



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

¿Qué hace atractivo un programa de maestría? ¿Qué diferenciales se deben tener en cuenta? Preguntas como estas deben ser abordadas al momento de renovar registros o acreditar un programa de alta calidad. Los precios, el perfil del egresado y las competencias que tiene la propuesta de valor del programa, son elementos que deben ser cuidadosamente estudiados para responder de la mejor manera a las exigencias del mercado. En el presente número se aborda el tema, mediante el análisis comparado con programas de la misma denominación en nuestro contexto.

La Oficina de Planeación, desde la Coordinación de Prospectiva, busca brindar elementos de análisis a las facultades que se encuentran en procesos de renovación de registros calificados y autoevaluaciones con fines de acreditación sobre perfiles de egreso y competencias estratégicas en el mercado laboral, en el mediano y largo plazo. Para ello, se abordarán algunos elementos conceptuales sobre los perfiles de egreso y competencias estratégicas, un análisis

ESCENARIOS

Boletín de Prospectiva

Número 8

Octubre, 2022

OFICINA DE PLANEACIÓN

Análisis comparado de perfiles de egreso y competencias estratégicas en el mercado laboral en posgrados: los casos de la Maestría en Contabilidad y la Maestría en Derecho

En el 2017, se realizó la primera Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en Argentina (UNESCO, 2017). Allí se estableció como una de las prioridades de los Estados la entrega a los alumnos de herramientas para el siglo XXI. La planificación curricular amplia y exhaustiva es una condición *sine qua non* para la transformación del proceso educativo. Asimismo, “el currículo estructura la relación entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que en realidad sucede en las aulas” (Aranda y Salgado, 2005, p. 26).

comparado sobre perfiles de egreso de los programas de Maestría en Contabilidad y Maestría en Derecho, y, finalmente, se compartirán algunas consideraciones del ejercicio.

Este documento es el primero de dos boletines que abordarán el tema. Este trabajará desde la perspectiva de los posgrados y el segundo desde los pregrados. La división responde a la necesidad de identificar competencias propias a cada tipo de formación. Los posgrados son especialmente escenarios de formación de líderes de procesos complejos a nivel disciplinar y multidisciplinar. Este liderazgo se expresa en la orientación hacia la dirección estratégica en algunos programas y hacia la adquisición de habilidades técnicas de alta complejidad en otros.

El perfil de egreso es una declaración sustantiva que realiza cada universidad sobre el tipo de profesional que desea formar. Núñez-Valdés y González Campos (2019) precisan que el perfil de egreso es

[...] la definición que realiza una institución de educación superior sobre el tipo de profesional que espera formar, declarándose en él las competencias que un individuo ha de adquirir al finalizar un proceso formativo, tanto propias al ámbito en cual se desempeñará, como aquellas transversales al desarrollo profesional. El perfil de egreso se convierte así en una herramienta para evaluar la adquisición de competencias de un determinado profesional.

Este perfil nace del diseño curricular, en el que se establece cuál será la trayectoria de formación del estudiante desde su ingreso hasta su egreso. La trayectoria de cada estudiante se expresa en la hoja de ruta de formación curricular, así como, en parte, en la oferta extracurricular cuando esta logra vincular al estudiante a procesos académicos, de investigación, de extensión o de corte cívico-cultural y recreativo. Todo esto permite al estudiante fortalecer una estructura de pensamiento ya concebida en el pregrado con nuevas aproximaciones a los problemas disciplinares y sociales. El desarrollo de procesos de planeación estratégica en el diseño curricular permite la construcción de una organización educativa competitiva, desde la perspectiva de la Universidad, y la producción de profesionales de alto nivel que puedan gestionar y dirigir los retos del presente y el futuro.

Delors (1996) vislumbraba, a finales del siglo XX, que el siglo XXI ofrecería acceso sin precedentes a recursos de conocimiento; situación que permitiría generar cambios en los modelos educativos y llevarlos a trascender hacia una nueva visión más allá de la acumulación y transmisión de conocimientos. Delors establece que “para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la

educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento” (1996, p. 1).

Los cuatro pilares fundamentales de la educación establecidos por el autor y tomados por la UNESCO como marco de referencia son:

Aprender a conocer: más allá de la adquisición de conocimiento, este pilar se refiere a “aprender a comprender el mundo” que nos rodea (Delors, 1996). Busca el placer de comprender, conocer y descubrir los fenómenos que suceden en el entorno.

