NUEVA CIVILIZACION

Semanario de la Universidad La Gran Colombia para la afirmación de la identidad nacional

Por una universidad cristiana, bolivariana, hispánica y popular

Carrera 6ª. Nº. 13-12. Teléfono 34-59-01- A.A. 30437- Bogotá.

La autoevaluación nueva política entre Universidad y Estado

(Pasa página 8)

APERTURA HACIA EUROPA— La universidad adelanta un vasto programa en procura de ampliar sus relaciones con establecimientos de educación superior e investigación de Europa. Recientemente, el profesor Hans A. Fischer-Barnicol, de Intercultural Cooperation International de Zurich, estuvo en La Gran Colombia. En la foto, aparece en compañía de Juan Francisco Chávez (centro) director de la División de Investigación Científica y de Carlos Corsi Otálora, Vice-rector del claustro. (Foto Rincón.)

Visión grancolombiana

Plan cuatrienal pondrá en marcha La Gran Colombia

Las directivas de la Universidad manifestaron que "con la implementación de la autoevaluación institucional se elaborará un plan de desarrollo orgánico para los próximos cuatro años". Contacto permanente entre la Universidad y el Icfes en materia de autoevaluación.

Dentro del marco filosófico de la universidad compartida, en 1983 y 1984, se planificó el desarrollo de la institución teniéndose como eje la reestructuración de acuerdo con la reforma universitaria contenida en el decreto 80 de 1980. Este proceso se refleja en los informes de las facultades, y en lo referente a lo jurídico legal culminó con la aprobación de los Estatutos.

Con la implementación de la autoevaluación institucional se elaborará un plan de desarrollo orgánico para los próximos cuatro años.

Autoevaluación

Para las directivas de la universidad ha sido de preocupación constante, responder a todas las iniciativas del ICFES e igualmente tener un contacto permanente, con el fin de mantener la buena marcha de la universidad en los componentes del sistema.

Por tal razón se estableció el Comité Central de Autoevaluación bajo la dirección de vice-rectoría académica,

(Pasa página 11)

EMPRESAS COMUNITARIAS— Exhibición de parte de la producción de algunas empresas comunitarias tuvo lugar en Bogotá, como se aprecia en la foto de Rincón. Al acto concurrió el rector de La Gran Colombia, considerado como el "padre del nuevo sistema de economía solidaria" y quien adelanta una labor de promoción en este sentido. La universidad, por su parte, realiza una evaluación de dichas empresas comunitarias, informe que será entregado al país próximamente. *(Pasa página 9)*

Jorge Noriega Santos presidente de Facultades de Arquitectura de Colombia

El arquitecto Jorge Noriega Santos, actual Decano de la Facultad de Arquitectura fue nombrado presidente de la Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura.

La Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura es una entidad sin ánimo de lucro, a la cual pertenecen las 17 facultades de Arquitectura del país.

Su objetivo es contribuir a mejorar el nivel académico de las Facultades de Arquitectura a través del intercambio de experiencias.

La Asociación busca el enriquecimiento mutuo de las Facultades, rescatando los valores y aportes que cada una de ellas desarrolla en su interior.

Actualmente se ha planteado como meta prioritaria la capacitación docente en las áreas de diseño, construcción, planeamiento y humanidades.

El arquitecto Noriega es egresado de la Universidad Javeriana, profesor de la Universidad Javeriana, de la Facultad de la Ingeniería Civil e Industrial; profesor de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Los Andes, especializado en el Centro Interamericano de Vivienda y Planeación CINVA —O.E.A.,— ex-secretario del Instituto Universitario de la Construcción; colaborador y ex-asesor del Centro Colombiano de la Construcción; autor de varias investigaciones sobre programación, evaluación y control. Curso de programación PERT IBM, especializado en programación en BUTLER UNIVERSITY, U.S.A. Profesor de I.O.M. del curso sobre Organización Métodos y Sistemas de Programación PERT C.P.M. L.P.U., director de la División de Ingeniería y Arquitectura del SENA, dirección oficina de Programación y Control del Instituto de Desarrolo Urbano; asesor I.C.T. (Plan Bachué) asesor empresarial en programación, gerente de Construcciones Calamarí y gerente "Inversiones y Construcciones Pirámide". *(Pasa página 10)*

Editorial

Colombia cristiana
La civilización fraternal

Al iniciar esta serie de artículos sobre la Colombia que queremos, resumimos en los siguientes caracteres la identidad de esa patria: comunitaria, compartida, autónoma, auténtica, autosuficiente, democrática, segura, integrada a nivel internacional, pacífica, respetuosa de la naturaleza y cristiana. Son diez constitutivos esenciales que definen el proyecto de nueva Colombia.

¿POR QUE DE ULTIMA?

No faltará quién se pregunte por qué, siendo lo cristiano el núcleo de la renovación del país colombiano, lo colocamos al final de la serie, en lugar de considerarlo en el inicio. Cristo, en efecto, es principio, fin y fundamento de todas las cosas. El cristianismo, fe y vida en Cristo, también debiera ser el comienzo de las características señaladas como esencia de la nueva Colombia.

Es cierto que la Colombia cristiana es algo más noble, infinitamente más noble, que la Colombia ecológica y aun que la Colombia comunitaria y compartida. Pero pocos pueden comprender de entrada que una Colombia reconciliada entre colombianos, depende de una Colombia reconciliada con el autor de la naturaleza y con el Dios Padre, que hace posible la fraternidad entre sus hijos. No todos pueden percibir desde el principio que la contaminación de aguas y aires es, en últimas, consecuencia de la contaminación moral y ésta de la espiritual; o que la extinción de animales, árboles y ecosistemas sigue a la corrupción de las costumbres familiares, sociales, políticas y económicas y que estas inmoralidades, egoísmos e injusticias en las relaciones humanas no son sino el inevitable resultado del ateísmo y las idolatrías.

Al dejar al cristianismo de último en la enunciación de la lista de caracteres definitorios de la Colombia que queremos, no tenemos la intención de disminuir su importancia, sino por el contrario, de realzarla. Y realzarla como remate o coronamiento de toda la construcción. Además, como solían decir los filósofos escolásticos, no siempre lo primero en la intención es también primero en la ejecución. De este modo, lo de mayor rango en la jerarquía de los valores puede ser colocado en ocasiones en último término, sin que ello signifique mengua de su principalía. Finalmente, hay también una razón de orden pedagógico para hablar de lo cristiano después de haber considerado lo demás, porque lo primero en el orden de los valores (orden axiológico) no lo es siempre en el orden del conocimiento, donde con frecuencia se presentan al entendimiento las verdades menores antes que las mayores. Pero ha llegado el momento de tratar de esta verdad de la cual dependen, en cierto modo, todas las demás verdades: **Colombia cristiana.**

PLURALISMO, NO CLERICALISMO

Al postular lo cristiano como esencia de lo colombiano, de ninguna manera queremos un retorno, por lo demás imposible y no deseable, al Estado confesional, al clericalismo ni a la teocracia. El pluralismo religioso, político y social es una característica y a la vez una conquista de nuestro tiempo y no sería viable la libertad con un camino único. A la esencia de la libertad humana pertenece elegir entre varias opciones y sólo se pide que cada uno, en primer lugar, haga la elección en conciencia, no por interés, miedo u otras consideraciones y, en segundo lugar, que busque ilustrar convenientemente su conciencia, para que haga la mejor elección. Una Colombia cristiana no es, pues, una Colombia sin lugar para la profesión y práctica de otras religiones, lo que negaría el proyecto pluralista y vulneraría el derecho de cada persona a elegir en conciencia.

El clericalismo y el anticlericalismo fueron banderas, respectivamente, del conservatismo confesional y del liberalismo radical durante el siglo pasado y buena parte del presente. En ambos casos se trataba de formas erróneas y perjudiciales de establecer las relaciones de la Iglesia y el Estado. Pero del clericalismo y el anticlericalismo hemos pasado, desde hace un par de décadas, al secularismo o indeferentismo cortés y frío. La llamada "cuestión religiosa", en buena hora dejó de ser punto de diferenciación ideológica entre los partidos tradicionales. Pero ahora éstos, en tácito acuerdo, prescinden pura y simplemente de los valores de trascendencia e intentan construir la vida social y política al margen de Dios y de cualquier referencia a lo divino.

TRES NEGACIONES: DIOS-HOMBRE- NATURALEZA

El secularismo en Colombia es una tendencia que se afirma cada vez con mayor brío y está en consonancia con la ahora vigente en la mayor parte del planeta, en donde Dios es considerado **inútil**, *o el único artículo innecesario en la triunfante "sociedad de consumo". La Unión Soviética y los países comunistas son una excepción: en ellos, Dios no es inútil, sino perjudicial enemigo que se combate con acritud, pese a la pregonada libertad de cultos y a la propaganda externa que tiende a disimular las feroces persecuciones contra todos los creyentes.*

En los países comunistas se construye una civilización **contra Dios,** *pero en el resto del mundo se ha consolidado una civilización* **sin El.** *Y ambos modos de organizar la vida social y cultural, el fanatismo antirreligioso y el indiferentismo, son una tragedia para la humanidad, porque son la tumba de lo humano y también la tumba de la naturaleza. Programado el mundo sin Dios o contra Dios, no puede menos de verse organizado contra el hombre, que se volverá inhumano con los demás hombres y deshumano consigo mismo, sino también contra la vida vegetal y animal y contra el cosmos, porque el hombre no se comportará ya frente a estos seres subordinados como rey inteligente sino como depredador; verdugo y tirano.*

Las consecuencias del secularismo y el ateísmo pueden diferir en modo y características, pero en el fondo son las mismas en el orbe comunista y en el capitalista. Expulsado Dios de la vida de los hombres, su vacío es llenado por los ídolos, en particular el de la riqueza, el placer y el poder, que son terriblemente nocivos y destructores. Ante ellos no queda en pie ningún valor humano, social ni natural. Todos son vulnerados y derruidos. Por eso, del mundo actual se han desterrado la amistad, la fraternidad, el honor, el patriotismo, la ética en el trabajo, en los consumos y en los negocios, la piedad con los pobres y minusválidos, el respeto de las minorías, la vida familiar, el matrimonio y hasta la simple cortesía en las relaciones mutuas. Las virtudes —fuerzas del espíritu— han sido reemplazadas por el interés individual, o por las conveniencias de grupos, facciones y clases.

DEL ATEISMO AL EGOISMO

Repitamoslo: Organizado el mundo sin Dios o contra Dios, inevitablemente queda programado a la luz del egoísmo, bien individual (como en los países del capitalismo), bien colectivo (como en los países donde rige el socialismo de Estado, que no es sino otra modalidad del capitalismo). El vacío de Dios, que dijimos se llena con toda suerte de idolatrías devastadoras y destructivas, alcanza hoy dimensiones planetarias.

¡Jamás había ocurrido lo que hoy sucede en el mundo! ¡Nunca en el pasado de los hombres se había dado el caso de una cultura atea!. Todas las culturas históricas y prehistóricas se nuclearon en torno de una religión, de una de fé en lo sobrenatural. La actual civilización tiene el raro, o mejor el privilegio absolutamente excepcional, de ser la primera en construirse sin referencia alguna a Dios o a lo que se dice divino. Y como tampoco ninguna cultura del pasado —ni la romana en el esplendor del imperio alcanzó verdaderamente dimensiones mundiales— la actual tiene también la originalidad adicional de ser una cultura atea planetaria. Como consecuencia, tenemos también una civilización mundial egoísta en su médula. De ahí sus dinamismos autodestructivos, que no son indicadores de una simple "decadencia", como bien observa Octavio Paz, en los párrafos que siguen de su reciente obra "Tiempo Nublado", sino de una pavorosa catástrofe que está a punto de borrar la raza humana de la faz del planeta:

"...Casi todos, escribe el notable pensador mejicano, compartimos la idea —más bien el sentimiento— de que vivimos en una época crepuscular. Pero el término **decadencia** *no describe sino muy aproximadamente nuestra situación. No estamos ante el fin de un imperio, una civilización o un sistema de producción: el mal es universal, corroe todos los sistemas e infesta a los cinco continentes. El tema de la crisis general de la civilización no es nuevo: desde hace más de cien años filósofos e historiadores han escrito libros y ensayos acerca de la declinación de nuestro mundo. En cambio, el tema gemelo —el del fin del mundo— fue siempre el dominio del pensamiento religioso... Ahora los dos temas —el de la decadencia y el del fin del mundo— se han fundido en uno solo que tiene, alternativamente, resonancias científicas y políticas, escatológicas y biológicas. No sólo vivimos una crisis de la civilización mundial sino que esa crisis puede culminar en la destrucción física de la especie humana" (Octavio Paz, "Tiempo Nublado", Seix Barral, 1ª. ed., 1983, Barcelona, pág. 33).*

El problema es **metaideológico** *y por ello su solución va más allá de un simple "cambio de sistema". Capitalismo y colectivismo están concernidos por igual y nada se logra de positivo de reemplazar al uno por el otro. Los dos son brazos siniestros del mismo tronco de la civilización del egoísmo, cuya raíz, también común, es el vacío de Dios llenado por las idolatrías.*

De raíz y tronco podridos no puede esperarse sino los frutos envenenados que ya hoy cosechamos y cuya mayor cosecha —la destrucción nuclear generalizada— puede llegar en cualquier momento. Octavio Paz, también nos pone en guardia frente a las dos expresiones mayores de la civilización podrida:

"Los Estados Unidos son parte y —parte esencial de la crisis general de la civilización; asimismo, comparten con los rusos la responsabilidad atroz de acabar con la especie humana y quizás con la vida misma sobre este planeta..." (Op Cit. pág. 34).

