad La Gran Colombia participó en Neiva en el Concurso Nacional de Danza y Música Folclórica, coordinado por la Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN- La foto muestra un aspecto de la presentación del grupo de danzas de la institución en la capital huilense, a cargo de Bienestar Universitario de Bogotá.



Estudiantes de las facultades de Derecho, Ciencias de la Educación, Administración de Empresas e Ingeniería Civil forman parte del Grupo Llanero, dirigido por el maestro Carlos Andrés Quintero.



180 estudiantes de las diferentes Facultades de la Universidad La Gran Colombia participaron en la Exposición de Artes Plástica, organizada por la docente Sandra Chavarro, en el primer semestre del presente año. Las artes plásticas forman parte de las clases de electivas, programa que coordina Bienestar Universitario de Bogotá.

Fotos: CEMAV - Textos: Patricia Rojas

¿Quién es Carlos Skliar?

Carlos Skliar es Doctor en Fonología, Especialidad en Problemas de la Comunicación Humana.

Tiene estudios de Postdoctorado en Educación de la Universidad Federal de Río Grande do Sul, Brasil y de la Universidad de Barcelona, España.

Ha sido profesor adjunto de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Río Grande do Sul, Brasil, y profesor visitante en la Universidad de Barcelona, Universidad de Siegen (Alemania), Universidad Metropolitana de Chile, Universidad Pedagógica de Bogotá y Universidad Pedagógica de Caracas.

Actualmente se desempeña como investigador independiente del Consejo

Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina, CONICET, como coordinador e investigador del área de educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flaco, Argentina, donde coordina el proyecto "Experiencia y Alteridad en Educación".



Es autor de los siguientes libros:

- La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica.
- ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia.
- La Intimidad y la Alteridad. Experiencias con la palabra.
- La educación (que es) del otro. Argumentos y falta de argumentos pedagógicos.
- Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la alteridad.

Graduados de los programas de pregrado y postgrado en el primer semestre de 2010

En ceremonias solemnes realizadas en el Aula Máxima de la universidad... En ceremonias solemnes realizadas en el Aula Máxima de la universidad...

Peñaloza Santos Carlos Andrés Ramirez Christian Fernando Espinoza Rojas Carlos Andrés...

Ciencias de la Educación

Alarcón Rivera Ana Milena Almonacid Castiblanco Luis Carlos Ayala Reyes Ledy Katherine...

Administración de Empresas

Acero Rodríguez Javier Arias Viviana Cecilia Bonilla Delgado Diana Safia del Pilar...

Arquitectura

Abdala Trillos Andre Julian Benitez Giraldo Juan David Cabezas Vergara Nidia Julieta...

Suessa Guerrero Sandra Milena Vega Cardoso Olga Lucia Vega Poveda Wilson Javier...

Derecho

Aguilar Forero Jedy Diana Alvarez Ruiz Jose Daniel Avila Forero Guillermo Alveiro...

Oviedo Reina Yordi Andrés Parra Nieves Lina María Ramírez Rubio Alfonso...

Artes

Araya Reyes Diana Paola Benavides Ordoñez Ana Mercedes Benavides Ardilla Yuri Angelica...

Ortiz Mendoza Maricela Osorio Cardona Rosalba Perez Garzon Sonia Flor...

Artes

Ramirez Mendoza Luis Hernando Rey Bustos María Del Jesús Ruiz Leon Mauricio...

Castro Aguirre Sindy Paola Cruz Hernandez Juan Carlos García Benavides Ludwin Omar...

Artes

Rojas Alberto García Marcela Rosales Betancourt Jorge Leonardo Sandoval Arias Edward Andrés...

Arroyo Patricia José Alfredo Baez Triviño Hernán Gustavo Batúf Vargues Jorge Armando...

Artes

Blanco Vasquez Armando Carreras Martínez Luis Eduardo Cardillo Ramírez Aida Nubia...



Artes

Mancera Rodríguez Eduardo Enrique Martínez Angulo Sarvia Isabel Medina León Astrid Marisa...

Artes

Nabuzaidan Wilches García Fabian Eduardo Cardozo Martínez Nelson Leonardo...

Artes

Reyes Quiñones Jaime Erickson Araque Gomez Geison Danilo Balanta Mendez John Braynen...

Artes

Manosalva Rojas Luis Humberto Martín Velásquez José Dávila Martínez Martínez Jaime...

Artes

Sánchez Acero Francisco Alejandro Conteletrón Reuentez Maria Eugenia Sarmiento Puentes Evelyn...

Tecnología en Construcción de Edificios

Lara Gomez Oscar Iván Martínez Blanco Andres Felipe...

Artes

Artes

Artes

Artes

Artes

Artes

Mensaje al habitante 7.000.000.000

Viene de la página 1ra.

Mundo biofóbico que asfixia, igualmente, la vida espiritual y religiosa con toda suerte de idolatrías, cultos esotéricos, hechicerías, satanismos y, sobre todo, de autoendiosamientos soberbios y jactanciosos, que llevan, no ya a rechazar simplemente los mandamientos del Decálogo, sino a convertir su violación en fuente de bien y felicidad. De ahí la nomofobia y la teocatástrofe.

¿Cómo no felicitarte, cómo no congratularte conmigo, si en nuestro días muchos, muchísimos vientos maternos han sido convertidos en tumbas demográficas? Entre legales y clandestinos se practican cada año no menos de noventa millones de abortos.

A pesar de estas probabilidades en contra, tú has nacido. Juzgo, por tanto, que tu madre debe ser de las pocas que hoy acogen con amor la vida, no de las egoístas que la exterminan.

Sin embargo, lamento no ver a tu padre. Seguramente debe ser otro de tantos que abandonan a su pareja y a sus hijos. Nada de raro que sea uno de esos que se proclaman "machos" para fabricarlos, pero que son gallinas en el momento de responder por ellos. Esa deserción está de moda.

Permite, entonces, que, al menos, te adopte espiritualmente y que te diga con cariño "¡Hijo!".

Hijo, mi deber es prevenirte! Vas a habitar en un mundo tenebroso, donde imperan los

antivalores, mundo deshumanizado y deshumanizador.

Mundo donde las virtudes suscitan enojo y los vicios envidia; donde los buenos sienten miedo de parecer tal cual son.

¿Cómo serán de grandes los males de nuestro tiempo que hasta las ovejas, para subsistir, tienen que disfrazarse de lobos! De ahí que no sea extraño que algunos echen de menos los males del pasado.

Si, desconcertantes son los cambios que se suceden en estos días. Antes se decía que los malvados lo eran a pesar suyo; hoy lo son a su gusto.

Cómo estará de envenenado el mundo, que hasta te invitarán a que pienses mal y hables mal y hacen de esto un festival y una hazaña.

Pero no quiero ser injusto. No todo en esto es negativo. Para serte franco, aquí en el festival hay también un delicioso, - y por qué no, hasta heroico - despilfarro de inutilidad.

Volvamos, sin embargo, a lo que te estaba diciendo. En la civilización actual se repite con mayor profundidad y a escala planetaria, la decadencia moral del viejo imperio romano. Lo grave es que cuando el mal se repite, se hace peor que antes. De ahí que hoy los Tiberios, los Caligulas y los Nerones, no sean la élite, sino la masa general de los humanos.

Aspiración común de los siglos anteriores fue la de convertir el plomo en oro. Hoy el milagro se ha producido... ¡por el contrario! Gracias al irracionalismo de la postmodernidad

y a la egolatría de la Nueva Era, la excelencia cede a la mediocridad, la virtud al vicio, lo profundo a lo "light", el bien a lo agradable, la verdad a la apariencia, la realidad a lo virtual, la religión a la autoidolatría y hasta la moneda, antes respaldada por el oro, ahora reducida a vil papel de desecho.

En el devenir histórico de los pueblos y las civilizaciones, siempre se dijo que fluía generación tras generación. Hoy, en lugar de ellas, hay generaciones sucesivas.

