



## COMUNICADO OFICIAL – 002

### VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Marzo 24 de 2020

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS, PROFESORES Y ESTUDIANTES GRANCOLOMBIANOS

ASUNTO: AVANCES Y NUEVOS LINEAMIENTOS FRENTE AL FUNCIONAMIENTO VIRTUAL DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DURANTE EL PERIODO DE CONTENCIÓN DEL COVID-19.

Apreciados estudiantes, profesores y directivos,

Sin ser ajenos a la crisis mundial, ocasionada por la propagación del Covid-19 en casi todos los rincones del planeta, la Universidad La Gran Colombia – Seccional Armenia ha venido avanzando en la implementación de diversas estrategias virtuales y mediadas por tecnologías, que permiten dar continuidad a las actividades académicas propias del semestre, y que se han convertido en un espacio para promover la interacción, el adecuado uso del tiempo en casa y la solidaridad entre todos, como familia grancolombiana. Estas medidas están respaldadas por la Directiva 004, emitida por el Ministerio de Educación Nacional el día 22 de marzo, en la cual se autoriza a los programas presenciales para desarrollar las clases de manera virtual hasta el 30 de mayo, o, durante el periodo que dure la contingencia.

El pasado lunes 16 de marzo expedimos un primer comunicado en el cual se presentaron los principios que orientarán el proceso de virtualización de cursos: flexibilidad, gradualidad, responsabilidad, auto-regulación y alta calidad. Así mismo, presentamos las 3 fases de implementación del proceso: 1. Preparación y capacitación a docentes, 2. Acompañamiento para entrar en funcionamiento, y, 3. Seguimiento al proceso de estudiantes y profesores. Estos han sido los principales avances de la primera semana del tránsito de lo presencial a lo virtual (16 al 20 de marzo de 2020):

1. La totalidad de profesores recibió capacitación y asesoría sobre el manejo de plataformas virtuales. Vale anotar que la mayoría ya tenían conocimientos del uso de Moodle y otras herramientas.
2. Logramos pasar del 100% de presencialidad, al 95% de virtualidad en todos los programas de pregrado de la Universidad, en una sola semana.

3. Respecto a los postgrados, la mayoría de los seminarios de Especialización y Maestría, previstos para el sábado 21 de marzo, se impartieron con relativa normalidad bajo metodologías remotas y continuarán con el apoyo de Moodle. Para ello, la Universidad capacitará a los coordinadores en el uso de dicha plataforma.
4. Los cursos de inglés, portugués e italiano, ofertados por el Centro Internacional de Idiomas, se seguirán ofertando en modalidad virtual.
5. Se ha creado una red de profesores-padrinos para los docentes y estudiantes que requieren apoyo tecnológico o que tienen alguna necesidad especial.
6. Se está haciendo seguimiento diario a los grupos de estudiantes para dar solución inmediata a sus necesidades. Esto ha sido posible gracias a la comunicación permanente que han tenido los Decanos y sus equipos con los estudiantes representantes de grupo, a quienes hacemos un reconocimiento por su labor.

Todas estas acciones nos permiten concluir que logramos implementar con éxito el tránsito de las metodologías presenciales a las virtuales. Ahora que ya logramos funcionar bajo un nuevo paradigma, necesitamos avanzar en nuevos retos que nos garanticen la calidad académica y la adecuada organización durante este periodo. Estas son las nuevas metas:

#### 1. **Prevenir la deserción.**

Este es un reto que nos compromete a todos. En especial, la información oportuna que puedan suministrar los estudiantes representantes de grupo y cada uno de los docentes, es fundamental para identificar a tiempo casos de riesgo de deserción por motivos sociales, económicos, familiares, académicos o por situaciones de salud que enfrente algún estudiante de nuestra comunidad. Al respecto, hemos definido las siguientes estrategias:

- Se fijarán **horarios de tutoría** para todas las asignaturas con mayor dificultad académica, de tal modo que los estudiantes cuenten con espacios de consulta específica sobre los contenidos de las materias, adicionales a los tiempos propios de clase. Para ello, las Facultades ampliarán el número de docentes-tutores y publicarán los horarios de tutorías el día martes 24 de marzo de 2020.
- Se creará una **Red de Asesores Estudiantiles** para dar soporte al asesor estudiantil principal con que cuenta cada Facultad. Los Decanos definirán, para cada programa, al menos un asesor por grupos poblacionales de estudiantes (bien sea por semestres o ciclos de formación, según el caso). Estos asesores canalizarán las dificultades sociales, económicas, familiares, psicológicas o académicas que presenten los estudiantes, usando las respectivas herramientas del Programa Marcando Huellas, direccionado por Bienestar Institucional. Esta red de asesores y sus contactos se publicará el día martes 24 de marzo de 2020.
- Identificaremos, uno a uno, a los **estudiantes que han estado ausentes de las clases o no han tenido contacto** con los profesores o con la Facultad durante este periodo de contingencia para acompañarlos en las diversas situaciones que puedan estar viviendo. Esta será una tarea permanente de todos.