¿SISTEMAS BUENOS CON HOMBRES MALOS?

Lo anterior no entraña que sea irrelevante el cambio de sistema. Por el contrario, es menester prescindir no sólo del capitalismo, sino también del colectivismo totalitario. La libertad podrida no se cura con la supresión de la libertad, ni el egoísmo en lo individual con el egoísmo desbocado en lo colectivo. Esto significa que no sólo hemos de cambiar el sistema, sino cambiar **los** *sistemas. Pero también y ante todo es necesario sustituir la actual civilización secularista, idolátrica y atea por una nueva, o por nuevas civilizaciones nucleadas en Dios. Para ello, se impone la* **conversión** *general de los hombres. Y esta conversión es absolutamente necesaria, pues si cambiáramos estructuras tiránicas o podridas sin cambiar el corazón esclavizado del hombre, cambiaríamos de nombre a la opresión, pero no la eliminaríamos; con el hierro de las cadenas rotas, forjaríamos nuevas cadenas bajo otros nombres.*

¿Cómo pretender que haya buena economía o buena política, con hombres malos? Con empresarios poseídos por la idolatría del lucro y dispuestos a enriquecerse por encima de todo y sin limitación alguna, legal ni moral; con trabajadores perezosos, irresponsables y ávidos de mayores ingresos y prestaciones sin la contrapartida de mayores esfuerzos productivos o sin consideración a los costos superiores que tendrán que soportar los consumidores por un encarecimiento innecesario de la producción; con comerciantes inescrupulosos deseosos de aumentar ganancias con precios abusivos, engaños y especulación; con fabricantes que intencionalmente envilecen la calidad de sus productos y aceleran innecesariamente la obsolescencia de los mismos, con el fin de obligar a los consumidores a comprar varias veces lo que necesitan; con publicistas que inducen a consumos inútiles, mediante propagandas manipuladoras; con tenderos que acaparan bienes de primera necesidad o adulteran los alimentos que expenden; con droguistas que rebajan la potencia curativa de los fármacos que expenden; con fun- ▶

cionarios públicos que practican "la mordida" o el "serrucho" para facilitar los trámites burocráticos de los flujos económicos, en suma, con empresarios, trabajadores, vendedores, fabricantes, consumidores y productores deshonestos, rapaces y ávidos de ganancias injustas, es no difícil, sino del todo imposible, tener una buena economía.

Tampoco es posible tener buena justicia con jueces corrompidos o ineficientes; con abogados duchos en torcer la ley para favorecer pícaros y delincuentes; con policías venales o extorcionistas. Una justicia buena requiere agentes judiciales, forenses y policíos honestos y cumplidores de sus delicados y en cierto modo divinos deberes...

Quimera y desvarío es pretender que el sistema educativo eduque y no malforme a los niños y a los jóvenes, entregado a maestros sin vocación y temple de sacrificio, o a profesores ineptos, o a instructores que no dan siquiera ejemplo de buena vida. Una buena educación depende necesariamente de educadores educados intelectual y moralmente.

En todos los demás órdenes de la vida social, política, o económica, nada, nada bueno es posible sin personas no solo mentalmente idóneas y técnicamente capacitadas para las diversas profesiones y oficios, sino a la vez virtuosas, justas y abiertas a los supremos valores del espíritu. Una buena tortilla no puede hacerse con huevos podridos. Así también, una buena economía no puede hacerse con hombres egoístas y poseídos por el ídolo de las riquezas. Tampoco la política podrá ser sana con gamonales y caciques que ayudan a sus validos y clientes únicamente en la medida en que pueden dominarlos. Una política orientada al bien común exige políticos de verdad, que sirvan a los demás en vez de servirse de ellos.

Una actividad médica con galenos sin conciencia ética y ávidos de lucro o de prestigio y no devotos de la salud e integridad de sus pacientes, terminará sirviendo a la muerte y no a la vida, cuando, por ejemplo, se entreguen al aborto, o a dilatar sin razón la curación de los enfermos, o a practicar operaciones innecesarias, etc. la buena medicina depende de los buenos médicos. Buenos, intelectual y moralmente al mismo tiempo.

Así, pues, hay que desterrar el mito funesto que pretende cosas buenas, actividades excelentes, estructuras y sistemas sanos con hombres podridos por las inmoralidades, carcomidos por la iniquidad o poseídos por los variados y mortíferos ídolos de nuestro tiempo, en especial los de la riqueza, el poder, el placer y el consumo. Cosas buenas y sistemas buenos, exigen hombres buenos.

SOLO DIOS HACE BUENO AL HOMBRE

Ahora bien, si no puede haber cosas buenas sin hombres buenos ¿qué se necesita para que los hombres sean buenos? ¿Pueden los hombres ser buenos por sí mismos, sin ayuda de nadie que esté por encima de ellos? ¿Es posible obrar el bien por simple deseo o propósito nuestro? ¿Es posible la moralidad sin religiosidad? Si no queremos caer de nuevo en las ilusiones funestas del secularismo, que esperaba construir al hombre bueno y al mundo bueno sin Dios, o peor contra Dios, hemos de admitir que el hombre y el mundo solo pueden transformarse en Dios y desde Dios. De aquí la absoluta necesidad de la fe y de la vivencia de la fe en el amor a Dios y a los hermanos.

Hablamos de la fe y de amor, esto es, de fe viva. Por eso, la Colombia cristiana que postulamos no es la de un cristianismo nominal, ni meramente cultural —aunque el culto y la liturgia no han de excluirse— sino la de un cristianismo real y práctico, no solo profesado sino vivido y encarnado en las realidades del mundo y en los comportamientos personales y sociales de la vida diaria.

Digamos, a manera de síntesis de lo dicho hasta ahora, que la Colombia cristiana que queremos, exige la reconciliación de los colombianos en un triple plano: En primer lugar, con la naturaleza, y es la Colombia ecológica y con desarrollo limpio y no contaminantes ni destructivo de la vida cósmica; en segundo lugar, de nuestros compatriotas con ellos mismos, y es especialmente la Colombia comunitaria y compartida, de que tanto hemos hablado antes y, en tercer término, reconciliados con Dios y es la Colombia cristiana de que nos ocupamos ahora.

LOS TRES EJES

La triple reconciliación de los colombianos supone un desarrollo y más que un desarrollo, un modelo de vida total sostenido por tres ejes: el primero, que tiene su centro en la naturaleza, puede llamarse **ecológico**; el segundo, con centro en el hombre, es el **antropocéntrico** o humanista y, el tercero, con centro en Dios, es el **teocéntrico** o divino. El más importante de los tres, obviamente, es el teocéntrico. Tiene valor nuclear o de eje primario: el es **sostenedor** absoluto, los demás son sostenedores relativos y en cierto modo "sostenidos". El teocentrismo es el eje vertical; los otros ejes son horizontales y necesitan ser soportados, son ejes secundarios que tienen su apoyo en el primero. El asunto podría graficarse con una cruz formada por una vertical y dos horizontales. Así, la relación del teocentrismo con el antropocentrismo se realiza en el cruce de la paternidad divina con la fraternidad humana. Este cruce se ordena en los mandamientos máximos: "El primero de todos los mandamientos es este: escucha, ¡oh Israel!, el Señor Dios tuyo es el solo Dios. Y amarás al Señor Dios tuyo con todo tu corazón y con toda tu alma y con toda tu mente y con toda tus fuerzas. Este es el primer mandamiento. El segundo, semejante al primero, es amarás a tu prójimo como a tí mismo. No hay otros mandamientos mayores que estos "(Mc. 12, 29-31).

El cruce del eje teocéntrico y el antropocéntrico, también está claramente indicado como relación de causa a efecto, con estas palabras de la primera epístola de San Juan: "...el que ama a su padre, ama también a los hijos de ese padre. Cuando amamos a Dios y hacemos lo que El manda, sabemos que amamos también a los hijos de Dios "(1 Jn. 5, 1-2). En otras palabras, la paternidad divina exige la fraternidad humana y ésta brota de aquella y se sostiene en ella.

MITO DE LA FRATERNIDAD SIN PATERNIDAD

Todo intento de separar estos dos ejes, o de evitar su cruce fecundo, es romper la coherencia y unidad de la verdad, para caer en lo que el escritor inglés Chesterton denominaba "verdades locas", es decir, verdades "sueltas", independizadas del resto de las verdades, verdades a la deriva, que terminan por volverse nocivas para el hombre. Pretender amar a Dios sin amar al prójimo, o sea Paternidad divina sin fraternidad humana, es desembocar en el cristianismo nominal y de apariencia que tanto daño hace a los ateos y no creyentes y que impide a estos descubrir a Dios. San Juan condena con palabras vigorosas esta pretensión: "Si alguno dice: "Yo amo a Dios", y al mismo tiempo odia a su hermano, a quien ve, tampoco puede amar a Dios, a quien no ve "(1 Jn. 4,20).

La pretensión, contraria, esto es, la de amar al prójimo sin amar a Dios, o sin razón y fundamento en este amor, también es una verdad loca. Ilusión irrealizable, quimera, es querer la fraternidad humana sin la paternidad divina. Esta ilusión es típica del humanismo ateo y de la filantropía secularista. Aquí se quiere el eje horizontal sin sostén en el eje vertical. Y esto es tanto como construir un grandioso edificio sin bases. Muchos en el pasado, escandalizados quizás por un cristianismo que pretendía vivir la fe sin obras de justicia y amor mutuo, predicaron la fraternidad loca y caricatural y fueron desengañados por la realidad del egoísmo, irreductible a los meros tratamientos humanos. Uno de estos ilusos, que persistió en su quimera, fue el filósofo existencialista francés, Jean Paul Sartre.

EL ERROR DE SARTRE

En efecto, el inquieto y contradictorio Sartre, poco antes de su muerte, como si tácitamente deseara desdecir su crudo individualismo de otros tiempos, cifrado en aquellos de "El infierno son los otros", en la entrevista concedida a su amigo Benny Levy, declaraba que la relación primera del hombre no es la de producción, como pensaba Marx, sino la de fraternidad. He aquí sus textuales palabras:

"... No considero que la relación primera sea la relación de producción... La relación más profunda entre los hombres, lo que los une más allá de las relaciones de producción, lo que hace que sean unos para otros algo más que productores, es el hecho de ser hombres..."

Pero cerrado Sartre al orden de la trascendencia divina, no pudo menos de seguir repitiendo el viejo y mortal error de una fraternidad sin paternidad común. Así lo declara a su entrevistador, cuando éste lo acosa con lógica certera: "B.L. ¿Por qué la relación de fraternidad es la primera? ¿Somos todos hijos del mismo padre? Sartre: No, pero la relación familiar es la primera, antes que cualquier otra. En cierta manera, formamos una sola familia... Ser de la misma especie, es en cierta forma tener los mismos padres. Somos hermanos en este sentido".

Una fraternidad asentada sobre el simple hecho biológico de la comunidad de especie, es real ciertamente, pero pobre en significación y en poder vinculante. Suficiente, quizás, para fundar entre animales de una misma especie una cierta aglutinación y hasta cierta vida en común, como los patos de una bandada, las ovejas de un mismo rebaño, etc. resulta a todas luces muy poca cosa cuando se trata de "animales racionales" y de añadidura poseídos de hambre de eternidad.