Seguramente, hijo, me preguntaras: ¿Por qué todo este sombrío panorama? Porque las personas de ahora, afanadas en tantas pseudoespiritualidades, como las variadas y numerosas de la Nueva Era, quieren fraternidad sin Paternidad, quieres derechos sin deberes, quieren libertad sin responsabilidad, quieren sexo sin amor ni matrimonio, quieren orden sin autoridad, quieren ética sin Decálogo, en resumen, quieren "la ley del embudo": lo ancho para ellos y lo angosto para los demás. Es la apoteosis del individualismo. Pero a todas estas, al egoísmo han sumado la egolatría: Pretenden ser dioses sin Dios y hasta contra Dios!

La irreverencia frente a lo establecido, la insolencia con las tradiciones, el irrespeto generalizado a los valores y a los principios consagrados, y, sobre todo, el embate contra todo lo que se refiere a Dios, religión y Decálogo, fueron las glorias demoleedoras de la modernidad racionalista y secularizadora.

Sin embargo, los postmodernos actuales, que desean continuar con las mismas rebeldías, profanaciones y transgresiones no caen en la cuenta de que ya no queda nada ni nadie contra que o contra quienes revolverse.

Desfasados de los acontecimientos están quienes aun invocan el manoseado y agotado

estribillo de "romper tabúes" y "destronar tradiciones". No se percatan que luchan contra imaginarios endriagos que no alcanzan a ser siquiera molinos de viento. Nada de lo quisieran destruir, existe ya. Llegan lamentablemente a destiempo los que con gesto soberbio y ánimo pendenciero invitan todavía a derribar lo que desde mucho antes, yace por tierra.

Ahora la tarea novedosa, revolucionaria de verdad, es reconstruir las vigencias, los valores y las tradiciones. Necesario es cambiar el talante pendenciero y demoleedor, dejarse de jactancias baratas e irreverentes. La verdadera provocación es ahora desandar pasos mal dados en la historia.

Tales el reto y el desafío a los que hay que responder, si queremos que la vida, toda vida, ecológica, comunitaria y espiritual se recuperen.

Por eso, hijo querido, en el mundo de hoy, creer cuando nadie cree y obrar en contracorriente, exige cierto grado de heroísmo, llamado carácter. Espero que tú lo tengas.

Si en la época de las luces, el racionalismo adelantó su revolución bajo el lema de: "¡Atrévete a saber!" hoy, cuando ese mismo racionalismo hizo que la humanidad retornara al ayer pagano con sus secuelas de deshumanización, importa cambiar el viejo lema por este otro: "¡Atrévete a vivir diferente!". Sólo así logramos cambiar al mundo actual, podrido y pudridor.

La nueva consigna es: "¡Cambiamos todos, para cambiarlo todo!".

Te quiere: José Galat

PD/: De nuevo te recuerdo que no te dejes seducir por la invitación al facilismo de pensar mal y hablar mal. La lengua, nos advierte el apóstol Santiago, es, a la vez, puñal y fuego. Por eso, conveniente es ella, sí, para quemar el mal, pero nociva para apuñalar el bien. Sin embargo, goza del festival y refocílate con su festín de inutilidades.

23 mil nuevos ejemplares ha adquirido la biblioteca

Se ha suscrito a más de 70 bases de datos

Por John Eliecer Garzón Maldonado
Director del Departamento de Biblioteca

Desde que fueron concebidas, las Bibliotecas a lo largo de la historia han jugado un papel vital en la conservación, preservación y difusión de los planteamientos e ideas escritas de los más grandes personajes de la humanidad. Hoy, esta labor se mantiene con bemoles mucho más estructurados, diversos, que dan un tinte tecnológico, científico y digital a la información que actualmente se accede por distintos medios para múltiples funciones y por los más exigentes investigadores y académicos.

Esté nuevo ámbito y transformación en la satisfacción de necesidades informativas ha impulsado un cambio en la evaluación y adquisición de recursos bibliográficos para la comunidad universitaria. En este sentido, la Biblioteca de la Universidad La Gran Colombia, como muchos refieren, es la fuerza motora de la academia, la investigación y la ciencia, la cual proyecta, en su crecimiento y visión, espacios para la gran creación intelectual, donde la información continuará siendo un recurso de gran valor en la formación de nuestros profesionales.

La evolución de la Biblioteca de la Universidad La Gran Colombia durante los últimos años ha contribuido a este resultado y a la generación de competencias investigativas y académicas mucho más estructuradas, pero este resultado no es gratuito, pues, ha requerido del trabajo mancomunado de directivas, personal académico y administrativo de la Universidad, así como personal profesional y técnico de la Biblioteca. De igual manera, en gran medida ha sido necesario recurrir a la disposición institucional y financiera para implementar cada uno de los programas y servicios que hoy son parte del cambio que ha propendido por el crecimiento intelectual, académico, investigativo y científico de la comunidad universitaria.

Creciendo para la comunidad

Desde 2006, la Biblioteca se ha venido convirtiendo en un centro de recursos, de acceso y de información a la

vanguardia de las grandes instituciones de educación superior, con miras a la acreditación, al ofrecimiento de nuevos recursos, herramientas y servicios que la mantengan a la vanguardia de esta nueva "Sociedad de la información", propendiendo por el crecimiento de la comunidad universitaria. No obstante, para dicho crecimiento ha requerido de un esfuerzo financiero y administrativo importante, tema que será abordado más adelante. Sin embargo, es vital resaltar el crecimiento que durante los últimos cuatro años la Biblioteca ha experimentado en servicios, colecciones, recursos, convenios, instalaciones, mobiliario, acceso, entre otros.

Colecciones

Durante los últimos cuatro años, el Departamento de Biblioteca ha fortalecido sus colecciones en más de 23.000 ejemplares en formato impreso, sobre las diversas áreas del conocimiento, según los requerimientos de los diferentes programas académicos, así como bibliografía básica en áreas como literatura y generalidades en pro del fortalecimiento de las colecciones para la optimización del ocio y tiempo libre de los estudiantes.

Este crecimiento bibliográfico ha sido impulsado y apoyado por la Vicerrectoría Académica, en cabeza de la Doctora María Eugenia Correa Olarte, quien, por su experiencia y formación, reconoce la importancia de ofrecer a la comunidad universitaria información de calidad, pertinente y actualizada, como apoyo a la preparación académica.

Adicionalmente, el Departamento de Biblioteca se ha suscrito a más de 70 bases de datos bibliográficas especializadas con acceso dentro y fuera del campus, que proporcionan acceso a cerca de 60.000 libros electrónicos, a más de 200.000 títulos de revistas y Journals en las diferentes áreas del conocimiento, así como acceso a un número estimado de un millón de artículos, especializados de rigor científico, académico e investigativo, sin contar el sinnúmero de videos multidisciplinares y especializados, como audiencias y documentales, entre otros.



Es de destacar la vinculación que mantiene la Biblioteca de la Universidad La Gran Colombia con redes universitarias de índole digital y tecnológica como RUMBO y RENATA, cuyo aporte permite la articulación y convenio con las principales bibliotecas universitarias en pro de la cooperación y la adquisición de un acervo bibliográfico digital comunitario a nivel de educación superior, de gran calidad investigativa y académica.

Lo anterior ha requerido una inversión, aproximada, de 2.400 millones de pesos, presupuesto que ha sido gestionado y aprobado por las directivas de la Universidad en cabeza del Rector y la Honorable Constituyente, así como el dedicado acompañamiento de las vicerrectorías Administrativa y Académica. De igual manera, la selección cuidadosa de los materiales requeridos ha sido trabajada de manera mancomunada con el cuerpo docente, la comunidad de usuarios y la gestión de las decanaturas de la Universidad.