Aprender a hacer: se refiere a la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos del entorno en pro de objetivos específicos.

Aprender a vivir juntos (cooperación): este aprendizaje constituye para Delors una de las principales empresas de la sociedad contemporánea. Se basa en el aprender a conocer al otro de manera abierta y cooperativa en la búsqueda de establecer objetivos comunes.

Aprender a ser: se refiere a la formación de sujetos autónomos, con capacidad de agencia en las organizaciones y sobre su propia vida. Ante todo, los estudiantes son seres humanos y el proceso educativo debe destacar y potenciar su humanidad.

En general, los pilares de Delors (1996) llaman a formar profesionales con una alta capacidad de toma de decisiones en contextos diversos, basadas en el respeto del entorno y de todos aquellos que se encuentran en él, con el objetivo de incidir positivamente en la sociedad desde las diversas áreas disciplinares. En el marco de estos pilares, la UNESCO establece que el mercado laboral del siglo XXI demanda con fuerza las siguientes competencias: pensamiento crítico y resolución de problema; colaboración y liderazgo; agilidad y adaptabilidad; iniciativa y espíritu empresarial; comunicación oral y escrita eficaz; acceso a la información y análisis de esta, curiosidad e imaginación (Luna, 2015). Las competencias estratégicas para el siglo XXI deben estar intrínsecamente relacionadas con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales se enumeran a continuación:

1. Fin de la pobreza
2. Hambre cero
3. Salud y bienestar
4. Educación de calidad

5. Igualdad de género
6. Agua limpia y saneamiento
7. Energía asequible y no contaminante
8. Trabajo decente y crecimiento económico
9. Industria, innovación e infraestructura
10. Reducción de las desigualdades
11. Ciudades y comunidades sostenibles
12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima
14. La vida submarina
15. Vida de ecosistemas terrestres
16. Paz, justicia e instituciones sólidas
17. Alianzas para lograr los objetivos

En este sentido, la educación del siglo XXI debe orientarse hacia la formación de profesionales con una fuerte conciencia ética que permita generar impacto positivo en el medio ambiente y en la estructura social, para la superación de las desigualdades estructurales de la sociedad contemporánea. Delors (1996, p. 1) reconocía que el siglo XXI ofrecería

Recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, [esta situación ha planteado] a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.

Igualmente, es indispensable reconocer que la educación para el siglo XXI debe orientarse hacia la revolución digital que estamos viviendo, una revolución sin precedentes. El conocimiento y el ejercicio profesional debe estar en sintonía con las potencialidades que ofrece la tecnología y el flujo de información. La ciencia, la tecnología y la innovación ya no son exclusivos de los procesos de formación doctoral, sino que se han convertido en las bases fundamentales del desarrollo intelectual, profesional,

social e institucional y, por ende, deben estar presentes de manera transversal en todo el proceso educativo.

A continuación, se analizan los perfiles de egreso de la Maestría en Contabilidad y la Maestría en Derecho de la Universidad La Gran Colombia en perspectiva comparada.

Maestría en Contabilidad

La Maestría en Contabilidad de la Universidad La Gran Colombia es un programa académico que desarrolla la creatividad de los estudiantes y busca implementar “herramientas que permitan encaminar la contabilidad bajo soluciones organizacionales eficaces, sustentadas en la ética y la transparencia profesional” (UGC, s.f). Este programa es uno de 11 programas afines en todo el país, lo que lo hace altamente competitivo en el mercado educativo. De los 11 programas, solamente 3 se dictan en Bogotá y todos son presenciales. Uno de ellos, siendo un programa ubicado en la Región Caribe, ofrece su Maestría en modalidad presencial y virtual. En términos de valores de matrícula, los programas ubicados en Bogotá tienen un costo promedio de \$7.040.043, siendo la Maestría de la UGC la segunda con menor valor de matrícula (\$6.595.320).

Tabla 1. Programas de Maestría en Contabilidad y afines registrados en Colombia en el SNIES.