¿FRATERNIDAD A LA FUERZA?

La fraternidad tiene un apoyo humano en la unidad de la especie humana, pero su título mayor y más importante está en la común paternidad de los hombres en Dios. De aquí la necesidad de que Colombia sea cristiana de verdad. Sin esto se derrumbaría todo el edificio hermoso que hemos querido diseñar aquí de una Colombia nueva y distinguida por las restantes características de comunitaria, compartida, auténtica, autónoma, segura, democrática, integrada pacífica y reconciliada con la naturaleza.

Otros hay que saben ya que la fraternidad sin fundamento divino es un lamentable y atroz fracaso, pero por motivos políticos de dominación mundial, se esfuerzan en guardar las apariencias a como dé lugar. En los países donde el humanismo ateo se combina con el capitalismo de Estado, la fraternidad, ayuna de soporte divino, intenta construirse representativamente, a la fuerza, por la coerción del poder de un Estado omnipotente. Pero con el totalitarismo se logra a lo sumo un comunitarismo puramente externo, artificialmente mantenido por la presión del terror y los "Gulags". Se pretende la fraternidad a físicas "patadas" y, por tanto, a costa de la libertad y dignidad del hombre. Se diría que para volver comunitario al hombre hay que matar al hombre. Con esto se hace comunidad inhumana, comunidad de pseudohombres.

EL GUSANO QUE LLEVAMOS EN EL CORAZON

Si se quiere, por el contrario, que el comunitarismo sea un principio de vida interna, que actúe en cada y cada uno ilumine el entendimiento y mueva el corazón respetando la libertad, ciertamente se necesitan ambientes, leyes, estructuras y sistemas educativos que lo fomenten y favorezcan. Pero ante todo y por sobre todo, se necesita que Dios, Padre común de todos los hombres y autor de la vida fraternal, que en su Hijo nos ha hecho hermanos, esté creando de continuo este comunitarismo en el corazón de cada uno de sus hijos. Ese Padre es el único que puede tener a raya al tres veces maldito gusano que todos llevamos dentro del corazón y que de continuo nos dice: "No seas bobo ¡Primero tu! Segundo tu! Tercero, también tu! Sólo si sobra... en cuarto lugar, los demás. Y esto último, todavía con una condición: que los demás no sean enemigos tuyos, porque si lo fueran, ni las sobras para ellos.

Ahora bien, ese tres veces maldito gusano del egoísmo no lo podemos combatir con nuestras solas fuerzas y tampoco siquiera con el auxilio de todas las fuerzas sociales y estatales.

De aquí la absoluta necesidad de que Dios venga en nuestra ayuda. Por eso, de aquí también la absoluta necesidad de la vida espiritual y de la religión. Lo cual, repetimos, no significa volver a superados clericalismos y menos a regímenes fanáticos o a teocracias por el estilo de la del Ayatola Jomeini en Irán. Colombia deberá ser cristiana dentro del pluralismo, es decir, del respeto a todas las religiones y la libertad para profesarlas y practicarlas. Y más todavía, dentro del respeto a los no creyentes. Hermanos ateos honestos y de buena voluntad, es decir, aquellos que creen desconocer a Dios, a quién no ven, pero aman al prójimo y se sacrifican por él, podrán ser nuestros aliados y con ellos hemos de construir la **nueva civilización** fraternal y comunitaria que necesita no sólo nuestra patria, sino Indoiberoamérica y el mundo entero.

Informe gráfico sobre laboratorios de ingeniería civil

Laboratorio de suelos. Ruptura de un cilindro para saber la resistencia del concreto que se va a utilizar en las estructuras.

a. En primer plano se ve sobre la mesa el equipo de compresión incofinada. Sirve para averiguar la resistencia (capacidad portante de un suelo).

b). Aparato que se denomina "baño de maría". Se utiliza para someter las briquetas de mezcla asfáltica para que cumpla una de las normas de ensayo en la estabilidad Marschall. Al fondo equipo para ensayo de triaxial. Se emplea para establecer la capacidad a la compresión de una muestra de arcilla.

Biblioteca de la Facultad de Ingeniería. Se han solicitado varios volúmenes sobre temas especializados y se han hecho suscripciones a revistas científicas.

Laboratorio de Aerofotogrametría.

Laboratorio de Aerofotogrametría. Se encuentran los estereos-copios y los estereopantógrafos SKCHAMASTER.

Laboratorio de Aerofotogrametría. Allí se encuentra el interpretoscopio, el alumno se ubica a un lado y el profesor al otro para que le explique cómo se interpreta una fotografía aérea.

Gabinete de topografía

Laboratorio de suelos. En primer plano se observa la máquina de ensayo de corte directo. Se utiliza para saber la resistencia al corte horizontal de los materiales.

Laboratorio de hidráulica. Se da la explicación sobre el canal para transportar agua a flujo abierto.

Se aprecia el tablero para las pruebas de fricción en las diferentes tuberías y elementos.

Se observa una de las pruebas que se pueden realizar en el laboratorio de hidráulica. Con motivo del acto de inauguración del mismo, plenarios, consiliarios, directivos y otros funcionarios de la universidad aprovecharon la oportunidad para recorrer los laboratorios de física, aerofotogrametría, biblioteca, computadores, topografía, suelos, pavimentos, hormigón y resistencia, entre otros. La visita se inició con una recepción en el auditorio "Noel Acosta" de la Facultad de Ingeniería Civil. Los visitantes recibieron explicaciones de los diferentes laboratorios y secciones por parte del decano de la Facultad Elkin Geithner y del vice-decano. Pedro Nel Bernal, lo mismo que de Sebastián Cervantes, jefe del área básica; Leonardo Rosero, jefe del área de vías; Carlos Gómez, secretario académico; Jerónimo Herrera, jefe del área de estructuras y de Alberto Sánchez de la Calle y Eduardo Bernal, de hidráulica. La ceremonia fue presidida por el vicerector, Carlos Corsi Otálora. Los directivos participarán visitas similares a otras facultades.

"Así construyo mi vivienda"

La Facultad de Arquitectura edita "Guía práctica de autoconstrucción"

La Universidad La Gran Colombia, a través de la Facultad de Arquitectura, está editando una cartilla de autoconstrucción bajo el nombre de "ASI CONSTRUYO MI VIVIENDA", la cual está profusamente ilustrada y con un lenguaje al alcance de sus destinatarios.

El decano de Arquitectura, Jorge Noriega Santos, quien también es presidente de la Asociación de Facultades de Arquitectura, en la presentación de la guía práctica de autoconstrucción afirma:

"A través de muchos años de privaciones, de desigualdades económicas y sociales, se ha condicionado a gran cantidad de colombianos a vivir en ambientes que solo pueden ser considerados inhumanos. Hoy, la Universida la Gran Colombia y su Facultad de Arquitectura, quieren mostrar a través de esta cartilla de autoconstrucción, que un ambiente agradable, sano y humano, no puede ser monopolio de unos pocos afortunados.

El texto de esta cartilla de autoconstrucción plantea la idea de que cada uno puede y debe construir su propia vivienda a bajo costo.

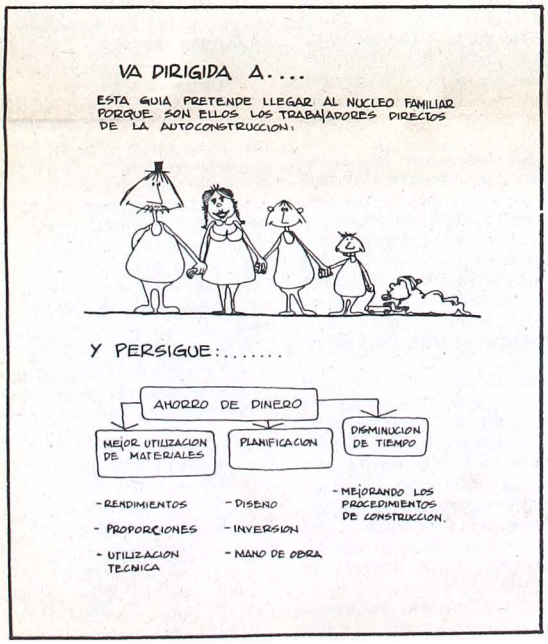
Esperamos que esta cartilla se convierta en una guía de los métodos constructivos de las diversas actividades que debe realizar el autoconstructor.

Deseamos que el producto final de la aplicación de esta cartilla sea una vivienda adecuada, satisfactoria y económica, como nunca se había producido en nuestro país.

Pensamos que el proceso de poder construir nuestra propia vivienda puede ser una de las experiencias más significativas y satisfactorias de nuestras vidas.

Queremos que esta pequeña contribución de los alumnos y profesores del X semestre de la Facultad de Arquitectura de la Universidad La Gran Colombia, permita hacer más y mejores viviendas, para que los colombianos podamos tener una vida mejor".

La guía consta de los siguientes capítulos: presentación, la autoconstrucción, preliminares, análisis del terreno, descapote, cimentación, mampostería, pañetes, entrepisos, cubiertas, instalación hidráulica, instalaciones sanitarias, instalaciones eléctricas, carpintería metálica, pisos y pintura.



NUEVA CIVILIZACION

Resolución N°. 003935-Mingobierno

Año III N°. 13 - Marzo 30 de 1985.

Director- Editor: Arturo Bustos

T.P.P. N°. 1757 Mineducación

Gerente General: Luis Jorge Moreno

Coordinadora: Martha Cuervo Herrera

Directora de Arte: Claudia de García

Secretaria de Redacción: Stella Orozco

Fotógrafo: Enrique Rincón

Carrera 6ª. N°. 13-12 Teléfono N°. 345901

Apartado Aéreo N°. 30437 Bogotá

Impreso en Offset por Editorial El Globo S.A. Bogotá

El ingeniero agroindustrial llenará gran vacío en el desarrollo nacional

Primera Facultad del ramo puso en marcha La Gran Colombia en su seccional de Armenia.

La Universidad La Gran Colombia, a través de su seccional de Armenia, con el visto bueno del Icfes, puso en marcha la Facultad de Ingeniería Agroindustrial, primera de su género en América Latina.

Hernán Bonilla Páez, primer decano, manifestó su complacencia por la forma como inició labores la Facultad e hizo algunas apreciaciones sobre la justificación de la labor para la cual se están preparando los nuevos profesionales grancolombianos.

Una esquemática visualización de lo que es la nueva Facultad, según Bonilla Páez es la siguiente:

"Uno de los campos técnicos dentro de los cuales debe capacitarse al futuro ingeniero agroindustrial es el de la conservación y transformación de productos agropecuarios. Al respecto, se han logrado detectar algunas situaciones que justifican la labor profesional en dicho campo como son:

—Existen pocos transformadores y preservadores de alimentos, lo cual permite la industrialización, pues hay una red organizada de comercializadores de alimentos preservados.

—Un buen número de productos en bruto no tienen mercado.

—Unicamente las grandes empresas utilizan profesionales capacitados en las diferentes técnicas empleados en la conservación y transformación de estos productos (básicamente alimentos).

Objetivos especificos

Para satisfacer adecuadamente estas necesidades y basados en los objetivos generales de la Facultad se desprenden los siguientes objetivos, los cuales son un poco más especificos y están referidos hacia este campo de acción del profesional:

—El ingeniero agroindustrial estará en capacidad de determinar los métodos más adecuados de conservación y transformación de los diversos productos agropecuarios, teniendo en cuenta las características fisicoquímicas y biológicas, tanto de las materias primas como de los productos deseados.

—Conocer las operaciones de manejo, conservación, transformación y empaque de los productos agropecuarios que permitan su mejor aprovechamiento industrial.

—Elaborar estudios socioeconómicos y técnicos para el montaje de industrias de conservación, transformación y mercadeo de productos agropecuarios.

—Utilizar el método cientifico en la identificación, interpretación y análisis de los diferentes problemas en la producción agropecuaria y en la formulación de las soluciones adecuadas.

—Aplicar técnicas específicas que eviten la subutilización de los canales de comercialización existentes para los productos agropecuarios o que permitan la apertura de otras posibilidades de mercadeo.

—Utilizar la red de comercializadores de alimentos preservados existente, beneficiando de esta manera la comunidad a la cual pertenece.