Servicios

En la medida en que esta "sociedad del conocimiento" exige de sus miembros una especificidad y una dedicación más alerta, la Biblioteca se hace vital, no sólo en la proporción de materiales y en garantizar el acceso a la información, sino que debe ejercer una gestión efectiva y articulada, que conduzca a la optimización y al uso de los recursos ofrecidos, así como constituirse en un gestor y facilitador con el fin de reducir tiempos y esfuerzos en búsqueda y recuperación para optimizar los tiempos de generación y producción de información desde la academia en la formación profesional e investigativa. Por ello, durante los últimos dos años se han venido creando e implementando nuevos servicios.

En este sentido, desde hace dos años se viene ofreciendo a la comunidad universitaria programas de capacitación en el uso de nuevas tecnologías y aprovechamiento de las bases de datos, así como en estrategias de recuperación de información en las

diferentes herramientas, como catálogos en línea, buscadores, bases de datos bibliográficas, redes sociales, entre otros. Este servicio puede ser solicitado por cualquier miembro de la comunidad universitaria a través del coordinador de servicios.

En pro del aprovechamiento de los recursos digitales que ofrece la Biblioteca se implementó el SIARED (Sala de Investigación Académica Recursos Electrónicos y Digitales) que pone a disposición dentro del campus de la universidad de equipos de computo para desarrollar investigaciones y trabajos.

La Biblioteca ha desarrollado algunos servicios que surgen como resultado de las dinámicas de consultas digitales y en pro del aprovechamiento de los convenios interinstitucionales que suman más de 60, como valor agregado a los recursos adquiridos por la universidad. Entre estos servicios se ha habilitado el préstamo interbibliotecario, que permite aprovechar el acceso a materiales bibliográficos de otras bibliotecas universitarias; la comutación bibliográfica, que permite acceder a artículos de publicaciones no suscritas a la biblioteca y la generación de bibliografías especializadas.

A pesar del importante crecimiento y el mejoramiento en la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria, es necesaria la retroalimentación permanente y la participación de sus miembros en los diferentes servicios y programas que se ofrecen como parte fundamental de su desarrollo y crecimiento. Lo anterior permite determinar los niveles de satisfacción e identificar los diferentes requerimientos que demanda la comunidad académica como fuente de evaluación y mejora continua en nuestro quehacer diario.

La prestación de un excelente servicio y el posicionamiento que la Biblioteca ha adquirido durante los últimos años no hubiese sido posible, de no contar con personal calificado y de gran calidad humana, el cual, diligentemente, se encuentran de frente al servicio.

La tradición del Centro de Ética y Humanidades

Inducción a los nuevos estudiantes



Por Jennys Ann Cubillos
Directora del Centro de Ética y Humanidades

El Centro de Ética y Humanidades nació como Unidad de Veeduría Ética en la Facultad de Derecho, durante la decanatura del jurista Manuel Narciso Rodríguez, con línea de pensamiento, objetivos, ideas fuerza, propuesta de valores y visión propia para entender, valorar y orientar el ideario y la problemática de la juventud grancolombiana.

Luego surgió la idea de convertir la veeduría en un Centro de Ética y con el apoyo del rector, José Galat, se presentó el proyecto ante el ICES para su aprobación, en cumplimiento del Decreto No. 080 de 1980, del Ministerio de Educación Nacional, que establece en su Artículo 3°. La modalidad humanística de las universidades: "La educación superior promoverá el conocimiento y la reafirmación de los valores de la nacionalidad."

Este Decreto, surgido del doble cauce Estado-Universidad, confiere a la educación superior la vocación por la nacionalidad y reconocimiento de los bienes materiales y del capital humano que la constituyen, valores tanto tangibles como intangibles, que deben ser cultivados, protegidos y aprovechados con equidad y justicia, en especial los valores de la persona, promovidos mediante el proceso ético, pedagógico y liberador de instruir, educar y formar, para que sea posible un futuro profesional deliberante, decidido y actuante, con ética y coherente en su pensamiento, palabra y acción, formado integralmente no sólo para responder positivamente en la universidad, sino principalmente en su realización personal.

CREACIÓN DEL CENTRO DE ÉTICA

Con el visto bueno del, ICES, el Consejo Académico procedió a crear el Centro de Ética mediante el Acuerdo No.006 de marzo de 1986, decisión que fue avalada por la Honorable Consiliatura. Así los dos organismos de poder

de la Universidad le brindaron al C.E.H. su apoyo, dirección y misión, que se ha cumplido desde entonces con el aporte profesional del equipo de docentes nombrados por la Rectoría para promover, impulsar y darle vigencia a los principios filosóficos y doctrinales de la U.G.C.

Un punto clave fue definir el perfil ético del futuro profesional grancolombiano con el estudio colegiado y participativo de directivos, académicos y administrativos del alma máter, que entendieron la ética como columna vertebral de la Universidad, al servicio de los estudiantes que requieren ideas, valores y actitudes, desde la perspectiva de la catolicidad, la hispanidad, el bolivarianismo y la solidaridad, que son los pilares institucionales de la institución.

De esta manera, la U.G.C. ha difundido el proyecto antropológico de la ética con carácter democrático: "Aquí creos opuestos se hermanan", "Somos una raza y no más"

PRINCIPIOS Y CRITERIOS

La ética grancolombiana se rige por principios, criterios y orientaciones que refuerza el rector, José Galat, cuando escribe en la revista "Valores Humanos No.24, pag. 9 un significativo planteamiento ético para nuestro tiempo: "Aún si los propósitos de Habermas y Gadamer, tuvieran la virtud de volver la posibilidad de fundamentar racionalmente la moral, sería menester recuperar también su sentido trascendente frente al secularismo. Y algo más: faltaría también que la nueva moral racional fuera aceptada por las multitudes actuales, ya embriagadas con el hedonismo que brota de la ética del relativismo irracional e individualista." Lo urgente es una ética trascendente, aceptada y cumplida por la sociedad de hoy.

VITAMINA AXIOLÓGICA

Esta urgencia y vivencia ética ha sido el norte orientador del Centro de Ética y Humanidades, que ha fomentado un modelo de trabajo en equipo, que administra los programas curriculares de Ética y Humanidades que necesitan los estudiantes, como una vitamina axiológica para fortalecer su personalidad ética a saber:

1. Grancolombianidad, vitamina G.
2. Constitución política y democracia, vitamina C.
3. Humanismo Cristiano, vitamina H.
4. Antropología, vitamina A.
5. Axiología, vitamina AX.
6. Ética general, vitamina E.
7. Familia y bioética, vitamina F.
8. Praxiología, vitamina P.
9. Solidaridad, vitamina S.
10. Colombianidad, bolivarianismo e hispanidad, vitamina CBH.
11. Deontología y ética profesional, vitamina D.

CON LOS NUEVOS ESTUDIANTES

Esta importante agenda de la programación de ética fue presentada y explicada a los nuevos estudiantes en el encuentro de inducción universitaria, realizado en la última semana de julio, que fue la primera oportunidad para que los nuevos alumnos conocieran las instalaciones físicas, los principios filosóficos y la vida académica, social y moral que caracteriza a la comunidad grancolombiana y recibieran la bienvenida y el servicio ofrecido por las diferentes dependencias administrativas y académicas de la Universidad.

El programa de inducción puede calificarse de excelente, bien planeado y coordinado por parte de Admisiones, Planeación, Pastoral, y el Centro de Ética y Humanidades, al cual le correspondió recibir, orientar, instruir y motivar a los 1.200 estudiantes nuevos, durante los días 26 y 28 de julio, tiempo dedicado a darles una magnífica imagen de la Universidad, entendida como una familia académica, dedicada a formar integralmente a la persona, al ciudadano y al futuro profesional grancolombiano.

El mensaje de salud, motivación y estímulo del C.E.H. fue muy bien recibido por los nuevos estudiantes, que ingresaron notablemente interesados y motivados, como se pudo apreciar en la encuesta realizada y en el diálogo sobre el video de la "Realización personal del estudiante".

El itinerario de la "Ruta grancolombiana" permitió conocer los espacios principales de la administración y de la academia, aspectos de historia, filosofía y doctrina y lo más significativo de la Universidad, ejercicio en el cual contaron con el apoyo de los profesores de ética, tanto de la jornada diurna como de la nocturna, y adicionalmente de docentes de las Facultades de Derecho, Contaduría e Ingeniería.