Universidad	Sector	Programa	Créditos	Ubicación	Matrícula
Universidad Nacional de Colombia	Oficial	Maestría en Contabilidad y Finanzas	60	Bogotá	\$8.024.810
Universidad del Cauca	Oficial	Maestría en Contabilidad y Finanzas	47	Popayán	-
Universidad Surcolombiana	Oficial	Maestría en Contabilidad y Finanzas	53	Neiva	-
Universidad de Antioquia	Oficial	Maestría en Contabilidad Financiera y de Gestión	50	Medellín	\$14.173.006
Universidad del Valle	Oficial	Maestría en Contabilidad	42	Cali	\$6.071.180
Universidad La Gran Colombia	Privado	Maestría en Contabilidad	48	Bogotá	\$6.595.320
Universidad Libre	Privado	Maestría en Contabilidad	48	Bogotá	\$6.500.000
Universidad de Medellín	Privado	Maestría en Contabilidad Internacional y de Gestión	42	Medellín	\$10.607.822

Universidad Icesi	Privado	Maestría en Contabilidad y Tributación	50	Cali	-
Corporación Universidad de la Costa (CUC)	Privado	Maestría en Contabilidad y Finanzas	42	Barranquilla	\$5.889.940
Corporación Universidad de la Costa (CUC - Virtual)	Privado	Maestría en Contabilidad y Finanzas	42	Barranquilla	\$5.889.940

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

De estos 11 programas, la Universidad La Gran Colombia toma como referencia los programas de Maestría en Contabilidad de la Universidad Libre, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Valle y la Universidad de Medellín. Dos de estas universidades hacen parte del mercado capitalino y las otras dos se encuentran ubicadas en dos de las ciudades más importantes de Colombia, después de Bogotá.

A continuación, se presentan los perfiles de egreso de algunos de los programas de Maestría en Contabilidad y afines, que la UGC toma como referencia para el análisis curricular del programa.

Tabla 2. Perfiles de egreso de programas de Maestría en Contabilidad y afines referencia del programa.

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
Universidad La Gran Colombia	Maestría en Contabilidad	El magister egresado de la Universidad la Gran Colombia se podrá desempeñar en diversos ámbitos laborales relacionado con la preparación , evaluación y aseguramiento de información financiera; investigación en temas relacionados con el conocimiento contable y organizacional; docencia en contabilidad, control y finanzas: asesor de entidades públicas y privadas en materia de información contable y financiera; consultar en temáticas de información contable y financiera, así como temas regulativos relacionados con la información financiera, el control, gobierno corporativo y la tributación.
		El Magíster en Contabilidad de la Universidad Libre se caracteriza por el siguiente perfil: preparado para asumir y buscar solución a problemáticas

<p>Universidad Libre</p>	<p>Maestría en Contabilidad</p>	<p>complejas de las organizaciones, propias de la medición, valoración, evaluación y control de la riqueza representada en el patrimonio, y de la información contable y financiera de los niveles micro y macro, en contextos globalizados, haciendo uso de los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>Competente para liderar el diseño de procesos complejos de determinación e información contable y financiera de nivel micro y macro; para gerenciar y evaluar sistemas de información financiera y de control en escenarios internacionalizados; para influir en la construcción de metodologías que coadyuven el desarrollo científico y tecnológico del conocimiento contable; y para asumir los roles de gerencia institucional y sectorial, asesoría técnica y promocional para las organizaciones.</p> <p>Persona íntegra, con claridad ética, valores ciudadanos, pensamiento abierto al cambio y a la innovación, crítico, persistente en la defensa de los mandatos de la Ley y de la moral.</p> <p>Formado para asumir con alta eficiencia sus responsabilidades en la docencia y la investigación; para desarrollar pensamiento crítico con enfoque holístico; para conocer, comprender y promover el estudio y desarrollo de las teorías, paradigmas y escuelas contables y financieras.</p>
<p>Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>Maestría en Contabilidad y Finanzas</p>	<p>Plan de profundización: el egresado de la Maestría en Contabilidad y Finanzas será una persona que posee las capacidades académicas necesarias para aplicar los avances teóricos a la solución de problemas colombianos y países vecinos. Tendrá la capacidad para comprender el comportamiento empresarial en términos de los sistemas de información, de control y de las decisiones de inversión y financiación. Se espera de él que incorpore el aprendizaje en estas materias para diseñar y agenciar nuevas alternativas instrumentales que mejoren el desarrollo empresarial. Considerando que dispondrá de los conocimientos teóricos que le permitirán aproximarse a la comprensión de los mercados de capitales, se desea que lidere el desarrollo de mecanismos que eviten crisis o procesos especulativos que afecten el adecuado desempeño empresarial y de los mercados.</p> <p>Plan de investigación: el futuro investigador dispondrá de las habilidades para integrar desarrollos disciplinarios diferentes y experiencias colombianas propias para producir nuevo conocimiento sobre: la teoría de la contabilidad,</p>