Asignaturas

El logro de estos objetivos exige la presencia de varias asignaturas en la Facultad de "Ingeniería Agroindustrial", un grupo de los cuales se presenta a continuación:

Teniendo en cuenta los objetivos se establece la necesidad de las Ciencias Naturales Básicas, es decir, la Química, la Física y la Biología. La primera permite conocer la composición y el comportamiento de los productos agropecuarios en cualquier operación de transformación o conservación. La segunda proporciona elementos para prevenir las alteraciones de los productos y su comportamiento para transformarlos en productos de fermentación, así como para conocer las estructuras de las diferentes especies agrícolas. La Física, en unión con la matemática, permite comprender las operaciones unitarias. Estos grandes campos del conocimiento se desglosan en una serie de asignaturas que abonan el terreno para las operaciones unitarias, asignaturas éstas que abarcan una serie de temas que unifican de forma lógica los principios básicos que son comunes a todas las industrias agropecuarias, a pesar de su aparente diversidad.

Los procesos

La mayoría de los procesos que el ingeniero agroindustrial debe emplear para la conservación y transformación de productos agropecuarios se desarrollan académicamente en el grupo de asignaturas que conforman las operaciones unitarias o básicas.

Los temas de las materias anteriormente citadas son:

Operaciones con fluidos y sólidos (filtración, sedimentación, taminzado, centrifugación, reducción de tamaño, mezcla) se aplican en líquidos claros, como la leche y el jugo de frutas; en líquidos espesos, como la grasa, la mermelada y los jarabes; en sólidos fluidizados, como los granos, las harinas y las semillas.

La transmisión de calor es una operación que interviene en la elaboración de casi todos los alimentos bien sea para consumo humano o animal (cocción, deshidratación, esterilización o congelación).

En todas las industrias donde se empleen procesos de enlatado, pasteurización, esterilización, enfriamiento y congelación, bien sea para conservar productos o para transformarlos en otros útiles, el técnico responsable debe poseer amplios conocimientos de transferencia de calor.

Otra operación unitaria que debe tenerse en cuenta es la operación por contacto de equilibrio, o sea, aquella en la cual el fenómeno base es la diferencia de concentraciones. Entre los procesos pertenecientes a este grupo aplicables en agroindustria se destacan los siguientes:

Cristalización (utilizada en la refinación del azúcar y la sal); destilación (utilizada en la producción de vinos y bebidas alcohólicas); extracción de líquidos (empleada en la separación de ácidos grasos de cadena larga de los aceites vegetales, aunque en este caso específico también puede emplearse la destilación de alto vacío); operaciones fluido-sólido (absorción, secado).

Operaciones básicas

Las operaciones básicas (o unitarias) pueden, pues, resumirse en tres:

1. Operaciones con fluidos y sólidos. Fundamento: diferencia de presiones.
2. Operaciones de transferencia de calor. Fundamento diferencia de temperaturas.
3. Operaciones de transferencia de masa. Fundamento diferencia de concentraciones.

Es observable en lo anterior que confluyen tanto leyes físicas como químicas para la correcta comprensión de los fenómenos o procesos involucrados".

(En próximos números, ampliaremos temas relacionados con la ingeniería agroindustrial).

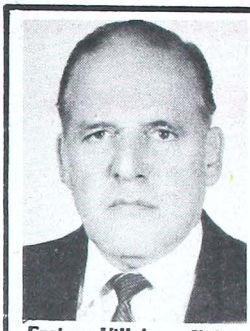
Decano

Hernán Bonilla Páez, nacido en Armenia y ampliamente vinculado al Departamento del Quindío, fue nombrado primer decano de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Gran Colombia, que inició labores en el mes de febrero de 1985. Bonilla Páez tiene una larga experiencia en el sector docente y ostenta títulos y distinciones de varias universidades, como la del Quindío, ESAP, Javeriana y Gran Colombia. Hernán Bonilla Páez tuvo a su cargo el estudio relacionado con la "investigación y diseño de la carrera de Ingeniería Agroindustrial" con destino a la seccional de Armenia, estudio que fue entregado en diciembre de 1984. Aprobada por el ICFES la nueva Facultad, Bonilla Páez se desempeña como primer decano de dicha Facultad.

Programa conjunto entre Inscredial y la Universidad La Gran Colombia

Se estudia la participación en un programa demostrativo en el municipio de Sibaté.

Se está seleccionando y capacitando el personal universitario.



Enrique Villabona Galvis

Edgar Vanegas Durán

La universidad La Gran Colombia y el Instituto de Crédito Territorial están trabajando en la implementación de un convenio que permita la vinculación de las dos entidades a un programa de vivienda popular, especialmente en el de autoconstrucción.

Por parte de la Universidad están interviniendo en el plan directivos y profesores de la Facultad de Arquitectura y por parte del Inscredial, funcionarios de la división de autoconstrucción, como Enrique Villabona Galvis y Edgar Vanegas Durán.

Una síntesis de la filosofía que anima este proyecto y los progresos logrados hasta el presente es la que a continuación insertamos:

Personal universitario

Los programas en los que se aplicará el apoyo del personal universitario, se irán definiendo a medida que se identifique la prioridad de cada uno de ellos, el interés académico y la capacidad de la Universidad. Inicialmente se estudia la participación en un programa demostrativo en el municipio de Sibaté.

Coordinación

Dada la condición de funcionario del Instituto de Crédito Territorial y profesor de la Facultad de Arquitectura, el arquitecto Edgard Vanegas Durán es el coordinador del programa.

Por parte de la Universidad intervienen profesores del área de construcción, diseño y el director del CISSA, bajo la dirección del Decano, arquitecto Jorge Noriega Santos. Se encuentran en integración las diferentes áreas en la Facultad de Ingeniería.

Alumnos de último semestre

Se ha definido, en principio, que actúen los alumnos de último semestre de las facultades de Arquitectura e Ingeniería, en las dos jornadas, mientras se profundiza la participación en áreas más afines con los demás semestres, tales como el de diseño y coordinación modulares, las tecnologías apropiadas, la investigación y prueba de materiales locales no tradicionales, áreas en las que el I.C.T. está desarrollando nuevas investigaciones y estudios.

Progresar sirviendo

En el nivel universitario, la formación ha sido dirigida hacia el individuo y el objetivo de los estudiantes es obtener más conocimientos que le permitan ocupar un lugar, productivo para sí mismos, en la sociedad. Solo después de algún tiempo de actividad, se comprueba cómo la mejor forma de progresar es sirviendo, y la mejor forma de servir es transmitiendo a los demás, todos aquellos conocimientos que capaciten a los individuos para analizar, corregir, programar y ejercer la función para la cual fueron creados por Dios: vivir.

Aplicación práctica

La función de vivir exige capacidades. Más aún cuando se debe realizar dentro de una sociedad. Por ello es necesario capacitar al individuo, para que, más que individuo, sea un partícipe de una sociedad que, de acuerdo a su función es una comunidad.

Enlace con el ICT

Actualmente, el medio universitario busca una mejor aplicación práctica de los conocimientos académicos en el desarrollo de las comunidades de menores recursos. Por lo anterior y siendo las entidades estatales el mejor vehículo para el logro de esta acción, se ha buscado el enlace con el ICT.

Organismos participantes

Las comunidades mismas, sea cual fuere la forma asociativa legal, seleccionado por ellas, el Instituto de Crédito Territorial, a través de la División de Autoconstrucción, con la Jefatura del Arquitecto Enrique Villabona Galvis, y con su apoyo, todas aquellas entidades estatales que se consideren necesarias en el desarrollo de los programas.

Etapa del proyecto

Se encuentra en la etapa preliminar a su implementación, durante la cual se está seleccionando y capacitando al personal universitario.

Beneficio pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico y del análisis de las necesidades de los adultos colombianos y de los demás pueblos en desarrollo, podemos afirmar que la mayoría de ellas están en el ámbito de la construcción: viviendas, vías, acueductos, alcantarillados, puentes, escuelas, puestos de salud, etc., y todas ellas, a partir de la vivienda, son necesidades comunes más que individuales. Sinembargo, la construcción de vivienda se ha convertido en un programa masivo, social más que individual. Y todos los problemas actuales alejan de los sectores socio-económicos deprimidos, la satisfacción de su necesidad.

Ninguna actividad más apropiada para educar el medio universitario en el desarrollo comunitario para la satisfacción de sus necesidades que la construcción.

Y para el ejercicio de su capacidad y actividad productiva que la autoconstrucción.

Opción por los pobres

Ante el nivel de desarrollo de las comunidades de menores ingresos (por debajo del nivel promedio), es necesario aplicarles recursos que no se constituyan en subsidio puro, pero que estén al alcance de su menguada capacidad, dando facilidades especiales para su devolución. Esto se hace, una vez identificada su "necesidad", mediante la motivación, promoción, capacitación y acción convenientes, generando un desarrollo intrínseco que eleva el nivel de los sujetos involucrados en el proceso de satisfacción: lo menos que obtendrán será la seguridad en sí mismos y en sus capacidades. Si se capacitan para producir "bienes de capital", suministrándoles "bienes de consumo", generan desarrollo por sí mismos, la comunidad, la región y el país. La autoconstrucción, es un sistema operativo que, además de disminuir el valor del crédito para ponerlo al alcance de grupos familiares con ingresos variables y por debajo del mínimo, sirve para la motivación, promoción y desarrollo de la comunidad y la oportunidad para que, aquellos colombianos cuyo nivel de ingreso no les da margen para participar en el ahorro, lo hagan directamente, en forma de trabajo, en su propio "bien de capital": la vivienda.

El arquitecto Villabona dicta conferencia sobre autoconstrucción en el aula máxima de la Universidad La Gran Colombia.

La autoevaluación, una nueva política en las relaciones universidad-Estado

El Icfes aspira a convertirse en "Universidad de Universidades".

Directivos del Instituto dictan conferencia en La Gran Colombia.

Por ARTURO BUSTOS

El Instituto para el Fomento de la Educación Superior presentó a las directivas y estamentos de La Gran Colombia su modelo-marco para el programa de autoevaluación institucional, que se viene desarrollando en todos los claustros universitarios y que ha sido catalogado como un auténtico y profundo cambio en las relaciones Universidad-Estado.

El foro se desarrolló en el Salón de los Virreyes. El vice-rector, Carlos Corsi Otálora hizo la presentación y clausura del mismo. Por parte del Icfes intervinieron los catedráticos Ezequiel Roa y Alvaro Recio. Los asistentes, dentro de un gran interés por el tema, intercambiaron opiniones, que serán complementadas en conferencias y seminarios similares, previstos para los próximos meses.

Habla Ezequiel Roa

En representación del Icfes habló inicialmente el profesor Ezequiel Roa, quien dijo que se permitía traer "algunos elementos y criterios que ayudarían a la realización del programa de autoevaluación, en el cual está vivamente interesado el Instituto y en el que se trabajará intensamente en el presente año".

Roa explicó que "la autoevaluación" es una estrategia que permite la autocrítica hacia el interior de las instituciones y sobre todas las acciones en desarrollo. Indicó que el modelo presentado por el Icfes no es único o de imperativa obligatoriedad y que las universidades pueden implantar sus propios métodos, pero señaló que el Instituto viene experimentando con el suyo desde 1982, experimentación que le da, por lo tanto, una gran validez.

"Pueden existir otros caminos que le permitan a las instituciones autocriticarse, autoevaluarse y autovalorarse, desde dentro y desde fuera, sin que el Icfes se oponga a ellos". Roa agregó que este es un esfuerzo más del Instituto para asesorar y colaborar con los establecimientos de educación superior, en un plan conjunto para lograr una mayor calidad académica en los nuevos profesionales, dentro de los principios filosóficos de cada claustro y con el ánimo de "podernos formar una conciencia mucho más clara de lo que son nuestras responsabilidades y de lo que deben ser las instituciones de educación superior".

Después de esta breve introducción hizo uso de la palabra Alvaro Recio.

Habla Alvaro Recio

El profesional Alvaro Recio tuvo a su cargo la explicación filosófica de lo que busca ser la autoevaluación y la presentación del modelo marco. Después del saludo protocolario, en nombre de las directivas del Icfes, Recio puntualizó en los siguientes apartes el pensamiento del director del Instituto, Humberto Serna Gómez, en relación con el programa:

— La autoevaluación es un proceso inicial para la planeación institucional, ya sea para iniciarla o para validarla.