Los nuevos estudiantes demuestran dinamismo, alegría, entusiasmo, jovialidad y notables ansias de superación personal para responderle con calidad, ingenio y consagración a la familia, a la universidad y al país. Bienvenidos a La Universidad La Gran Colombia, su segundo hogar.

El poder de la comunidad

El espíritu comunitario grancolombiano

Por David Jacob Esparza
Estudiante de Derecho - UGC



Todos los seres humanos fuimos hechos del mismo material genético. Antes de llegar a nuestro estado corpóreo fuimos células (espermatocito y ovulo) que se encontraban separadas y que gracias a un acto de amor, de atracción, se fusionaron en una común unidad para concretar y desarrollar el milagro de la vida.

La comunidad nace en-tonces de la afinidad, del amor, de la correspondencia entre los diferentes seres del universo. Existen organizaciones en los diferentes reinos de la naturaleza que interactúan buscando un fin común, un objetivo principal que por lo general corresponde a lo que llamamos bienestar o felicidad. No existen comunidades que se organicen exclusivamente para destruirse a ellas mismas (autodestructivas), por el contrario su finalidad es terminar siendo las ganadoras en el extenso juego dramático de la vida.

De lo anterior se desprende que el ser humano al ser parte del mundo natural, fue hecho para vivir en comunidad, pero con un valor agregado, su espiritualidad. Es gracias a ella que podemos entender que existe un Creador el cual es el gran director de esta orquesta llamada vida. El Todopoderoso nos ha venido enseñando a través de sus profetas que es su voluntad que el hombre viva en comunidad. El primer hombre (Adán) tuvo que vivir en comunidad con su primera mujer (Eva), ellos se convirtieron en la primera familia humana. Los dos seres primordiales que dieron a luz a la humanidad entera.

La comunidad humana se inicia, entonces, desde el número tres, el hombre, la mujer y Dios. Cuando se crean comunidades sin contar con su Hacedor Supremo se tiende a generar división y dolor, el chisme, la corrupción, el odio y, finalmente, el egoísmo hacen que esas comunidades desaparezcan. En caso contrario, cuando la comunidad pone su esperanza y su confianza en el Altísimo, quien se convierte en su escudo protector, estas comunidades, en vez de dividir y restar, suman y multiplican fuerzas, en vez de odiarse, crean lazos de fraternidad y cuidan sus palabras para que estas no generen dolor, sino bienestar.

Ejemplos de lo anterior son las comunidades religiosas, las cuales han sobrevivido el pasar del tiempo, han tenido que enfrentar enemigos poderosos, han sido vilipendiadas por Estados laicos y han tenido que aprender a sobrevivir en medio de las tempestades, pero siguen allí dando su ejemplo de unidad y valentía.

Otro bello ejemplo de comunidad se da en el pueblo de Israel, el cual, como las comunidades religiosas, está unido en oración a su creador. Israel ha sido el único pueblo que después de haber sido disperso sobre la faz de la tierra ha guardado su tradición y sus costumbres, resultando incluso la lengua hebrea, que ya se encontraba muerta, para convertirla en lengua oficial de su nación. Ni el Faraón Ramses II de Egipto, ni el sangriento Nabucodonosor, ni el genocida de Hitler pudieron borrar a los judíos de la faz de la tierra. Pero, ¿cuál es el secreto judío? No es más que la fraternidad y la piedad. Ellas han hecho que el pueblo de Israel se haya vuelto indestructible y que haya permanecido a través, no solo de los años, sino de los milenios.

Existen comunidades secretas, como la masonería y otras pseudo-masónicas, las cuales deben también su existencia a la fraternidad y a la lealtad que se tienen como hermanos de una misma orden. No es extraño, entonces, que las comunidades religiosas, el pueblo de Israel y las Ordenes, como la Masonería, sean tan poderosas en nuestro planeta desde todo punto de vista.

El poder de la comunidad se encuentra en el nosotros y su debilidad en el ego (yo), pues, no es posible crear comunidad en un ambiente egoísta.

Cuando se comparten los dones, los carismas, las profesiones, las psiquis en beneficio de un objetivo común, la prosperidad económica, social y espiritual no se hace esperar. La comunidad nace en una mesa alrededor de un pan y una copa de vino, la comunidad nace en el rezo, nace en la sonrisa, en el abrazo, en la danza, en compartir no solo el trabajo y las responsabilidades, sino en la vida entera.

Observemos el mundo y fijémonos quienes son los más ricos, por lo general, son personas que pertenecen a una u otra comunidad. Apostémose a vivir en fraternidad, no escuchemos las voces de aquellos que nos invitan a ser individualistas y egoístas, tengamos cuidado con lo que vemos y escuchamos, pues, existen fuerzas que combaten a la comunidad, promoviendo el yo y la desintegración. Estas fuerzas tienen por objetivo restar y dividir a la humanidad.

Es por lo anterior que nuestro rector, el doctor José Galat, ha impulsado en nuestra institución el espíritu comunitario, pues, él, más que nadie (creador del proyecto de empresas comunitarias), sabe del poder que tiene la comunidad en la sociedad. Es necesario que busquemos las maneras de crear fundaciones, corporaciones, cooperativas, etc., en donde podamos desarrollar nuestro espíritu comunitario y buscar la manera de crecer económica, mental y espiritualmente, juntos como hermanos grancolombianos, hijos de una misma alma mater.

Integrado el Consejo Técnico de la Contaduría Pública

El Ministerio de Comercio informó que fueron designados los representantes del Presidente de la República, del ministro de Comercio, Industria y Turismo y del ministro de Hacienda y Crédito Público para integrar el Consejo Técnico de la Contaduría Pública.

Los tres miembros designados son los siguientes contadores públicos: Luis Alonso Colmenares Rodríguez, Gabriel Suárez Cortés y Gustavo Serrano Amaya.

El primer miembro, designado por el Presidente de la República y quien, a su vez, presidirá el Consejo, es Luis Alonso Colmenares Rodríguez; el segundo, designado por el ministro de Comercio, Industria y Turismo, es Gabriel Suárez Cortés y el tercero, designado por el ministro de Hacienda y Crédito Público, es Gustavo Serrano Amaya. Los tres son contadores públicos.

El ex Ministro de Comercio, Luis Guillermo Plata, explicó que, entre las labores a desarrollar, este Consejo tiene tareas de normalización técnica de normas contables, de información financiera y de aseguramiento de la información.

"A partir de este año, los recursos económicos con los cuales este Consejo trabajará provienen del presupuesto nacional y serán administrados y ejecutados por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo", añadió Plata.

El Consejo Técnico de la Contaduría Pública es un organismo de carácter permanente, integrado por cuatro miembros, que no son funcionarios públicos, ni contratistas, sino personas particulares, a quienes se les reconocen honorarios y sesionan de acuerdo con el desarrollo de sus propias actividades. De todas formas deben cumplir con el mínimo de sesiones establecido.

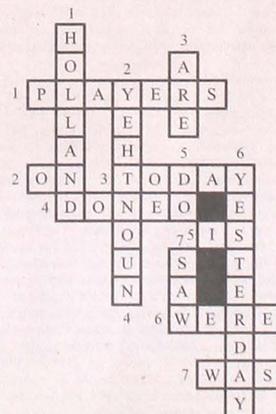
El Consejo fue creado inicialmente mediante la Ley 43 de 1990, compuesto por 8 miembros y con recursos del presupuesto de la Junta Central de Contadores. El Decreto 691 de 2010 modificó su conformación y actualmente lo integran 4 miembros, 3 de los cuales son designados por el Presidente de la República, el Ministro de Comercio, Industria y Turismo y el Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

El cuarto miembro lo designa también el Presidente de la República, pero de temas enviadas por diferentes entidades, como asociaciones de contadores públicos, facultades de Contaduría, colegios de contadores públicos y federaciones de contadores.