		<p>el control, las finanzas y los mercados de capitales. De hecho, el egresado contará con un enriquecimiento disciplinar que potenciará su desempeño pedagógico y metodológico en la docencia. A la vez, gozará de capacidades y fundamentación conceptual e instrumental para identificar y abordar problemas contables sociales y contextuales, potenciando el desarrollo disciplinar para el tratamiento de asuntos críticos en las organizaciones.</p>
Universidad del Valle	Maestría en Contabilidad	<p>Los egresados estarán en capacidad de desarrollar la dimensión social de la profesión, y liderar procesos de formación y educación contable acordes a las necesidades de la región y del país. Dicho en otras palabras, el centro de acción académica de este programa es precisar las causas, los supuestos y los principios que subyacen en los conocimientos teórico y técnico que dan cuenta de la episteme contable.</p>
Universidad de Medellín	Maestría en Contabilidad Internacional y de Gestión	<p>El Magister en Contabilidad Internacional y de Gestión de la Universidad de Medellín gestiona la información financiera y no financiera, las cuales permiten articular la estrategia con el modelo de negocio, con la observancia de los estándares de contabilidad, buenas prácticas financieras y de contabilidad de gestión, para generar conocimiento relevante que permita preservar y generar valor para las organizaciones. Soluciona las problemáticas de la contabilidad financiera, de gestión y de finanzas corporativas, a través del análisis, interpretación y la aplicación de la regulación contable, financiera y de gestión, para suplir las necesidades de los usuarios en los diferentes niveles de la organización. Comunica la información analizada y las propuestas de solución e innovación en informes para influir en la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operativas de las organizaciones. Proyecta información financiera y no financiera a partir de análisis predictivos y la aplicación de herramientas de medición y gestión, para preservar e incrementar el valor de la organización.</p> <p>El Magister en Contabilidad Internacional y de Gestión de la Universidad de Medellín tiene una formación fundamentada en la ciencia y libertad, con pensamiento crítico, trabajo en equipo, con capacidad de solucionar problemas en las organizaciones y formación en habilidades gerenciales, que le permitan interactuar con los diferentes grupos de interés de las organizaciones que funcionen en entornos local, regional, nacional e internacional.</p>

Fuente: tomado de las páginas web de los programas de maestría de cada una de las universidades mencionadas.

El análisis cualitativo de los perfiles de egreso nos muestra que los programas tienen dos grandes grupos de competencias que busca desarrollar en el estudiante. Primero, se desea formar una serie de competencias específicas que están profundamente ligadas al ejercicio profesional. Este grupo de competencias tienen un alto nivel técnico y demandan un flujo amplio de conocimientos contables presentes en el individuo. Segundo, se busca aportar al fortalecimiento de capacidades sociales necesarios para la gerencia de procesos.

En el primer grupo podemos encontrar que las universidades buscan generar procesos eficientes de cuantificación de la realidad económica mediante la inclusión de la analítica de datos en los procesos de gestión de la información financiera. El reto del siglo XXI es cómo dirigir adecuadamente el análisis de grandes volúmenes de información para comprender el comportamiento de las instituciones y orientar la toma de decisiones de las organizaciones. Allí donde existen escenarios inciertos, son los datos y las conclusiones, las que se logren sacar de su tratamiento, las claves del éxito organizacional. También, se identificó que los programas buscan desarrollar en los estudiantes capacidad técnica para la asesoría en materia contable y financiera. Temas como las auditorías forenses y de sistemas de información, los modelos de aseguramiento de la calidad y la contabilidad internacional hacen parte de los conocimientos especializados que los programas destacan como fundamentales para los contadores del siglo XXI.