— El Icfes al propender por la autoevaluación, no quiere vender una receta sobre el particular, pues lo que busca es impulsar una filosofía y una nueva política.

— Autoevaluación significa madurez institucional, responsabilidad, seriedad, planeación y técnica.

— La autoevaluación no es una sociedad de mutuo elogio.

Con el proceso de autoevaluación se busca suprimir "la hipocresía universitaria". (Para explicar lo anterior trajo o cuento lo sucedido al propio director del Icfes, cuando fue a visitar, recién posesionado, una institución, y encontró en una de las paredes un cartel que decía: "Los alumnos que trajeron libros para completar la biblioteca, por favor, pasen a recogerlos, porque ya pasó la visita del Icfes". Creo que esta anécdota es bastante diciente y nos permite reflexionar sobre lo que era antes el sistema de evaluación externa).

— Si bien es cierto que con el anterior sistema de evaluación se han cosechado logros, éstos hubieran sido superiores si dicha evaluación se hubiera, a su vez, realizado desde el interior de las propias instituciones, pues, son sus directivos, sus profesores, sus administradores, sus estudiantes, sus egresados, los que tienen capacidad y espacio crítico y autocrítico para determinar los aciertos, los problemas y las dificultades. Son ellos, los que, en forma más permanente y no a través de una visita de uno o dos días, pueden dar razón de la bondad o de la ineficacia de una institución.

— Creemos que la práctica de la autoevaluación, bajo estos parámetros es más académica, es más universitaria.

— El Icfes, al institucionalizar la autoevaluación, no va a renunciar al derecho que el Estado le ha otorgado de realizar la evaluación. Lo que va a cambiar es la forma de evaluar frente a las instituciones, es decir, vamos a evaluar, una vez se hayan autoevaluado.

— Este es un programa conjunto entre el Icfes y la Asociación Colombiana de Universidades —ASCUN— y es, ante todo un proceso para asegurar calidad académica.

— La autoevaluación debe funcionar como una especie de auditoría interna.

— El Icfes se acercará y se hará sentir severamente en aquellas instituciones que no sean responsables, que no sean honestas, es decir, hará inspección y vigilancia, pero se apartará de las que trabajan con seriedad y responsabilidad, sin dejar, empero, de registrar con complacencia sus experiencias y darlas a conocer a otras entidades que estén un poco débiles en sus procesos.

— La autoevaluación permitirá, además, que las propias universidades conozcan lo que están haciendo en materias de investigación y cuál es el impacto social, cultural, político y económico de dichas investigaciones.

— La autoevaluación permitirá también saber si la Universidad solo se ha quedado en la docencia y si esa docencia, además, es trasnochada o desactualizada.

— La autoevaluación dejará saber si la Universidad hace verdaderos programas de extensión y cuál es su importancia y su aceptación en la comunidad, a la cual van dirigidos.

— La autoevaluación es un proceso de autocrítica, de autoexamen, pero no para desgastar y destruir la institución, sino para descubrir sus aciertos, sus fallas o debilidades y proceder a reconstruirla o a mejorarla.

— Es, en fin, un proceso para obtener información de tipo cualitativo y cuantitativo que permita a las instituciones planear su desarrollo en los aspectos académicos, administrativos y económico-financieros.

***AUTOEVALUACION.** Ezequiel Roa y Alvaro Recio, directivos del ICFES, dictan conferencia sobre autoevaluación en la Universidad La Gran Colombia. la conferencia contó con la presencia de los directivos de los sectores académicos, administrativos y financieros del claustro. En la foto, de izquierda a derecha, Ezequiel Roa, Alvaro Recio y Abelardo Romero Cifuentes, presidente del Plenum, máximo organismo del alma mater. (Foto Gabriel Rodríguez.*

Universidad de universidades

Al concluir esta parte de su exposición, Alvaro Recio dijo que "como producto de estas reflexiones, creemos que, una vez que el concepto haya madurado y pueda ser manejado, comprendido y entendido por los distintos estamentos de las instituciones, éstas y el Icfes podrán entablar un diálogo mucho más universitario, mucho más académico, y el Instituto podrá así llegar hacer un diálogo, mucho más académico, y el Instituto podrá así llegar a ser un día la Universidad de Universidades".

Alvaro Recio precisó que "las instituciones y el Icfes tienen que hacer causa común para velar, ante todo, por la calidad académica" y que para vigilar dicha calidad deben trabajar en tres aspectos fundamentales a) en función de verificación; b) en función de análisis de esa verificación y c) en función de una acción para hacer ajustes sobre la marcha de los distintos procesos académicos, administrativos y económico-financieros.

Para finalizar, el vocero del Icfes puntualizó que "la autoevaluación es un derecho que se gana. No es algo que se pide. Es algo que se gana para preservar la autonomía universitaria, o sea que la autoevaluación, es un camino, es un medio, es un instrumento para ganarse la autonomía universitaria y para que las instituciones puedan ser cada vez más libres, más autónomas y más creativas".

Seguidamente, Alvaro Recio procedió a brindar a los asistentes una técnica y minuciosa explicación de lo que es el modelo-marco, de autoevaluación, preparado, analizado y experimentado por el Icfes en los últimos tres años.

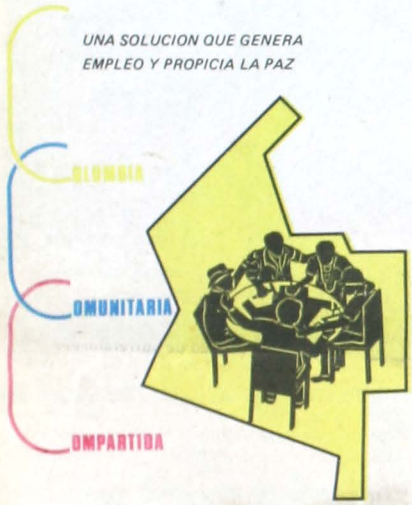
Habla el vicerrector

Para clausurar el foro hizo uso de la palabra el vicerrector de La Gran Colombia, Carlos Corsi Otálora, quien dijo que el año pasado la universidad, al preparar los informes entregados al Icfes, trabajó activamente en el campo de la autoevaluación, siguiendo las orientaciones iniciales dadas en el primer seminario regional sobre el tema y que ésta y otras reuniones similares le permitirán al claustro ajustarse estrictamente a las indicaciones del Icfes, tanto en materia de programación como de autoevaluación institucional.

El vicerrector hizo una síntesis de

▶

La empresa comunitaria, una solución que genera empleo y propicia la paz



Millones de personas no tienen empleo.

Mchos otros trabajan, pero no reciben lo necesario para vivir y sostener su familia.

Ni el gobierno, ni las empresas privadas están resolviendo este problema.

Mientras haya tanta gente desempleada o subempleada habrá miseria, angustia, violencia y muchos delitos, es decir, no podrá haber paz en Colombia.

¿Entonces qué hacer?

Unirnos para crear nuestro propios empleos, trabajando juntos, formando nuestra propia empresa comunitaria.

¿Qué es una empresa comunitaria?

Una empresa comunitaria es un grupo de personas que se unen para compartir la vida y para producir y ganar en común.

Tiene estas cuatro características:

1. Todos son dueños y propietarios.
2. Todos trabajan personalmente en ella.
3. Todos participan en la administración de la empresa, nombrando sus directivas.
4. Todos participan en las ganancias.

En marzo de 1985 existían ya 1.132 de estas empresas en Colombia.

Ventajas

En la empresa comunitaria varias familias compartimos el trabajo y la vida teniendo en cuenta principios de hermandad y comprensión mutua.

Conversando resolvemos nuestras diferencias y problemas.

A diferencia de otras empresas, donde uno es patrón y los demás trabajadores asalariados, en la comunitaria todo es nuestro y las ganancias son para todos.

Aprovecha totalmente las capacidades e iniciativas de cada uno de los socios.

No es partidista ni hace ninguna clase de discriminación.

La comunitaria sirve para producir bienes agrícolas, ganaderos, artesanales o industriales y también para prestar servicios como el de transporte, comercio, celaduría y vigilancia.

"Por estar unidos con un propósito sano se recibe respaldo, apoyo y asistencia de entidades y personas interesadas en el progreso de nuestro país, como la Universidad La Gran Colombia".

Cómo organizar una empresa comunitaria

** Creer en nosotros mismos y en que unidos para compartir somos capaces de realizar grandes cosas en beneficio nuestro y en el de los demás.*
**Identificar y comprometer en el municipio, el barrio, o la vereda donde vivimos un grupo de personas, no menor de cinco ni tan numeroso que nos impida conocernos y hacer una verdadera amistad.*
**Pensar entre todos qué clase de empresa podemos hacer, y después de comparar las ventajas y dificultades de cada una de tales empresas, decidirnos por la que más nos convenga.*
**Hacer aportes en trabajo, tierras, dinero, materiales, etc.*
**Poner manos a la obra comenzando por un curso corto y práctico de educación comunitaria, que ofrece la Universidad La Gran Colombia.*

¿Qué apoyo podemos recibir para la creación de una empresa comunitaria?

- *INFORMACION*
- *ORIENTACION*
- *CAPACITACION*
- *ASESORIA*

Esto lo ofrece la Universidad La Gran Colombia, a través de la División de Investigaciones y Servicio a la Comunidad.
Carrera 6a. No. 13- 66
Teléfono: 2 412928 *Bogotá, D. E.*

La Gran Colombia es una Universidad privada, no es un banco y por tanto no da plata, sino ciencia y técnica.

Para ayudar a la financiación de las empresas comunitarias industriales, la Universidad La Gran Colombia tiene un convenio con la "Corporación Financiera Popular "CORPOPULAR."

Para préstamos en agricultura, comercio y otras actividades, la Universidad La Gran Colombia está gestionando convenios similares con otros bancos.

El rector de la Universidad La Gran Colombia doctor JOSE GALAT, dice:

"No hay caminos únicos ni para los hombres individualmente considerados ni para los pueblos en su conjunto. Sólo puede ser auténtico un camino, cuando es un camino hecho a la medida de cada uno y de aquellos con los cuales compartimos la vida".

---

los temas tratados, en la siguiente forma:

"A través de la exposición percibó las características de lo que sujetivamente se podría interpretar como la actual política del Icfes. Una es el fomento de la investigación científica. Otra es la consolidación de la autonomía unversitaria, en diálogo con el Estado, dentro del país para el futuro. Y la preocupación humanística, de formación integral del hombre, que se traduce, sobre todo en el énfasis por la ética, tan íntimamente ligada a la ética profesional, a las humanidades, y que es otra de las vertientes".

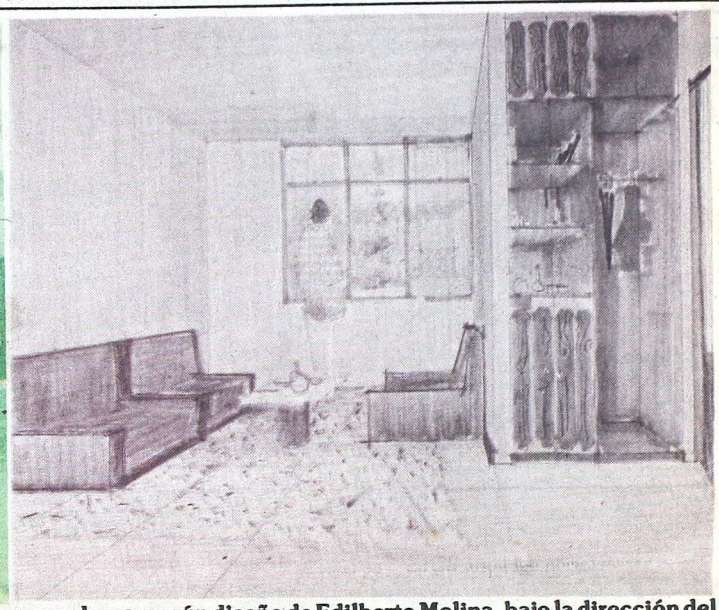
"A mí me parece -añadió Corsi Otálora- que sobre la investigación científica, la autoevaluación institucional, la ética y las humanidades, se están poniendo las bases para el cambio de la universidad colombiana".

"El impulso que se ha dado a la investigación universitaria, desde la expedición del decreto 80 de 1980 hasta hoy, realmente ha sobrepadaso toda la época anterior, por lo menos, desde la mitad de este siglo hasta el presente. Ha sido un impulso muy grande, que empieza a sentirse en casi todos los ambientes universitarios. Hay una verdadera preocupación por hacer investigación, y aquí aclararíamos que investigación no solo científica sino filosófica e inclusive, teológica, es decir, la que conduce a la búsqueda de la verdad, como alma del "alma mater".