Aspecto parcial de la Facultad de Contaduría

Solución al crucigrama de la página 8



Sala Jurídica en Candelaria La Nueva dio al servicio la Universidad



Por Nidia Azucena Losada Posada
Docente U.G.C.

La Universidad La Gran Colombia desarrolla en el área de Proyección Social una serie de prácticas jurídico- sociales, a través de las cuales se busca apoyar a la población de escasos recursos económicos en la solución de conflictos y, a la vez, lograr que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y se concienticen de las realidades que viven algunas comunidades de Bogotá.

Antecedentes

Dadas las necesidades de la población de Ciudad Bolívar en materia de justicia y a la alta conflictividad, la Universidad estableció allí una Sala Jurídica en el mes de agosto de 2008, mediante la colaboración del sacerdote Néstor Fabio Acevedo, párroco de Nuestra Señora de La Candelaria; gracias a la gestión de la decana de la Facultad de Derecho de la universidad, Gloria Quiceno Franco; el apoyo del coordinador de la unidad Proyección Social de Derecho, Diego Escobar y del estudiante Fabián Andrés Bernal, quien vive en dicho barrio. A partir del año 2009, dichas prácticas cuentan con la colaboración del Párroco, padre Hugo Solaque.

El trabajo comunitario aquí desarrollado se define como una práctica estudiantil universitaria y se enmarca dentro del proyecto denominado Sala Jurídica. Participan estudiantes de los niveles séptimos y octavo y corresponde a la asignatura Preconsultorio I y II de la malla curricular, según el caso de cada estudiante. La convocatoria, inducciones, inscripciones, evaluación, socialización de los resultados de gestión siguen los parámetros generales

establecidos por la Unidad de Proyección Social de la Facultad de Derecho.

Todas las acciones están sustentadas en un plan de trabajo, que contiene los aspectos administrativos, logísticos y temáticos, que orientan el trabajo de campo, conformado por los siguientes temas: justificación de la práctica, objetivo general, objetivos específicos, marco legal, marco conceptual, metodología de trabajo de la Sala Jurídica, participantes y denominación, desarrollo del trabajo de campo por fases y geo-referenciación.

Geo-referenciación

La Sala Jurídica de Candelaria La Nueva está localizada carrera 34 No. 63 A 34 Sur, Localidad No. 19.

El número de habitantes es de 713.764, aproximadamente. Extensión: 12.998 hectáreas.

Las UPZS son ocho: El Mochuelo, Monte Blanco, Arborizadora, San Francisco, Lucero, El Tesoro, Ismael Perdomo y Jerusalén.

Los barrios son 252.

Límites: al norte, con la localidad de Bosa, al oriente con las localidades de Tunjuelito y Usme, al occidente con el municipio de Soacha y al sur con Usme.

Servicios que se prestan

Los servicios que se prestan en ésta Sala Jurídica son: orientación en todas las áreas del derecho, de tal manera que los usuarios se dirijan a la entidad que sea competente para ayudar a resolver el conflicto respectivo.

Los conflictos más consultados son, en su orden: familia, civil, laboral, penal y administrativo.

Dependiendo del tipo de conflicto, se sugiere primero acudir a la conciliación y en caso de que no haya solución por esta vía, se remite a la justicia ordinaria.

Los conflictos cotidianos que más se presentan son los siguientes:

- En asuntos de familia: alimentos (fijación, aumento, disminución y exoneración de cuota alimentaria), cuidado y custodia de hijos, regulación de visitas, convivencia familiar, separación de cuerpos y de bienes, liquidación de la sociedad conyugal y de la sociedad patrimonial de hecho.

- En asuntos de arrendamiento (entrega del inmueble arrendado, pago de cánones de arrendamiento y pago de servicios públicos).
- En asuntos de dinero (incumplimiento en el pago de un crédito, no pago de una letra de cambio, un cheque o un pagaré, incumplimiento de contratos, incumplimiento de asuntos extracontractuales, como reparaciones en general).
- En asuntos de vecindario, humedades, convivencia, mascotas, y propiedad horizontal.
- En asuntos comunitarios, manejo de dinero y administración de bienes, entre otros.

En los conflictos de familia y civiles que se atienden en la Sala Jurídica es común que se oriente a que se acuda primero a la conciliación en derecho o en equidad y se remiten usualmente a la Unidad de Mediación y Conciliación de la Casa de Justicia de Ciudad Bolívar o al Punto de Atención Comunitaria (PAC) del barrio Candelaria La Nueva. En ambos lugares prestan el servicio de Conciliación en Equidad o a la Personería local, ubicada en la misma Casa de Justicia, o al Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico de la Universidad. En estos dos últimos, se presta el servicio de Conciliación en Derecho, pero todo depende de si los usuarios pueden trasladarse, ya que muchas veces carecen de dinero para el transporte.

A los usuarios se les explican los efectos que produce un acta de conciliación, las diferencias que existen entre la conciliación en equidad y la conciliación en derecho y las calidades para ser conciliador.

Muchos usuarios, después de intentar la Conciliación en Derecho o en Equidad, no llegan a ningún acuerdo y, entonces, se orientan para que acudan a la justicia ordinaria, para lo cual se remiten al Consultorio Jurídico de la Universidad, cuando es un asunto de su competencia. De lo contrario, se les aconseja que acudan a un abogado particular.

En general, las prácticas jurídicas son una herramienta muy importante no solo para los estudiantes, sino también para las comunidades, ya que dichas prácticas facilitan el acceso a la justicia, lo cual es algo vital para el ser humano y para la convivencia pacífica en nuestro país.

"Pare de emprender y escuche"... Exitoso ciclo de foros realizó el Centro de Innovación y Talento

Por ALFONSO ARANGO MORENO
COORDINADOR DEL CIT



Una de las frecuentes preocupaciones de los directores y coordinadores de las unidades académicas, dada la constante actividad y los servicios que se prestan, tanto a estudiantes como a funcionarios, al personal de apoyo y a los docentes, es lograr que encuentren el mejor camino para su socialización.

Es por esto que, alineados dentro del plan de acción 2010, el Centro de Innovación y Talento -CIT- se dio a la tarea de organizar un ciclo de conferencias de alto impacto, llamado "Ciclo de Actividades de Lanzamiento de la Muestra Emprendedora Granco lombiana- Pare de Empezar y Escuche".

Dicho ciclo de conferencias se llevó a cabo en el Liceo Julio Cesar Garcia, en el Salón de Los Virreyes y en el auditorio del Teatro Bogotá.

LABOR DE PLANIFICACIÓN

Cuando hablamos de emprendimiento, la oferta es variada. Algunas instituciones recurren a los entes gubernamentales tipo SENA o MINCOMERCIO o buscan que sus directores o los responsable de esa área les regalen unos minutos de su tiempo a los estudiantes, quienes, a su vez, ya los han escuchado en diferentes oportunidades. Las evaluaciones, por supuesto, no se hacen esperar y la crítica generalizada apunta a que no han gente que hable de emprendimiento de manera especializada y que tampoco el discurso del emprendimiento, por contradictorio que parezca, se renueva.

Pensando en lo anterior, el Centro de Innovación y Talento -CIT- se dirigió a las unidades académicas, especialmente a los decanos y les hizo la siguiente pregunta:

¿Para usted, en dónde se cruza el emprendimiento con su disciplina?

Las respuestas nos abrieron un mundo de oportunidades, centradas principalmente en dos cosas. La primera de éstas, y quizás, la más importante, consistió en el compromiso de los decanos para trabajar en equipo, ya que dejaron de ver el emprendimiento como algo aislado, sino como algo que también le aporta a su discurso académico.

Por otro lado, la oferta para la comunidad resultó más atractiva, debido a que llegamos a la conclusión de que se puede hablar de emprendimiento y de economía, de emprendimiento y de contaduría, de emprendimiento y de ingeniería, sin que los estudiantes lo vean como algo ajeno e intrascendente.