En el segundo grupo podemos encontrar que los programas reconocen que en el posgrado también se deben formar una serie de competencias genéricas que son transversales y responden a elementos de interacción social e innovación que deben estar presentes en el sujeto para el logro de fines. La aproximación de la Universidad del Valle es particularmente enriquecedora cuando plantea que el programa debe buscar **“desarrollar la dimensión social de la profesión, y liderar procesos de formación y educación contable acordes a las necesidades de la región y del país”**. En este sentido, la primera competencia fundamental desde esta perspectiva es el liderazgo organizacional. Este liderazgo se expresa en múltiples aspectos de la vida profesional, pero los más evidentes en los perfiles analizados son la orientación hacia la labor docente y la investigación. Asimismo, se reconoce que todo profesional egresado del nivel de maestría debe estar en capacidad de liderar procesos de solución de problemáticas complejas en las organizaciones a nivel contable y dirigir procesos de evaluación y transformación de los sistemas de información contable. Cada vez más los profesionales deben asumir roles de alta gerencia en un mundo complejo que requiere conocimiento técnico especializado y capacidades de liderazgo organizacional que permitan cumplir los fines misionales de las

organizaciones. Finalmente, también se evidencian referencias a la formación de personas éticas y cuyo valor fundamental debe ser la transparencia y el pensamiento crítico.

El programa de Maestría en Contabilidad de la UGC, consciente de la necesidad de actualización para responder de mejor manera a las demandas del siglo XXI, se encuentra desarrollando procesos de reflexión curricular para el fortalecimiento disciplinar, sobre todo, alrededor de los modelos de aseguramiento de la calidad en operaciones contables, y de manera transversal, fortaleciendo la oferta de cursos sobre liderazgo y habilidades gerenciales.

Maestría en Derecho

La Maestría en Derecho de la Universidad La Gran Colombia es un programa académico que busca desarrollar en el estudiante **“una visión global de los desafíos jurídicos y penales del presente y del futuro”** (UGC, s.f). Este programa es uno de 22 programas afines en todo el país. De los 22 programas, solamente 5 se dictan en Bogotá. Cabe destacar que las maestrías de la Universidad de los Andes (Bogotá) y de la Universidad del Norte (Barranquilla) se encuentran acreditadas como programas de alta calidad. En términos de valores de matrícula, los programas ubicados en Bogotá tienen un costo promedio de \$14.022.306, siendo la Maestría de la UGC la tercera con menor valor de matrícula (\$9.298.320).

Tabla 3. Programas de Maestría en Derecho y afines registrados en Colombia en el SNIES.

Universidad	Sector	Programa	Créditos	Ubicación	Matrícula
Universidad Nacional de Colombia	Oficial	Maestría en Derecho	60	Bogotá	\$8.024.810
Universidad de Antioquia	Oficial	Maestría en Derecho	48	Medellín	\$8.176.734
Universidad de Cartagena	Oficial	Maestría en Derecho	50	Cartagena	-
Universidad Santo Tomas	Privado	Maestría en Derecho	50	Bucaramanga	\$8.270.000
Universidad Pontificia Bolivariana	Privado	Maestría en Derecho	48	Medellín	\$10.547.204
Universidad Pontificia Bolivariana	Privado	Maestría en Derecho	48	Bucaramanga	\$8.355.904
Universidad EAFIT	Privado	Maestría en Derecho	40	Medellín	\$11.434.324
Universidad del Norte	Privado	Maestría en Derecho	39	Barranquilla	\$11.955.317
Universidad del Rosario	Privado	Maestría en Derecho	48	Bogotá	\$13.596.048
Universidad de San Buenaventura	Privado	Maestría en Derecho	40	Cali	\$10.113.600
Universidad Mariana	Privado	Maestría en Derecho	48	Pasto	\$7.995.000

Universidad de Manizales	Privado	Maestría en Derecho	54	Manizales	\$6.961.700
Universidad Sergio Arboleda	Privado	Maestría en Derecho	40	Bogotá	\$21.000.000
Universidad Sergio Arboleda	Privado	Maestría en Derecho*	40	Santa Marta	\$14.700.000
Universidad La Gran Colombia	Privado	Maestría en Derecho	56	Bogotá	\$9.298.320
Universidad Santiago de Cali	Privado	Maestría en Derecho	48	Cali	\$7.280.257
Universidad de Medellín	Privado	Maestría en Derecho	48	Medellín	-
Universidad de Medellín	Privado	Maestría en Derecho	40	Medellín	\$10.607.822
Universidad de Los Andes	Privado	Maestría en Derecho	36	Bogotá	\$18.192.356
Universidad Autónoma de Bucaramanga	Privado	Maestría en Derecho	44	Bucaramanga	\$9.941.085
Universidad Icesi	Privado	Maestría en Derecho	55	Cali	\$11.190.367
Universidad Católica Luis Amigó	Privado	Maestría en Derecho	50	Medellín	\$7.820.436

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

*Programa con periodicidad anual: el costo total de matrícula corresponde al pago de un año de formación.