"Sobre el programa de autoevaluación institucional debo decir -manifestó Corsi Otálora, que ha logrado romper el círculo vicioso o las oscilaciones que había tenido la relación Universidad-Estado, prácticamente desde la década de los años cincuenta".

Concluídas las intervenciones centrales, los directivos del Icfes contestaron preguntas de los asistentes, lo que permitió aclarar conceptos y verificar las buenas relaciones exsitentes entre la Universidad y el Instituto.

En próxima edición continuaremos ampliando conceptos y aspectos relacionados con la autoevaluación y con la nueva política del Estado frente a las universidades.



Perspectiva de lo que será una agrupación de quinientas viviendas populares, según diseño de Edilberto Molina, bajo la dirección del arquitecto Carlos Bonilla, profesor de décimo semestre.

Arquitectura da gran importancia a la investigación y a la extensión

El Centro de Investigaciones y Servicio Social de la Facultad de Arquitectos —CISSA— ha hecho llegar a esta publicación un informe sobre las labores que viene cumpliendo, especialmente en lo relacionado con el binomio universidad-comunidad, el cual incluímos a continuación. Ojalá otros centros de investigación hagan lo mismo, en un lenguaje lo más sencillo posible. El CISSA es dirigido por Gustavo Hincapié.

—INVESTIGACION METODOLOGICA—

"La Universidad La Gran Colombia y la Facultad de Arquitectura en especial, actualizan los métodos y los sistemas de enseñanza y el aprendizaje entre sus profesores y alumnos, al utilizar la tecnología e innovación de la ciencia actual como un recurso propio, con el objeto de transformar la Universidad en una verdadera unidad investigativa al servicio de las necesidades del país.

EL CISSA

El Centro de Investigaciones y Servicio Social de la Facultad de Arquitectura —CISSA— fue creado por la Consiliatura el 14 de diciembre de 1982, para promover y realizar investigaciones científicas en urbanismo y planeamiento, diseño y arquitectura, construcción y restauración; ofrecer un campo de experimentación y práctica a los estudiantes de la Facultad; prestar consultoría profesional a las entidades públicas y privadas, a las entidades cívicas que trabajan en el desarrollo de la comunidad y, particularmente, a los estratos socio-económicos menos favorecidos.

SERVICIO SOCIAL

Al respecto el área de servicio social del Centro de Investigaciones de la Facultad, al darle divulgación a esta área, que establece el contacto comunidad-universidad concertó con el grupo cooperativo de vivienda COOVISUR y el Instituto de Crédito Territorial el desarrollo de un plan de vivienda para quinientas familias, en un lote de propiedad de la cooperativa, situado en el sector de Bosa. En el semestre pasado, dos estudiantes de décimo semestre, dirigidos por profesores de la Facultad, elaboraron el proyecto urbanístico y arquitectónico, que a nivel técnico se encuentra listo para ser programada su construcción. La Vicerectoría Académica de la Universidad, que dirige el doctor Carlos Corsi Otálora, al querer promover un convenio con el Instituto y las Facultades de Arquitectura e Ingeniería, realizó una reunión con el director de la oficina de autoconstrucción del Inscredial, Arquitecto, Enrique Villabona y los decanos arquitecto Jorge Noriega Santos e ingeniero Elkin Gheiner, quienes estuvieron acompañados por el director del Cissa, arquitecto Gustavo Hincapié y alumnos de la facultad de Ingeniería, en la cual se estableció la importancia de estimular la construcción de vivienda por el sistema de autoconstrucción, capacitando a los alumnos de la Universidad, al contar con los recursos desarrollados por el Instituto, de tal manera que en un plan teórico-práctico los estudiantes puedan colaborar en el desarrollo de la comunidad desde una situación preuniversitaria.

CONVENIO

El convenio, al contar con un plan de vivienda desarrollado por la Facultad de Arquitectura, le da la oportunidad al Instituto de dirigir y financiar 500 viviendas en Coovisur y a la Universidad de hacer práctica profesional por el tiempo que dure su construcción. Igualmente, los estudiantes podrán vincularse a los diferentes programas del Instituto para dirigir a las familias que encuentren en la autoconstrucción la mejor forma de ampliar sus recursos en la búsqueda de la vivienda.

CONFERENCIAS Y SEMINARIOS

El pasado 12 de marzo se dictó una conferencia sobre la autoconstrucción en la vivienda popular. Esta fue dirigida por el Doctor Villabona, empleados del Instituto y profesores de la Facultad. Esta reunión sirvió como iniciación a un seminario de construcción que la Facultad de Arquitectura está promoviendo, dentro del ciclo de seminarios de complementación académica. Entre otros, están los de arquitectura y energía solar, fotografía e investigación metodológica para profesores y alumnos de la Facultad.

Los seminarios anteriores le dan la oportunidad a los estudiantes de intercambiar experiencias sobre temas de interés, ofrece la oportunidad de identificar, analizar y profundizar sobre aspectos que, permiten comprender el tema planteado. Los seminarios permiten también que los conocimientos adquiridos puedan ser aplicados en la vida profesional, al exigir la participación del alumno en los tópicos específicos que se discuten y se analizan en grupo.

ACTUALIZACION

La Facultad de Arquitectura al actualizar, por intermedio del Centro de Investigación, los métodos y los sistemas de enseñanza a través del seminario para sus profesores y al utilizar la tecnología e innovación de la ciencia actual en el aprendizaje de sus alumnos, se pone al nivel de las necesidades del país, puesto que, con estas formas de trabajo está respondiendo a las primeras aspiraciones de la comunidad.

LOS CENTROS DE INVESTIGACION

La Universidad La Gran Colombia, a través de la Vicerrectoría Académica, tomó el Decreto Ley 80 del 80 en su verdadera proyección, cuando le dio pleno apoyo a los centros de investigación, con el objeto de convertir la enseñanza aislada e intrascendente en un instrumento de desarrollo, puesto que el nuevo curriculum le da a nuestros estudiantes un perfil profesional, que los capacita para integrarse a la comunidad desde las mismas aulas, multiplicando así los escasos recursos del país.

LABOR DEL "CISSA"

A través del área de servicio social hace acopio de información dentro de las comunidades o de los centros gubernamentales, las clasifica y en el área de investigación las analiza. Este proceso ha permitido que el trabajo de los estudiantes no termine paralelamente con el semestre académico, sino que sus proyectos y sus maquetas puedan ser reutilizados por estar dirigidos a una comunidad.

"Diagnóstico sobre la educación superior"

Muestra en forma objetiva la fortaleza y debilidades de la educación superior en Colombia, dice Humberto Serna Gómez en la presentación del volumen.

El Instituto para el Fomento de la Educación Superior -Icfes- editó el libro "Diagnóstico de la Educación Superior", que "muestra en forma objetiva las oportunidades y limitaciones, así como la fortaleza y debilidades del sistema", según lo afirma en su presentación el director del instituto, Humberto Serna Gómez.

En la presentación del libro, Serna Gómez precisa los alcances del volumen y sobre el particular dice:

La planeacion de la Educación Superior exige, además de un conjunto de políticas y estrategias, de un diagnóstico claro que incluyendo los aspectos cuantitativos y cualitativos, muestre en forma objetiva las oportunidades y limitaciones así como las fortalezas y debilidades del sistema.

Por ello, fue propósito de esta administración impulsar los dos trabajos en forma paralela.

En primer lugar, mediante la participación de los estamentos internos del Instituto, y con la consulta y experiencia generales las relaciones con las instituciones de educación superior, ha sido posible llegar a la formulación de un cuerpo coherente de políticas universitarias.

Este documento, analizado a profundidad por los respectivos órganos de la institución, por los rectores de las instituciones de educación superior y por el Consejo Nacional de Rectores en particular, será la pieza central que inspira el desarrollo de la educación superior en los años por venir. En él se integran una concepción sólida de la educación superior y su papel frente al desarrollo del país con una visión de futuro sobre los cambios y desafíos que el sistema tendrá que afrontar. Tenemos, entonces, el primero de los elementos para poder afrontar la tarea de planeacuón de la educación superior: UNA FORMULACION de políticas para la educación superior.

En segundo lugar, la Subdirección Académica inicia la tarea de hacer un diagnóstico cualitativo del desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento y de los programas académicos en particular. Este fue un trabajo concienzudo, realizado con devoción y alta calidad académica por las funcionarios de esta Subiderección. En forma diferente se han venido presentando estos diagnósticos en forma amplia y hoy son el punto de partida necesario en el estudio de la problemática de los diferentes programa educativos.

Es esta, pues, una extraordinaria contribución de la Subdirección Académica al análisis de la problemática de la educación superior. Además, estos estudios se constituyen en la segunda pieza fundamental en la proyección del desarrollo de la educación superior.

Complementa el trabajo anterior el documento que hoy presentamos. La Subdirección de Planeación da aquí un paso muy importante. De la presentación fría de estadísticas pasamos a la presentación analítica de las mismas, integrando en este estudio variables tanto cuantitativas como cualitativas.

El diagnóstico que hoy entregamos de la educación superior es pues la conjunción de estos dos esfuerzos. En equipo nos hemos unido en la reflexión sobre la educación superior en el presente pero con una gran mira en el futuro.

El *"Diagnóstico de la Educación Superior"*, así concebido, será un documento que esperamos sea de mucha utilidad para las instituciones de educación superior en sus tareas de autoevaluación y plancación institucional en el gran desafío que ellas tienen de responder a las necesidades concretas de su región, de los sectores productivos, de la sociedad en general. Para los entes municipales, departamentales y nacionales en sus planes de desarrollo regionales o sectoriales. Para los sectores productivos en la planeación de sus necesidades de recursos humanos. Para el sistema educativo nacional, para los demás sectores, para los estudiosos en general y para los educadores esperamos que este diagnóstico sirva de punto de partida en muchos de sus análisis sobre educación superior.

Las políticas de la educación superior, junto al diagnóstico de la misma, constituyen la base para la planeación del sistema. Esta administración se siente satisfecha que mediante la participación y el compromiso de muchos, pero especialmente de los funcionarios del Instituto, podamos entregarle al medio educativo este importantísimo trabajo.

Nos queda, pues, el gran desafío: tomar las acciones para corregir el presente y con mucha imaginación y flexibilidad proyectar el futuro.

Del mesurado análisis que aquí se presenta es posible partir, con mucha seguridad, hacia ese sistema de educación superior que todos deseamos.

Humberto Serna Gómez
Director General

Alumnos del primer semestre de Arquitectura escuchan a directivos

Visión grancolombiana.

Plan cuatrienal de desarrollo orgánico se pondrá en marcha

Dentro del marco filosófico de la universidad compartida, en 1983 y 1984, se planificó el desarrollo de la institución teniéndose como eje la reestructuración de acuerdo con la reforma universitaria contenida en el decreto 80 de 1980. Este proceso se refleja en los informes de las facultades, y en lo referente a lo jurídico legal culminó con la aprobación de los Estatutos.

Con la implementación de la autoevaluación institucional se elaborará un plan de desarrollo orgánico para los próximos cuatro años.

Autoevaluación

Para las directivas de la universidad ha sido de preocupación constante, responder a todas las iniciativas del ICFES e igualmente tener un contacto permanente, con el fin de mantener la buena marcha de la universidad en los componentes del sistema.

Por tal razón se estableció el Comité Central de Autoevaluación bajo la dirección de vice-rectoría académica, con el fin de iniciar una serie de actividades que permitieron en el presente año continuar el proceso en forma científica y organizada.

El comité se propuso en su primera etapa, determinar el campo de trabajo mediante el conocimiento de la realidad; para tal fin se desarrollaron las siguientes actividades:

-Estudio de las recomendaciones y sugerencia propuesta por el ICFES en su última visita.

Elaboración de un plan de trabajo

-Diseño de instrumento para recoger la información

-Visitas a las facultades, divisiones administrativas y de servicios, para la recolección de la información.

-Análisis de la información

-Determinación de soluciones de acuerdo a prioridades

-Seguimiento en el desarrollo de la guía de información para el ICFES

-Revisión de los informes de las unidades docentes e investigativas.