LAS ACTIVIDADES

El ciclo "Pare de emprender y escuche" comenzó con la conferencia llamada Estrategia, Innovación y Acción para los estudiantes de los grados 10 y 11. El énfasis de la conferencia estuvo centrado en la importancia de construir los sueños en el marco de un proyecto de vida.

La conferencia "El Estado, un cliente exigente" fue organizada en conjunto con la decana de la Facultad de Contaduría, Emma Carrión, y el delegado al Centro de Innovación y Talento, José Bayardo Martínez, y contó con la participación de más de 150 personas, que se congregaron en el Salón de Los Virreyes.

Las intervenciones estuvieron a cargo del zar anticorrupción y del delegado del Contralor General de la Nación. De la misma manera, el Centro de Innovación y Talento -CIT- estuvo presente en la organización y socialización de la Premuestra Emprendedora Granco lombiana, en la que participaron más de quinientos alumnos y todo el cuerpo docente de la misma facultad.

La Facultad de Economía y Administración de Empresas, en cabeza de su decana, Adriana Rojas, ofreció a más de setecientos personas de la Universidad La Gran Colombia y de la Universidad Central, coorganizada, un foro denominado Emprendimientos Sociales y Comunitarios, ¿Tendencia Latinoamericana Productiva?

Los conferencistas fueron: Adeline Fournier, de Francia; Goncalo Guimarães, de Brasil; Jorge Alberto Díaz y Luis Carlos Narváez, de Colombia.

El impacto fue tan alto, dada su calidad, que el foro se realizó también en la seccional de Armenia, donde tuvo una calurosa acogida.

RECONOCIMIENTO DE LA PRESIDENCIA
Como reconocimiento al trabajo sin desmayo y a la participación en redes del Centro de Innovación y Talento -CIT- la Presidencia de la República, a través del programa Colombia Joven, le solicitó a la Universidad La Gran Colombia organizar el taller "Centros de acompañamiento para el desarrollo empresarial. Dicho taller fue realizado en la Facultad de Ingeniería Civil. Su decano, el ingeniero Jaime Salamanca León, recibió a las delegaciones de especialistas en temas de emprendimiento de las IES de todo el país, quienes tuvieron su representante. Así mismo, recibió a los entrenadores israelíes Rina Fainstein y Salomón Vilensky, que estuvieron acompañados por el embajador de Israel, al cierre del evento.

El evento contó también con la presencia de la directora de emprendimiento del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, del director de la YABT-Young America's Business Trust, y de un delegado de la OEA.

Agradecemos la colaboración de los directivos de la Universidad, especialmente del rector, José Galat, y de los vicerrectores, María Eugenia Correa y Juan Carlos Botero, ya que con su apoyo se logró que este evento llegara a feliz término.

6.931 usuarios atendió el Consultorio Jurídico

Con más de 1.200 estudiantes inscritos, el Consultorio Jurídico "José Ignacio Talero Losada", de la Universidad La Gran Colombia, se convirtió en uno de los más grandes del país.

Las estadísticas muestran para el presente años los siguientes datos:

CONSULTORIO JURÍDICO	USUARIOS
JOSÉ IGNACIO TALERO LOSADA	273
CENTRO DE CONCILIACIÓN	4789
CONSULTORIO JURÍDICO (CENTRO)	1471
CÁRCEL NACIONAL MODELO	166
C.A.V. (CENTRO DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS)	232
DEFENSORÍA DEL PUEBLO	6931
TOTAL USUARIOS	

(Febrero - Mayo -2010)

Con más de 1.200 estudiantes inscritos, el Consultorio Jurídico "José Ignacio Talero Losada", de la Universidad La Gran Colombia, se convirtió en uno de los más grandes del país.

Las estadísticas muestran para el presente años los siguientes datos:

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
MAYO			
USAQUÉN	9	12	21
CHAPINERO	11	10	21
SANTAFÉ	22	25	47
SAN CRISTÓBAL	74	79	153
USME	37	36	73
TUNJUELITO	20	14	34
BOSA	55	39	94
KENNEDY	86	89	175
FONT IBÓN	14	21	35
ENGATIVÁ	38	50	88
SUBA	47	47	94
BARRIOS UNIDOS	10	6	16
TEUSAQUILLO	11	6	17
MÁRTIRES	16	14	30
ANTONIO NARIÑO	8	6	14
PUENTE ARANDA	30	33	63
CANDELARIA	28	20	48
RAFAEL URIBE	59	66	125
C. BOLIVAR	63	68	131
TOTAL			1279

Estamos implementando el Sistema de Gestión de Calidad... Es compromiso de todos.

Pre-auditoria: del 23 de agosto al 3 de septiembre. Auditoría Bureau Veritas: Noviembre

Monseñor Rubén Salazar, nuevo Arzobispo de Bogotá

El 8 de julio, el Papa Benedicto XVI nombró a Monseñor Rubén Salazar Gómez como nuevo Arzobispo de la Arquidiócesis de Bogotá, en reemplazo del Cardenal Pedro Rubiano Sáenz, a quien le fue aceptada la renuncia por límite de edad. Los dos aparecen en foto, frente a la Catedral Primada de Bogotá, en la Plaza de Bolívar.

BIOGRAFÍA

Monseñor Rubén nació en Bogotá el 22 de septiembre de 1942. En el Seminario de Ibagué cursó los estudios secundarios y el ciclo filosófico. Después fue a Roma y en la Universidad Gregoriana obtuvo la licenciatura en Teología y luego, en el Pontificio Instituto Bíblico, adelantó la licenciatura en Sagrada Escritura.

Fue ordenado presbítero el 20 de mayo de 1967 para la Arquidiócesis de Ibagué. En el periodo 1987-1990, se desempeñó en Bogotá como director del Departamento de Pastoral Social de la Conferencia Episcopal Colombiana. Fue miembro del Pontificio Consejo Cor Unum y representante de los Países Bolivarianos en el Consejo Ejecutivo de Caritas Internationalis. Luego, regresó a Ibagué donde fue párroco en Nuestra Señora de Chiquinquirá y Vicario de Pastoral hasta 1992.

Su Santidad Juan Pablo II lo nombró Obispo de Cúcuta el 11 de febrero de 1992 y recibió la ordenación episcopal el 25 de marzo del mismo año.

El 11 de marzo de 1999 fue nombrado Arzobispo de Barranquilla, entonces se dio a la tarea de poner en marcha un proceso de nueva evangelización que condujera a una renovación pastoral y social a esta Arquidiócesis, que territorialmente coincide con el Departamento



del Atlántico.

Fue nombrado Presidente de la Conferencia Episcopal el 3 de julio de 2008, en el marco de la octogésima quinta Asamblea Plenaria

Contra la pederastia

• Monseñor Rubén Salazar Gómez, ante la campaña que algunos medios adelantan contra Iglesia Católica, manifestó que ésta no es no es "la Iglesia de los pederastas" y pidió que este problema "se trate en un contexto más amplio".

Monseñor Salazar Gómez dijo que la pederastia es un problema muy complejo y una enfermedad psiquiátrica comprobada.

"El matrimonio no soluciona absolutamente nada...hay personas casadas que son pederastas", explicó al responder una pregunta en el sentido de si una eventual aprobación del matrimonio para los sacerdotes católicos serviría para enfrentar los casos de abuso de menores.

Reiteró que la pederastia es "un crimen que hay que atajar" e insistió en su llamado a las víctimas posibles de estos abusos a denunciarlos. Recordó que la pornografía infantil en Internet existe porque hay pederastas que la consultan en red, mientras que los casos de sacerdotes involucrados en abusos a menores representan "el 0,02 por ciento de los casos en el mundo".

Por ello es necesario "que se trate este problema en un contexto más amplio", sin pensar que se está frente a "la Iglesia de los pederastas", precisó el Arzobispo.

La comunidad universitaria grancolombiana saluda al nuevo pastor de la catolicidad capitalina y espera verlo pronto en nuestra institución.