De estos 22 programas, la Universidad La Gran Colombia toma como referencia, entre otros, los programas de maestría sobre derecho de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Rosario, Universidad Externado de Colombia y la Universidad del Norte. Tres de estas universidades hacen parte del mercado capitalino y la última mencionada se encuentra ubicada en Barranquilla.

A continuación, se presentan los perfiles de egreso de algunos de los programas de maestría en derecho que la UGC toma como referencia para el análisis curricular del programa.

Tabla 4. Perfiles de egreso de programas de Maestría en Derecho referencia del programa.

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
Universidad La Gran Colombia	Maestría en Derecho	El egresado de la Maestría en Derecho de la Universidad La Gran Colombia es un profesional que domina las habilidades propias y necesarias para la investigación en el campo del Derecho , lo cual le permitirá desempeñarse en diferentes campos ocupacionales como lo son las Universidades y Centros de Investigación, así como la función pública, las organizaciones no gubernamentales y el ejercicio profesional independiente.
Universidad Nacional de Colombia	Maestría en Derecho	Las competencias que son parte del perfil académico que adquirirán sus egresados son:

		<p>1. Reconstruir el estado de la discusión jurídica y/o sociojurídica de un problema disciplinar y realizar su análisis crítico.</p> <p>2. Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para aplicar marcos teóricos en el análisis y resolución de problemas dogmáticos y/o sociojurídicos.</p> <p>3. Aprender habilidades para el desarrollo de actividades docentes e investigativas en los temas propios del Derecho.</p>
Universidad del Rosario	Maestría en Derecho	El egresado del programa de Maestría estará en capacidad para desempeñarse como investigador , consultor en los asuntos relacionados con su énfasis formativo, y como funcionario de cargos directivos en entidades públicas o privadas que requieran la toma de decisiones para el diseño y ejecución de planes y programas relacionados con la satisfacción de las necesidades generales o institucionales; así mismo, y específicamente para que los egresados de la modalidad de investigación, se podrá continuar una carrera académica con el inicio de estudios de doctorado o la vinculación a grupos de investigación universitarios o institucionales siguiendo una carrera investigativa.
Universidad Externado de Colombia	Maestría en Derecho	La Maestría en Derecho con énfasis en regulación jurídica de las telecomunicaciones tiene como propósito formar magísteres expertos en el área de la regulación de las telecomunicaciones y las TIC , que sean capaces de aplicar de manera integral los conocimientos adquiridos en el programa, resolver conflictos relacionados con la materia, asesorar empresas y entidades de manera eficiente , con destrezas en la toma de decisiones, liderazgo e investigación y conscientes de la importancia del sector de las telecomunicaciones en Colombia y en el mundo.
Universidad del Norte	Maestría en Derecho	El egresado de la Maestría en Derecho se caracterizará por ser un investigador capaz de pensar en la Ciencia del Derecho como una construcción sociocultural, de formular problemas y adelantar proyectos de investigación , explorar enfoques y ofrecer posibles respuestas relativas al sentido del Derecho en una sociedad dinámica que se rige por las reglas de un mundo globalizado.

Fuente: tomado de las páginas web de los programas de maestría de cada una de las universidades mencionadas.

El análisis cualitativo de los perfiles de egreso nos muestra que los programas tienen dos grandes grupos de competencias que busca desarrollar en el estudiante. Primero, se desea formar una serie de

competencias específicas que están profundamente ligadas al análisis sociojurídico de la realidad social; es decir que este grupo responde a la necesidad de fortalecer el acervo conceptual de la ciencia jurídica. Segundo, se identifican también una serie de competencias genéricas que buscan generar en los estudiantes capacidad de agencia en la solución de controversias y en la toma de decisiones sobre los temas propios del derecho.