-Después de lograr el objetivo propuesto para esta primera etapa, conocimiento de la realidad, la segunda etapa se fundamenta en un proceso de concientización sobre la necesidad e importancia de la autoevaluación al personal directivo y administrativo, especialmente. Para tal efecto se ha pedido por escrito al coordinador de autoevaluación,doctor Ezequiel Roa, su colaboración en los seminarios programados para el año 1985.

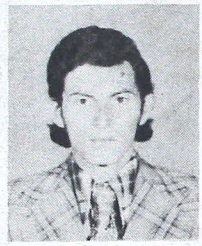
Es importante anotar cómo este proceso se ha dinamizado en las facultades entre docentes y dicentes y que se manifiesta en la elaboración de proyectos, instrumentos que permiten evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje; profesores y alumnos, contenidos, métodos y ayudas educativas. Igualmente se destaca la implementación de medidas que permiten hacer los ajustes convenientes en los aspectos antes mencionados, tales como cursos de capacitación pedagógica, asesoría individual para los alumnos, etc.

La autoevaluación ha entrado en una etapa de gran dinamismo en la universidad, como se pudo apreciar en el pimer foro realizado sobre el tema y sobre el cual informamos en otro lugar de la presente edición.

El grupo literario Cronopia de la Universidad La Gran Colombia

Cronopia es un grupo de gente con aspiraciones de lograr un enfoque nuevo de la cultura, la literatura y el arte. El grupo Cronopia invita a los estudiantes de todas las facultades para que se vinculen a sus labores literarias. Mayor información: Avenida Jiménez N°. 4-49 - Of. 309 Teléfono: 2:43.16.06

A Colombia



Por Humberto Silva Mojica, de la Facultad de Economía

Oh humilde majestad
Naciste un día,
Naciste del amor de un Bolivar
Con la Libertad.
Recibiste el abrazo de Nariño
Y el beso del hombre de las leyes.

Llegaste en medio de truenos,
Del relampaguear de las espadas.
Llegaste,
Cuando la sangre,
Que os dio la libertad
Corria por tu superficie.

Pero antes de ti
COLOMBIA
Cuando aún no se habian
Tus limites definido
y el grito de la libertad
En tus entrañas palpitaba
Antes, mucho antes
Escuchaste el grito moribundo
de tus hijos
El llanto sin cesar del huérfano,
La angustia de una afligida madre.

Viste cómo el oro
De tus manos escapaba
Soportaste la más cruel tortura
Y tus espaldas
el látigo sintieron.

Del Africa
Negros en tus brazos recibiste,
Negros que fueron mercancia,
Negros que labraron nuestro suelo,
Que trabajaron nuestras minas.
Mas el fruto de largas horas de trabajo
En manos de la España se quedó.

En medio de dificiles momentos
El espiritu de Bolivar se levanta
Erguido,
Valeroso,
Dispuesto a dar su vida
Por la libertad.

Bolivar, Sucre, Nariño y Santander
Dirigieron la batalla
Que finalmente
Os diera la gloria,
Os diera la Paz.

Manuelita te arrulló
En sus brazos
Y la voz dulce y musical
De Policarpa
Suavizó tus penas.

Quedaste de pronto dormida
Una paz transitoria.
Brilló en tu horizonte, mientras
El sol alegremente
Tu rostro iluminaba.

Ahora,
Despierta amada mia
Que besar anhelo
La piel indigena
De tus alfareras manos
Y mirarme quiero
En el verde esmeralda
De tus bellos ojos.

Levántate COLOMBIA
y mira
Bajo la luz del nuevo dia
El inmenso océano
Aquel océano
Por donde llegara un dia
La bandera opresora
De una España.

Levántate,
Tu mirar puesto
Allá
En el azul de tu cielo
Apacible azul
Adornado
De silueta de aves
De haces de luz
De copos de nieve.

Ven amada mia
Disfruta el aire fresco
De este bello amanecer
Ven que han pasado muchos años
Desde que sucediera aquello
Ven que en pleno siglo veinte
Mirar tu rostro
De nuevo quiero

Pero dime
Por qué has enmudecido
Y puesto sonrojadas tus mejillas?
Dime
Por qué tu rostro ocultas
Por qué no te atreves
A mirarme cara a cara?

Veo que vergüenza tienes
Y ahora tu rostro palidece
Pero no temas y responde
Qué has hecho de la paz
Que un dia en tu seno recibieras?
Qué de tu libertad?

Libertad
Amada libertad
Silencio
Paz
Justicia
Juntos ayer
Circularon por tus venas

▶

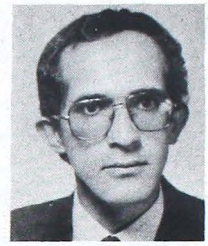
Villa de Leiva

Por Blanca Basso, de la Facultad de Derecho.

Villa de piedra
poema escrito
por la tierra al infinito
pasado de mar
eterno testigo
de voces, de versos
que cantan en tus piedras
que lloran en tus muros.
Campos siempre en gestación
de ideas,
e historia,
de cosechas.
Vieja como el tiempo
estás aqui
como una perla
incrustada en las montañas.
Eres inicio,
eres referencia,
lugar encantado
donde se materializan
los sueños
donde se cumplen las citas
conjunción de vida y muerte;
eres el lecho
en el que amorosamente
se abrazan
el sol y la lluvia,
la eterna espera
y el anhelado encuentro.

PALOMA (BIANCA BASSO)

Te quiero



Por Orestes Guarín, de la Facultad de Derecho.

Porque la luz eterna y azul
del horizonte
porque el color perfumado y verde
de los campos
se funden en tus ojos
¡Te quiero!

Porque el entusiasmo vivo y rojo
del astro majestuoso
porque la dulzura de néctar y de mieles
del panal
se encuentran en tu boca,
¡Te quiero!

Porque todas las flores frescas
de la mañana
porque todas las fragancias
del campo y de la isla
se inscriben en tu nombre
¡Te quiero!

Te adoro y te quiero, vida mia
porque esto no sucedia
ni en el ayer ni el recuerdo
porque despiertas las penumbras
estallas los luceros
y toda la creación te envidia
y el mundo se vuelve loco
cuando oye un mimo, un arrullo tuyo
y el espacio calienta, la superficie ahoga
cuando pisas con tus plantas
y tus frágiles pies de ninfa
una porción, un centimetro de tierra.

UN TAL LUCAS (ORESTES GUARIN)

25 años de labores cumplió el Liceo "Julio César García"

El Liceo "Julio César García", anexo a la Universidad La Gran Colombia, fue fundado en la reunión de Consiliatura del primero de diciembre de 1960.

Inició labores académicas (sección diurna) el primero de febrero de 1961. Hasta el momento ha funcionado ininterrumpidamente. La jornada nocturna comenzó también a trabajar el primero de febrero de 1961 hasta el 30 de noviembre de 1968, cuando suspendió labores, las que reinició el primero de febrero de 1970, sin interrupción desde ese año.

LUGARES DE FUNCIONAMIENTO

En 1961, el Liceo "Julio César García" estaba ubicado en la carrera 6ª. N°. 13-66. En 1962, se trasladó a la calle 18 N°. 5-88. En 1963 y 1964, funcionó cerca al Instituto de Medicina Legal, en la calle 8ª. N°. 11-93. Desde 1965 funciona en la calle 12 N°. 3-50.

DIRECTORES

Del Liceo Julio César García han sido directores: Luis Carlos Sáchica, 1961; Hernán García Piedrahita, de 1962 a 1966; Emigio Rincón, de 1967 a 1969; Mariano Alvear Sofán, de 1970 a 1972; Eduardo Pachón Padilla; de 1973 a 1975 Alicia Moyano Iregui de 1976 a 1982; Marco Efrén Celis Albarracín de 1982 a 1984; Luis Alberto González del 20 de septiembre de 1984 al 30 de enero de 1985 y el padre Marco Aurelio Rodríguez Hernández desde el primero de febrero de 1985.

EL PROFESOR ROVIRA

"El Liceo "Julio César García" es uno de los planteles educativos que está a la altura de los mejores de Bogotá en cuanto a formación, organización, calidad académica y disciplina se refiere", manifestó el profesor Carlos Rovira, especializado en matemáticas y quien formó parte de la primera promoción de este establecimiento educativo, anexo a la Universidad La Gran Colombia.

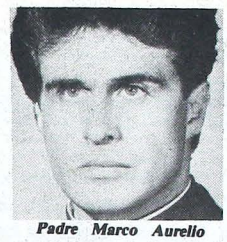
Rovira, quien actualmente es profesor del Liceo, ha estado vinculado al "Julio César García" desde 1960, ya como estudiante, ya como docente.

El profesor Rovira recuerda que quienes más se han preocupado por el mejoramiento del Liceo, desde las diferentes rectorías, han sido Hernán García Piedrahita, Emigdio Rincón Gómez, fallecido el año pasado, Mario Franco Ruiz y Luis Carlos Sáchica. El Liceo inició actividades con personal exclusivamente masculino, pero luego, tanto la sección diurna como la nocturna, implantaron la modalidad mixta. El nocturno cumplió 18 años.

"La casa donde funcionan las dos jornadas, es de propiedad de la Universidad La Gran Colombia, lo mismo que el Liceo en sí. La sede fue adquirida bajo la rectoría de Hernán García Piedrahita, actualmente vinculado a la División Financiera de la Universidad y quien, además, es nieto del fundador de las dos instituciones, el doctor Julio César García", manifiesta el profesor Rovira, al recordar su graduación como bachiller del Liceo y su vinculación a él en los últimos 25 años.

Rovira explica que es tradición del Liceo dar prelación a los profesionales egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de La Gran Colombia, teniendo en cuenta sus altas calificaciones académicas, lo que hace que la institución cuente con un profesorado de primer orden. En cuanto al alumnado, los altos porcentajes que han obtenido en el Icfes son una demostración de la preparación que adquieren en el Liceo, agrega el profesor Rovira.

"Siguiendo las pautas del fundador, el Liceo tiene unos fundamentos profundamente religiosos y de gran exigencia en la parte académica", dice Rovira.



Padre Marco Aurelio Rodríguez Hernández, actual rector del Liceo Julio César García.

El alumnado, en materia de deportes, utiliza las instalaciones de la Universidad, ubicadas en el sector del Salitre. Su equipamento de laboratorios es también adecuada. Cuenta además, con biblioteca propia.

Actualmente, el Liceo se prepara para una visita oficial y trabaja, extracurricularmente, en la organización de un programa especial para la celebración de los 25 años de sus labores docentes, celebración a la cual se vinculará La Gran Colombia, familiares del fundador y egresados.

Hernán García Piedrahita, quien fuera rector del Liceo y quien adquirió la planta física del establecimiento y presidió, además, la primera promoción de bachilleres.

Profesor Luis Carlos Rovira Noguera, integrante de la primera promoción de bachilleres del Liceo Julio César García y actual profesor de matemáticas del mismo establecimiento, que está celebrando 25 años de labores docentes.

Y como un soplo
Tu superficie recorrieron
Se perdieron
Se fugaron
No sé a dónde

Pues en vano he recorrido
Tus campos
Tus ciudades
Mas no he logrado hallarlas
Sólo he visto
Violencia por doquier.

Responde,
Porque tus campos
Aún se bañan
Con la sangre de tus hijos?

Por qué aún estas en dependencia?
He notado la fuga
De tus riquezas humanas
Y qué decir
De tus diferencias limítrofes
Con tu hermana Venezuela?
Qué de tus problemas con Managua?

Veo que responder
No quieres,
Mas sé de los males
Que te afligen
Pues tus campos
abandonados han quedado,
Tus ciudades
Superpobladas están
En sus calles
La inseguridad reina
Da dolor ver tanto mendigo.

La inmoralidad
Es ahora
El látigo que golpea
Tus espaldas
ya no es la España
Son otros pulpos
Los que sobre ti miran.

Pero ten cuidado Colombia
Mira por qué camino vas
Condúcete con firmeza
Mantén tus ojos abiertos
Que cazadores astutos
Os pueden capturar.

HUMBERTO SILVA MOJICA.
Facultad de Economia

"Diagnóstico de la educación superior"

Se pide mayor actualización al profesorado

El diagnóstico revela una gran incomunicación entre los responsables de los programas de una misma área. La autoevaluación debe encontrar políticas para el mejoramiento y desarrollo de las áreas académicas. El principal problema de la educación superior estaría en no haberse constituido aún como cerebro que debería ser de la renovación de la sociedad colombiana.