CONGRESO CONMEMORATIVO DEL BICENTENARIO REALIZÓ LA CONFERENCIA EPISCOPAL

Presencia de la Iglesia Católica en los doscientos años de independencia

Durante los días 1 y 2 de julio, la Conferencia Episcopal de Colombia realizó un congreso para conmemorar el bicentenario de la independencia y monseñor Juan Vicente Córdoba, secretario general del episcopado, pronunció un discurso alusivo al tema, en el que destacó la "presencia de la Iglesia en doscientos años de independencia".

Los siguientes son apartes de su de su intervención:

"La Iglesia Católica que peregrina en Colombia, consciente de su primordial labor de Evangelizar a todas las gentes, de toda raza y condición; animada por su imperativo deber y deseo profundo de que no se quede nadie sin escuchar el maravilloso, novedoso y siempre valioso anuncio del evangelio de Nuestro Señor Jesucristo, el único que puede quitar el pecado del mundo, presta y veloz se anima y se prepara para continuar su apremiante labor de proclamar y anunciar la Buena Noticia de Salvación en esta Nueva Época que vive la humanidad y en concreto nuestra Patria Colombia a los 200 años de

su gesta emancipadora que la sacó de la minoría de edad, de dependencia, pasividad y precariedad para catapultarla hacia una construcción de estado social de derecho, como nación libre, constructora de país donde quepamos todos, en el cual todos sean respetados con su dignidad de Hijos de Dios y de sujetos con deberes y derechos.

Hace 200 años nuestros próceres y padres de la patria, impulsados por las ideas de la Revolución Francesa, guiados por la ilustración y la enciclopedia, quisieron encarnar las ideas de las luces, que rompieron definitivamente las anclas oxidadas de las monarquías gastadas y opresoras. Se trataba de construir y cimentar el nuevo concepto de nación de la modernidad, con el eje conductor y aglutinador de la Democracia, en la que todos participarían en la cimentación, construcción, y ejecución de la nación.

Hoy caminamos por los senderos de una patria con tres poderes para su crecimiento, participación y desarrollo, como son el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial, para que armónica y respetuosamente sirvan para renovar, construir y

equilibrar el tejido social. Bajo estas banderas seguimos luchando por una sana y pura democracia, concepto que enriqueciera el gran exponente de las ciencias políticas, el norteamericano Alexis de Tocqueville, quien concibe la Democracia, no sólo como la participación del pueblo de una nación, en la nominación y elección de sus gobernantes, como representantes de sus intereses y necesidades, sino de algo novedoso, ambicioso y audaz, y es aquí donde estriba su genialidad y su originalidad, en la exigencia a los gobernantes elegidos popularmente, de atender y responder a las necesidades, angustias y urgencias de vida de todo el pueblo, por quien él debe dar su vida como servicio desinteresado. No hacerlo sería irresponsable, negligente y deplorable, por parte de quien abusó de la confianza del pueblo, aprovechando para sí lo que corresponde a la colectividad.

Hemos echado de menos, en los pronunciamientos y foros en torno al Bicentenario, la explícita constatación y análisis de la participación y gestión activa de la Iglesia católica en las luchas pre-

independentistas, en el grito mismo, cuando de los más de 60 firmantes del acta de independencia 26 eran clérigos, al igual que en los demás estados y provincias. En la cimentación, formación y desarrollo de la patria, con su concurso no sólo de apoyo y colaboración, sino con el aporte en la educación y la formación, en los colegios y universidades católicas, donde estudiaron los próceres y gestores de la independencia. Además, el aporte económico de las parroquias al Libertador para sus preparativos de guerra, y el hecho de exponer la propia vida, pues registramos el fusilamiento de un sacerdote y la muerte de muchos por enfermedades al ser recluidos en cárceles o al haber sido maltratados y torturados. Y qué no decir de los expulsados por peligrosos para el régimen realista. Aunque no afirmo que esta omisión haya sido con malicia o con explícita intención, si creo que se pasó por alto algo tan importante, como fue el concurso y la participación de uno de los actores ponderados en el escenario de las luchas de independencia. Ha sido injusto el marginar a la Iglesia de estos patrióticos

procesos y peor aún ha sido una falta de objetividad, rigor científico y lucha por la verdad, que son algunos de los mínimos requisitos que se le pide a un historiador serio. Nuestro deseo no es el prurito de ser incluidos entre los protagonistas de los constructores de la nación y mucho menos el reconocimiento de una gestión que debe ser hecha por deber y amor y no por alabanza baladí.

Lo importante es la objetividad de la historia y el estímulo y el ánimo que nos deben impulsar a todos para continuar haciendo patria con esquemas y modelos económicos, políticos. Culturales, sociales y religiosos, con cimientos y estructuras de justicia, bienestar, oportunidades y convivencia en un estado social de derecho, donde se respeten los derechos humanos, el derecho internacional humanitario y todos los colombianos podamos realizar los justos sueños de vivir en paz, en justicia y en prosperidad, con la institución de la familia como base de la sociedad, y los valores cristianos como carriles certeros de progreso y desarrollo sostenible integral".

Teleamiga, nueve años al aire comunicando valores.

Una obra de José Galat y de La Gran Colombia

Un canal católico, educativo y cultural, comprometido con los valores, la ética y la moral cristiana, lo mismo que con la democracia, con las instituciones nacionales y con la gente, cumple nueve años de estar emitiendo para Colombia entera y para 45 países del mundo, que bajan su señal.

La idea surgió de José Galat, rector de la Universidad La Gran Colombia, quien, con la aprobación de la Consiliatura de la institución, asumió la misión de organizar un canal de televisión que comunicara valores, que educara y formara a la gente.

Como ejecutor del proyecto fue nombrado Diego Arango Osorio, quien hasta la fecha ha tenido la dirección de Teleamiga.

La periodista Jackeline Rivera Franco, al referirse a los nueve años de labores de Teleamiga, escribió sobre el particular:

"Para aquella época, la televisión colombiana se encontraba en crisis por el tránsito de estatal a privada, a causa de la adjudicación de los dos canales comerciales, que competían contra el poderío de las programadoras que hacían parte de los canales públicos.

Han pasado nueve años y Teleamiga es hoy todo un éxito, pues, llega a más de cincuenta millones de hogares en Colombia y en el mundo, especialmente de América Latina.

Su señal satelital es tomada por los pueblos más pequeños de Colombia, así como por las principales ciudades e intermedias. Son 1.760 sistemas de cable y antenas parabólicas que distribuyen la señal de Teleamiga.

Hoy, el canal cuenta con un importante portafolio de anunciantes, patrocinadores y auspiciadores, que aportan económicamente para hacer viable su operación, portafolio dentro del cual se encuentra la Universidad La Gran Colombia, institución que, a su vez, se beneficia con el incremento de matrículas, con el posicionamiento de su imagen y la solidez

misional. Así mismo, su valoración patrimonial, según expresan los expertos, es seis veces superior a su inversión inicial.

Aparte de lo anterior, este canal ha contribuido enormemente al desarrollo micro empresarial de Colombia, ha servido a las instituciones públicas y privadas para que de manera objetiva expresen su labor, apoyándolas en sus actividades, haciéndolas visibles y ofreciendo espacios para informar sus resultados. Pero, lo más significativo de Teleamiga es que, sin ser un canal religioso, tiene un profundo compromiso con la Iglesia Católica, que se expresa con la emisión de la Santa Misa dos veces al día y con el rezo del Santo Rosario, lo mismo que con la transmisión de algunos programas de fe y reflexión.

Teleamiga también ha servido al fortalecimiento de la democracia en época electoral habiendo brindado oportunidades a todos los candidatos, conforme al pluralismo ideológico.

Más allá de esa gran labor participativa, está la educadora y formativa, pues el compromiso con el país es de servicio, con programas como la Universidad en su Casa, Sabor de Hogar, Aprenda y Venda, Sigamos en Casa, Salud para Todos, Contacto Médico, Lugares y otros más del mismo género, que han ayudado al avance cultural del país.