En el primer grupo podemos encontrar que las universidades buscan formar capacidad investigativa de alto nivel en los estudiantes. Las maestrías analizadas hacen parte de estructuras curriculares más amplias donde existe articulación entre el nivel de maestría y doctorado. Es así como, las maestrías en Derecho analizadas buscan generar un acercamiento profundo a la disciplina. En el segundo grupo se reconocen habilidades sociales orientadas a la educación y la investigación aplicada para la solución de situaciones que requieran una aproximación sociojurídica. Este tipo de competencias se enmarcan en el reconocimiento de un fuerte proceso de globalización que se expresa también en los problemas de la ciencia jurídica.

El programa de Maestría en Derecho de la UGC se encuentra en un proceso amplio de reflexión curricular donde ha definido que las principales competencias que se deben fortalecer en los estudiantes son la orientación a la cultura de la investigación y el desarrollo de habilidades y capacidades para resolver desafíos de la globalización y del derecho a nivel local, nacional e internacional.

Reflexiones finales

La Universidad La Gran Colombia sabe de dónde parte y hacia dónde quiere ir. Así se expresa en los perfiles de egreso de los programas analizados. Sin embargo, debemos construir espacios de discusión académica y de debate público alrededor de cómo vamos a llegar allá. Esto debe ser parte de un diálogo universitario permanente que permita a todos los miembros de la comunidad grancolombiana aportar a la construcción de la Universidad de los próximos 50 años. Ha sido un gran acierto de la UNESCO el reconocimiento de que las competencias fundamentales para el siglo XXI son el pensamiento crítico y resolución de problema; la colaboración y liderazgo; la agilidad y adaptabilidad; la iniciativa y espíritu empresarial; la comunicación oral y escrita eficaz; el acceso a la información y análisis de esta; e, indudablemente, la curiosidad e imaginación como motores de la innovación a nivel disciplinar e interdisciplinar. Especialmente ha cobrado mucha fuerza en la sociedad contemporánea la necesidad de formar profesionales capaces de desarrollar procesos de liderazgo eficiente, mediante la toma de

decisiones basada en evidencias. En este sentido, las disciplinas deben integrarse cada vez más a la revolución digital sin precedentes que vive la humanidad. Igualmente, la Universidad como actor social debe ser parte del desarrollo de la sociedad colombiana desde la educación. Se deben pensar los programas de posgrado como espacios que permiten fortalecer las capacidades de aprendizaje de los miembros de las sociedades desde el conocer hasta el ser. Si bien la formación de pregrado aporta ampliamente a este fin, las habilidades de liderazgo y de comprensión del mundo en términos complejos son desarrolladas, en mayor medida, en el posgrado. Finalmente, todo modelo de desarrollo social y de las organizaciones debe tener en cuenta que la humanidad enfrenta retos profundos en la superación de la desigualdad entre las personas, por lo que los programas deben formular sus estructuras curriculares pensando en cómo se impactará la realidad social, especialmente desde los ODS.

Agradecemos el apoyo de las coordinaciones de los programas de la UGC, quienes permitieron tener un espacio de diálogo sobre los programas. Este fue fundamental en la construcción de esta reflexión y varias de las conclusiones hacen parte de un análisis integrador de las visiones de los programas y de la Coordinación de Prospectiva en busca de generar mejores insumos para la toma de decisiones.

Referencias

- Aranda, J. S. y Salgado, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana, UNESCO. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Luna, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI? *Documentos de Trabajo* (14). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Consulta de programas: Maestría en Contabilidad y Maestría en Derecho. <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Núñez-Valdés, K. y González Campos, J. (2019). Perfil de egreso doctoral: una propuesta desde el análisis documental y las expectativas de los doctorandos. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 161-175. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658238011/html/>

Páginas web de las universidades analizadas.

Universidad La Gran Colombia (UGC). (s.f). *Maestría en Contabilidad*. <https://www.ugc.edu.co/sede/bogota/maestria-en-contabilidad>

Universidad La Gran Colombia (UGC). (s.f). *Maestría en Derecho*. <https://www.ugc.edu.co/sede/bogota/maestria-en-derecho>

UNESCO. (2017, 24-25 de enero). *E2030: educación y habilidades para el siglo XXI: reporte*. Reunión Regional de Ministros de Educación de América latina y el Caribe, Buenos Aires, Argentina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250117>



CONOCE MÁS SOBRE NUESTRA PUBLICACIÓN

ESCENARIOS

Realización:

ROBINSON GÓMEZ ZAPATA
Coordinador de Prospectiva

Revisión:

DEIXA MORENO CASTRO
Coordinadora de Dirección de Investigaciones