* * * *

De gran interés para los educadores colombianos es el libro "Diagnóstico de la Educación Superior", editado por el ICFES y que se halla a disposición del público en general.

Extractamos a continuación uno de los apartes del mismo, denominado "Consideraciones cualitativas de las áreas del conocimiento", con la invitación a la lectura total del "DIAGNOSTICO".

"Se observa en el desarrollo de los programas de una misma área, y a nivel de las instituciones de Educación Superior, la falta de comunicación entre los responsables de ellos, impidiendo así que se conozcan los puntos fuertes y los puntos débiles de los programas para luego establecer los correctivos a los planes, que a través de esa cooperación, mejorarían notablemente la calidad académica y estructural del área. La observación presente se podría ampliar para la comunicación entre diferentes áreas, departamentos, facultades e instituciones. El ICFES, a través de su tarea evaluadora o del impulso que pueda darle a la autoevaluación, puede, como mecanismo, generar comunicación a través de la presencia de sus evaluadores, utilizando la capacidad crítica y la experiencia de éstos. Esta tarea podría consagrarse en un diagnóstico por área que orientara a los Consejos Académicos en su función de autoevaluación y cuyo fin último sería el de encontrar políticas para el mejoramiento y desarrollo de estas áreas académicas.

De esta percepción pueden y deben desprenderse asesorías que "trasladen" las bondades de un programa "fuerte" a otro "débil"; es éste un ejercicio que podría hacerse sistemático y que no cabe duda redundaría en beneficio de la calidad de los programas.

Se debería reflexionar todavía más, como lo indicaron comentarios preliminares, sobre las deficiencias de actualización de algunas áreas académicas; esa reflexión debería darse sobre todo en cuanto al planteamiento curricular, formulación de objetivos, contenidos y metodología de la enseñanza.

***

Se podría pensar que la escasez de investigación está ocasionada en la mayoría de los casos por la deficiencia y desactualización de los materiales bibliográficos, hemeroteca, deficiencias en laboratorios y talleres, y escasos estímulos para el profesorado. Aun admitiendo la creación o mejoramiento de esta infraestructura, se puede decir que ninguna investigación puede prosperar si no hay condiciones objetivas para su desarrollo, impulsado desde el mismo currículo; en suma, faltaría generar un clima de investigación en las instituciones de Educación Superior del país y así poder interpretar la acción del ICFES procurando crear, no solamente una infraestructura indispensable para esta investigación, sino generando desde la cátedra este impulso investigativo.

Este punto —de la investigación— es analizado en el Plan de Desarrollo "CAMBIO CON EQUIDAD", cuando se anota que el principal problema de la educación post-secundaria estaría en no haberse está constituido aún como cerebro que debería ser de la renovación de la sociedad colombiana, y luego se añade que la investigación es marginal y en muy escasa medida se integra a la investigación extra-universitaria, estatal o privada. Este comentario se podría completar agregando que, en general existe un desfase entre los perfiles, objetivos, planes de estudio y las necesidades reales y urgentes de la comunidad, ligadas al desarrollo del sector productivo.

Es bueno señalar que el ICFES, en coordinación con COLCIENCIAS, ha venido buscando soluciones al problema de la falta de investigación en el país, a través del subprograma para el "Desarrollo de la Capacidad Investigativa" del ICFES y, en COLCIENCIAS, con el subprograma para la "Promoción de la Investigación Científica y Tecnológica". El primer proyecto implica una inversión de 67 millones de dólares, y el segundo 44 millones y medio de dólares.

***

—Las cifras estadísticas evidenciaron el desequilibrio cuantitativo entre las diferentes áreas del conocimiento. Ahora bien, si se enmarca ese fenómeno dentro del mercado ocupacional, esos desequilibrios están ligados al desarrollo económico del país. A nivel de programas, la desarticulación tiende en general a ser mayor en particular en algunos programas como, por ejemplo, Medicina, Ingeniería, Economía, Administración, Contaduría, Derecho y Humanidades. Desequilibrios cuantitativos entre la oferta y la demanda de profesionales se constituyen cada día más en una extrema preocupación, cuya observación y primer análisis permite decir que los desequilibrios son fruto principalmente de determinados tipos de formación profesional, no acordes con las necesidades y realidades del país.

También, y para las áreas, se presentan desequilibrios, cuando por una parte, como se observaba, la tendencia general es hacia la concentración de estudiantes en muy pocas áreas y, luego, unido al bajo desarrollo cuantitativo de las modalidades Intermedia Profesional y Tecnológica, se observa en estas últimas la poca diversificación por áreas, concentrándose la actividad de ellas particularmente en Economía, Administración, Contaduría y afines, y en Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines.

Un desequilibrio estructural notable es el creado por la desarmonía entre el crecimiento y desarrollo del país en su sector agrícola y el desarrollo en el plano educativo del área de Agronomía y sus afines. Otro ejemplo lo presentaría el limitante desarrollo cuantitativo y cualitativo del área de Humanidades y Ciencias Religiosas, en la que, todos lo reconocen, se promueve la universilidad del hombre a partir del reconocimiento y la preservación de la identidad individual, social y cultural de un pueblo.

***

—De manera general y resumida se pueden anotar algunas observaciones que merecerían por su contenido una mayor preocupación, pues son causa también de los desequilibrios anotados; así se dice que la pedagogía del profesorado peca en general por su desactualización. Se pide una mayor flexibilidad en el contenido de los programas sin sacrificar por ello el rigor definido por la racionalidad del currículo, atinente a la necesidad importante de fomentar la creatividad. Se pide flexibilidad del currículo frente a unos objetivos y a un perfil profesional definido. Se pide la libertad de aprendizaje para dar paso con fuerza a la posibilidad de lograr nuevas metas y objetivos, apoyándose ahora en el avance de tecnologías educativas como lo son la formación continua y la educación abierta y a distancia.

***

—Un problema académico importante, a nivel de áreas y programas y que afecta directamente a la planeación académica, es la falta de una sólida clasificación de programas, pues sin ella no se logra estructurar cabalmente el sistema de nueve áreas académicas que define el sistema y se contribuye —a falta de una buena nomenclatura— a fomentar el desorden en el nombre de carreras y de expedición de títulos, desviando paralelamente el contenido y la calidad de los programas ofrecidos.

Alumnos del primer semestre de Arquitectura escuchan a directivos de La Gran Colombia sobre los principios filosóficos que orientan el claustro y que lo definen como "una Universidad cristiana, bolivariana, hispánica y popular". En la foto, aspectos del acto de bienvenida a los nuevos grancolombianos. (Foto Gabriel Rodríguez).

Plan para obtener sede propia se traza Asograncol

"LA SEDE: UNA OBRA PARA TODOS"

La Junta Directiva de la asociación siguiendo la política de encaminar todos los esfuerzos hacia la consecusión de nuestra sede ha trazado para 1985, un plan para obtener los recursos necesarios para tal efecto.

BONOS DE DONACION

Se han emitido unos Bonos de Donación mediante los cuales se otorgarán halagodores incentivos para quienes los adquieran.

Cada Bono tendrá un valor de $3.000,oo, los cuales se identificarán con 3 números de 4 dígitos cada uno que permitirán a su poseedor participar en el plan de premios que sortearemos gratuitamente.

PLAN DE PREMIOS

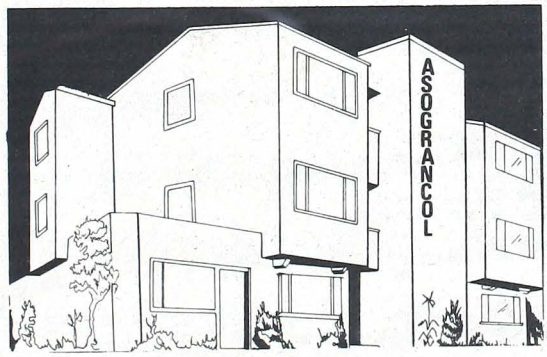
A partir del mes de abril de 1985 se sortearán $50.000.oo en efectivo mensuales y el 21 de diciembre sortearemos dos automóviles: un Mazda 323-1.3 y un Renault 4, ambos cero kilómetro, modelos 1985.

FACILIDADES DE PAGO

La asociación ha establecido cómodas facilidades de pago para la obtención del Bono, hasta un plazo máximo de 10 meses, mediante los sistemas de descuentos salariales o por cupones de $300,oo cada uno.

NUESTRA SEDE

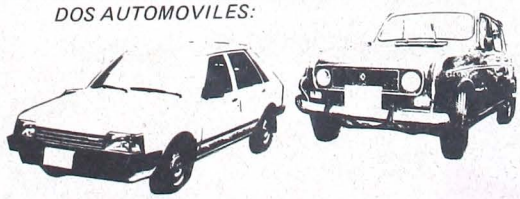
Con este ambicioso plan ASOGRANCOL espera obtener recursos de orden de los 6 millones de pesos para la adquisición de nuestra sede de que nos permitirá instalar salas de conferencias, guardería infantil, el club, etc.



Con el Premio Mayor de la Lotería de Boyacá, entre los suscriptores de los bonos sortearemos completamente gratis:

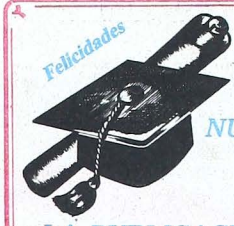
$ 50.000.oo MENSUALES EN EFECTIVO:

1. *Abril 27 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo,*
2. *Mayo 25 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo,*
3. *Junio 29 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo,*
4. *Julio 27 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo,*
5. *Agosto 31 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo,*
6. *Septiembre 28 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo,*
7. *Octubre 26 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo,*
8. *Noviembre 30 de 1985, $ 50.000.oo en efectivo.*
9. *Diciembre 21 de 1985, UN AUTOMOVIL MAZDA DOS AUTOMOVILES:*



323 1.3, cero kilómetro, Mode

10. Diciembre 21 de 1985, UN AUTOMOVIL RENAULT 4, cero kilómetro, Modelo 1985, sorteado con el Primer Premio Seco.



ANUNCIE SU GRADO EN NUEVA CIVILIZACION

VALOR $2.000.oo

LA PUBLICACION INCLUYE FOTO, TITULO DE LA TESIS Y/O TRABAJO DE GRADO, NOMBRE DE LOS PADRES, ETC

Directivo de fundación alemana visitó la La Gran Colombia

Por Martha Lucía Cuervo H.

Wolfgang Steigert, historiador e investigador alemán de la Fundación Hanns Seidel Stiftung, visitó la Universidad con el fin de realizar tres proyectos básicos: seminario a nivel latinoamericano sobre la nueva civilización comunitaria, adelantar trabajos con los dirigentes de las empresas comunitrias y hacer contactos para postgrados y especializaciones en Alemania.

Estudios y experiencias El profesor Wolfgang Steigert realizó estudios universitarios en Munich y se graduó en Korlskuhe en el área de historia. Pertenece a la Asociación de Historiadores del Mundo y ha colaborado con ministerios de Alemania que tienen vínculos con los países de América Latina. Ha realizado trabajos investigativos con el Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, especialmente en Guatemala, El Salvador y Honduras. Con esta institución se edita la revista "Panorama", que incluye temas relacionados con el proceso histórico y político de Centroamérica. Desde hace ocho meses se encuentra residenciado en Quito, pero su labor investigativa y profesional se extiende a toda

Al referirse a la influencia alemana en América Latina, en el campo de la educación, dijo: "Alemania tiene gran tradición en el desarrollo de la educación superior. Al estudiante se le estructura para que sea un profesional destacado y esa experiencia la Fundación Hanns Seidel quiere transmitirla a Latinoamérica y aquí, queremos colaborar entre otros, con la Universidad La Gran Colombia".

Para los estudiantes

Wolfgang Steigert considera importante para el desarrollo del país "que los estudiantes universitarios se integren al Año de la Educación y al Año Internacional de la Juventud" para que realicen programas y proyectos en favor de la comunidad. Se deben promover trabajos como los que está realizando la Facultad de Arquitectura y el Instituto de Crédito Territorial en autoconstrucción", manifestó.

"Los universitarios son los llamados a ofrecer sus experiencias para que participen en el desarrollo de su país, mediante la investigación y divulgación de los trabajos investigativos. Una buena formación educativa se debe aprovechar para proyectarla", precisó el profesor alemán.

COLOMBIA COMUNITARIA COMPARTIDA

(Ver página 8)