En materia de opinión, programas como Un Café con Galat, Espacio Abierto, Mesa de Opinión, Un nuevo País, Debate Gran Colombiano, Encuentro con la Nación y el Noticiero de Buenas Noticias, han apoyado a una sana y objetiva información y opinión.

Teleamiga está creciendo a pasos agigantados, cumpliendo su misión de ayudar a la construcción de un mundo mejor. Ahora está migrando hacia las nuevas tecnologías digitales para ofrecer una mejor calidad de imagen, pero lo mejor es que todo se le debe a Dios, con fe en el país y en su gente. Teleamiga es la cara positiva del país, gracias a la obra de la Universidad La Gran Colombia".



Estudio central de Teleamiga

Así avanza Teleamiga

Por Rubén Darío Ramírez
Productor General

Teleamiga Internacional se caracteriza por ser un medio que va siempre a la vanguardia de las telecomunicaciones en el país. Su sede consta de cinco salas máster de grabación, donde se produce el 80% de la programación del canal que va en directo. El 20% es pregrabado. Además, tiene siete estudios y cinco salas de edición, con un equipo humano, creativo y profesional, que aporta su talento durante la producción que sale al aire.

Buscando siempre una óptima calidad e implementando las nuevas tecnologías, Teleamiga ha proyectado durante los nueve años que lleva al aire una gran responsabilidad técnica, siendo el departamento de producción el responsable del mantenimiento técnico de los equipos, (cámaras, consolas de sonido, consolas de switchers, etc.).

Desde el 2009, el canal evolucionó técnicamente, gracias a la adquisición de modernos equipos digitales de alta definición (HD), que han optimizado el trabajo y la calidad de los programas, equipos que han permitido mejorar la calidad de la imagen que emitimos durante las 24 horas.

En su misión por difundir valores, el canal ha transmitido varios eventos en directo, de carácter formativo, religioso y de entretenimiento, de gran impacto nacional e internacional. Un trabajo donde el equipo técnico aporta, además de sus conocimientos, su espíritu de servicio, que es de gran importancia en esta invaluable labor, que contribuye al fortalecimiento de los valores y principios de nuestros televidentes en Colombia y el mundo.



Máster del Canal Teleamiga

Programación de Teleamiga

Plantas Jardines Sábados y Domingos: 11:30 am	Comida y Onda Lunes a Viernes: 3:30 pm
La Historia y Profecía Sábados y Domingos: 8:00 am	LA EN SU CASA Sábados y Domingos: 8:00 am
El Espíritu Todos los días Nuestra Franja de Fe	EL MUNDO NOTICIAS Lunes a Viernes: 6:30 pm
El Mundo Noticias Lunes a Viernes: 6:30 pm	El Mundo Noticias Domingos: 7:00 pm

Encuentro de hermandad laboral realizó en Girardot La Gran Colombia



Por Christian Ferrer Lis
Coordinador de Liderazgo
Pastoral Universitaria

El 2 y 3 julio, bajo la coordinación del Centro de Pastoral Universitaria, personal directivo, administrativo y de servicios generales de las sedes de Bogotá, Armenia y del canal de la Universidad, Teleamiga, participo en el "Segundo Encuentro de Entusiasmo y Hermandad Laboral", el cual se planteó como objetivo el "realizar una experiencia de encuentro, integración y fraternidad, que en el marco de la promoción de los valores de la Universidad, fortalezca una actitud transformadora en aspectos laborales y personales".

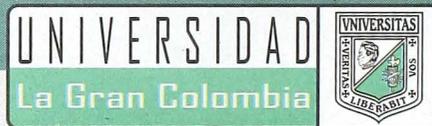
Dicho evento ya se había realizado en el año 2009 y ante los resultados se diseñó uno nuevo con la participación interseccional, bajo la vivencia de tres principios misionales de nuestra universidad, la verdad, la igualdad y la equidad, para construir una cultura vivencial, que haga vida las palabras del fundador, Julio Cesar García: "Pensar en lo que nos une y no en lo que nos divide".

Con la colaboración de los servicios de Colsubsidio, en el Centro de Convenciones Bosques de Athan y el Hotel Peñalisa, los funcionarios compartieron durante dos días actividades deportivas y temáticas, relacionadas con la solidaridad y el respeto laboral, las metas y objetivos institucionales, la apropiación del himno de la universidad, el ayer, el hoy y el mañana de la institución, la misión, la visión y la construcción grupal del lema de nuestro escudo: "La verdad os hará libres".

Fue la primera vez que las sedes de Bogotá y Armenia, junto con el canal de televisión, se reunieron y compartieron, con una y principal meta expresada por el padre Juan Guillermo García, al evocar las palabras del fundador: "Es ley de vida que para crecer hay que nacer pequeños".



Brindis del capellán al iniciar el encuentro



Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades "ASCUN"

Más de medio siglo educando en valores.



PREGRADOS

- Arquitectura
- Economía
- Derecho
- Administración de Empresas
- Contaduría
- Ingeniería Civil
- Licenciaturas en: Matemáticas, Ciencias Sociales, Filosofía, Inglés y Lengua Castellana.

Precios cómodos y facilidades de pago. Alto nivel académico y horarios flexibles. Convenios internacionales. Inscribete, reingresa o haz tu traslado.

Cra. 5 No. 13 - 40 Bogotá D.C. Tels.: 341 4726 ó 286 8200 ext 121 - 122 E-mail: admisiones@ugc.edu.co Armenia: admisiones@ugcarmen.edu.co

POSTGRADOS Y FORMACION CONTINUADA

LA MEJOR OPCIÓN PARA OBTENER UNA COMPETENCIA PROFESIONAL SOBRESALIENTE
FINANCIACION CON LA UNIVERSIDAD Y OTRAS EMPRESAS. Egresados de la Universidad, tienen el 10 % de descuento.

- CASACION PENAL (Resolución 6854 10 de octubre de 2008 - SNIÉS 54073)
- DERECHO DE FAMILIA (Resolución 5738 26 de agosto de 2009 - SNIÉS 54811)
- CONTRATACION ESTATAL (Resolución 5739 26 de agosto de 2009 - SNIÉS 54812)
- DERECHO ADMINISTRATIVO (Resolución 6855 10 de octubre de 2008 - SNIÉS 54074)
- DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGIA (Resolución 6853 10 de octubre de 2008 - SNIÉS 54072)
- DERECHO CONSTITUCIONAL (Resolución 9576 del 18 de diciembre de 2008 - SNIÉS 54285)
- DERECHO DEL TRABAJO (Resolución 9577 del 18 de diciembre de 2008 - SNIÉS 54286)
- GERENCIA (Resolución 346 del 05 febrero de 2009 - SNIÉS 54383)
- GERENCIA Y MERCADEO (Resolución 603 del 13 de febrero de 2009 - SNIÉS 54426)
- GERENCIA FINANCIERA (Resolución 7141 23 de octubre de 2008 - SNIÉS 54111)
- GERENCIA TRIBUTARIA (Resolución 7471 del 28 de octubre de 2008 - SNIÉS 54315)
- GERENCIA DE COSTOS Y PRESUPUESTOS (Resolución 8384 20 de noviembre de 2008 - SNIÉS 54189)
- CONTROL DE GESTIÓN Y REVISORIA FISCAL (Resolución 347 de 5 de febrero de 2009 - SNIÉS 54389)
- GESTIÓN DE EMPRESAS ASOCIATIVAS (Resolución 6853 10 de octubre de 2008 - SNIÉS 54071)
- GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO (Resolución 7140 23 de octubre de 2008 - SNIÉS 54110)
- CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO (Resolución 2858 del 30 de junio de 2008 - SNIÉS 7542)

INFORMES:
Cra. 5 No. 13 - 41 Tel.: 2868200 ext. 318 - 189 - 190 Directo: 3345779
Cel.: 316 4830359



Jose Galat - Rector

www.ugc.edu.co