- Desde la Dirección de Bienestar se han organizado **consultas psicológicas en línea** para apoyar a los estudiantes que lo requieran, comunicándose al número 310-6679682 (Dra. Mónica Escandón) o al 322-5946540 (Dra. Paula Bedoya).

## 2. **Calidad académica.**

Logramos implementar metodologías virtuales para el desarrollo de más del 95% de las asignaturas. Ahora lo importante es garantizar la calidad académica y el aprendizaje de los estudiantes, en cada uno de los cursos. Al respecto es importante:

- Privilegiar las **clases orientadas de manera directa** por parte del docente. Esto significa que los cursos se deben orientar efectivamente a través de video-clases en las que el profesor explica a sus estudiantes los contenidos propios de la asignatura, respetando los horarios de clase y haciendo uso de la plataforma Moodle.
- Durante esta semana, la Escuela de Pedagogía y Docencia focalizará la **formación a profesores en estrategias y didácticas mediadas por tecnologías**. Sin duda, el reto de la virtualidad, exige cambios pedagógicos en la enseñanza y el aprendizaje.
- **Respetar los horarios de clase** para la comunicación con estudiantes y continuar promoviendo la **dosificación** adecuada de actividades, sin incurrir en excesos en compromisos extra-clase. Necesitamos mantener una organización sistemática y una planificación gradual del aprendizaje. Nuestros estudiantes, también los docentes, necesitan tiempo para sus compromisos familiares y personales.
- Durante la semana del 24 al 27 de marzo se identificarán los cursos que, por su alto contenido práctico, no se ofertarán virtuales durante este periodo de contingencia y se comunicará a los estudiantes que quedarán aplazados hasta cuando se levanten las medidas de contención del Covid-19. **Estos cursos se ofertarán, sin costo alguno**, en el periodo intersemestral o en el segundo semestre, según los acuerdos con los grupos de estudiantes.
- El **segundo corte de evaluaciones** se realizará después de Semana Santa, durante las semanas comprendidas entre el día 13 al 25 de abril. No obstante, se podrán exceptuar algunos casos en los que el docente justifique la necesidad de aplazamiento.
- A partir de esta semana (24 al 28 de marzo), se retomará el **control de asistencia a clases**. Todos los ausentismos de estudiantes, deben ser informados previamente y concertados con el profesor, de tal manera que, el estudiante que no pueda asistir a una clase, luego pueda ver la grabación de la misma y enviar los trabajos derivados de la sesión. Para estos casos, los estudiantes deben asistir a las tutorías previstas, con el fin de aclarar las dudas.

## 3. **Incrementar el uso de la plataforma Moodle.**

Si bien, durante la contingencia de la semana anterior, los profesores usaron diversas herramientas tecnológicas, ahora es importante que alojemos la gran mayoría de la información en un solo sitio (Moodle), el cual permite interconexiones con otras aplicaciones y páginas, tales como Meet, Zoom, y otras aplicaciones con lenguaje HTML5, compatibles con la plataforma. Esta medida facilitará a los estudiantes la consulta de sus actividades en un mismo espacio, evitando la dispersión de escenarios

virtuales. Así mismo, permitirá a los Decanos realizar el seguimiento adecuado frente al desarrollo de las clases.

#### **4. Reflexión sobre los aprendizajes que deja la situación mundial.**

Sin lugar a dudas, este tiempo de crisis mundial significará una ruptura definitiva de la forma en que la humanidad había comprendido la existencia. Podríamos afirmar, incluso, que se trata de la verdadera entrada al siglo XXI, aquel que se percata del envejecido andamiaje sobre el cual se han construido las prioridades de los hombres, y en el cual empezamos a ser conscientes del valor de los bienes inmateriales, de la necesidad del otro, de la ética social, del cuidado del otro, de la plenitud de la vida en familia, de la belleza de la naturaleza, de la importancia del abrazo...

Este tiempo debe servir para la reflexión de lo que somos, del real sentido de finitud, la vulnerabilidad de la especie, la contingencia intempestiva de las circunstancias y la dependencia de los otros. Como maestros (más allá de ser docentes), estamos llamados a procurar reflexiones con nuestros estudiantes para aprovechar al máximo las enseñanzas de este tiempo, y para que, al volver a la normalidad, ya las cosas no sean como antes, y hallamos logrado construir entre todos un renovado espíritu de la vida. Que nuestras pizarras tecnológicas alojen la realidad mundial, sin darle la espalda.

Es nuestro deber conversar con los estudiantes sobre los desafíos tecnológicos, ambientales, familiares, espirituales, pedagógicos y sociales que nos trae este tiempo de crisis mundial; pero siempre, incentivando a un retorno hacia las humanidades, la riqueza interior y la necesidad de volver la mirada a Dios. Se trata de un tiempo único para recobrar la esperanza.

Con toda atención y aprecio,

**BIBIANA VÉLEZ MEDINA**

Vicerrectora Académica

Universidad La Gran Colombia

Seccional Armenia