

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA ARMENIA
CENTRO DE ÉTICA Y HUMANIDADES
MICROCURRÍCULO



IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO			CÓDIGO
Contexto Nacional y global			
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico		Semestre	VIII
Teórico práctico		Prerrequisito	Grancolombianidad, Constitución Política y Democracia, Humanismo Cristiano, Antropología, Axiología, Ética General, Cultura Solidaria, Familia y Bioética
Práctico		Saberes y competencias previas requeridos para el desarrollo del curso	Conocimientos generales sobre el contexto nacional. Comprensión de textos Análisis. Trabajo en equipo
Nº de créditos			

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	
PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
<p>El egresado Grancolombiano deberá ser un profesional comprometido con el desarrollo social, consciente de su identidad y participación activa en su contexto, constructor de su integridad, deberá haber adquirido un espíritu crítico además de sus condiciones éticas.</p> <p>Creador de soluciones e iniciativas para el mejoramiento de los procesos sociales.</p> <p>Conocedor en forma amplia de la problemática del contexto nacional y global del país, asimilando sus causas y efectos para proponer un liderazgo que permita desde su disciplina profesional aportar propuestas para impactar en forma positiva hacia el mejoramiento del desarrollo sostenible.</p> <p>Poseer un alto espíritu crítico con bases fundamentadas en el conocimiento amplio de la problemática social.</p> <p>Deberá tener una visión sistemática, para tener la capacidad de comprometerse con proyectos específicos en su área del saber.</p> <p>Una persona con el espíritu crítico y el respaldo moral necesarios para enfrentar los desafíos del desarrollo. Posee sentido de</p>	<p>El propósito del curso Contexto Nacional y Global de Colombia es el de construir conocimiento en los estudiantes relacionado con el desarrollo económico social y político del país, una visión crítica de la situación actual, las variables que lo afectan analizadas por áreas y subáreas, que en su conjunto hacen el contexto, el estudiante podrá tener acceso de una manera bien definida y orientada a toda esa problemática en desarrollo que enmarca el actual condicionamiento de nuestro desarrollo económico y social, la incidencia de las políticas de estado en la administración de lo público y el contexto internacional visto del ángulo de la globalización.</p>

pertenencia con visión sistémica, es capaz de comprometerse en proyectos específicos, integrar sus esfuerzos en pos de aspiraciones más amplias, reconocer los diferentes valores puestos en juego, articular con distintos actores y promover alianzas estratégicas.	
---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	INDICADORES
Ciudadanas	<p>Son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la asignatura que el alumno podrá encontrar y utilizar en el manejo de la construcción de su conocimiento seleccionamos las siguientes:</p> <p>Comprensión: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir, aspectos relacionados con el contexto Colombiano en lo Nacional y lo Global.</p> <p>Análisis: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, todos los componentes en que se fundamenta la problemática que engloba este conocimiento.</p> <p>Síntesis: diseñar, elaborar, reconstruir, esquematizar, documentar, organizar, los contenidos temáticos relacionados con lo contextual de los entornos interno y externo de nuestro país.</p> <p>Evaluación: juzgar, revisar, justificar, seleccionar, validar y proponer en forma creativa alternativas a las situaciones adversas encontradas en su proceso de aprendizaje.</p>
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	INDICADORES
Comunicativa oral y escrita. Ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> *Conocer los símbolos principales de la sociedad. *Entender la diversidad como riqueza cultural. *Tener conciencia de los problemas sociales y aportar soluciones. *Actuar de manera comprometida dentro de la sociedad. *Mantener un comportamiento cívico y respetar las normas de convivencia. *Cuestionar la realidad inmediata y pensar si

	<p>podría ser de otra manera.</p> <p>*Utilizar la crítica constructiva para cambiar lo que no gusta aportando soluciones y alternativas.</p> <p>*Despertar una permanente actitud de aprendizaje y de espíritu investigativo.</p> <p>*Adaptación al cambio. Es la capacidad para enfrentarse con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas y para aceptar los cambios positiva y constructivamente.</p>
--	--

<p>RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)</p>
--

<p>NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR</p>	<p>Hacer de las facultades de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública un solo proyecto integrador relacionado con la preparación de los futuros profesionales en estas áreas, cuya actividad en el campo laboral tiene estrecha relación.</p>
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR</p>	<p>La Universidad La Gran Colombia se ha propuesto desarrollar un proyecto integrador donde la preparación de los egresados del centro docente participen de una formación integral interdisciplinaria que les permita participar en forma proactiva en el desarrollo regional y nacional, dotados de las herramientas del conocimiento requeridas para ser competitivos en cada una de sus profesiones.</p>
<p>APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR</p>	<p>El curso de Contexto Nacional y Global aportará al proyecto integrador, hacer de los alumnos personas que alcancen un conocimiento crítico y reflexivo de la situación de nuestro país en los contextos ya enunciados y desde allí poder liderar desde sus disciplinas profesionales procesos, que permitan virar hacia un mejor desarrollo donde halla inclusión, valores morales y éticos, investigación, convivencia social con equidad.</p>

PROPUESTAS DE CONTENIDOS

Estructura del Estado Colombiano

Contexto Nacional y global.

1. Problemas y retos presentes y futuros para la sociedad Colombiana.

2. Problemas críticos Colombianos.

2.1 Subsistema del Conocimiento.

2.1.1 Descomposición social.

2.1.2 La baja calidad de la educación en Colombia.

2.1.2 Atraso Científico y tecnológico.

2.1.3 Débil identidad Nacional.

2.2 Subsistema Natural.

2.2.1. Desconocimiento, pérdida y Desaprovechamiento de los recursos naturales.

2.2.2 Pérdida de la calidad ambiental.

2.3 Subsistema económico.

2.3.1 Alta concentración del ingreso y la riqueza.

2.3.2 Baja capacidad de ahorro.

2.3.3 Baja competitividad de las empresas Colombianas, los sectores productivos y la nación en general.

2.3.4 Débil infraestructura física.

2.3.5 Desequilibrios generales.

2.3.6 Desempleo en Colombia.

2.3.7 Informalidad.

2.3.8 Economía subterránea.

2.3.9. Ineficiencia del sistema financiero.

2.3.10 Fragilidad de la cuenta corriente de la balanza de pagos.

2.3.11 Déficit fiscal.

2.4 Subsistema social.

2.4.1. Bajo capital social

2.4.2. Pobreza.

2.4.3 La inseguridad de la seguridad social en Colombia.

2.4.4 No futuro de la Juventud.

2.4.5 Desinformación.

2.4.5 Corrupción

2.4.6 La violencia en Colombia

2.5 Subsistema político.

2.5.1 Concentración del poder.

2.5.2 Ausencia de una verdadera democracia.

2.5.3 Falta de visión de largo plazo.

2.5.4 La debilidad del Estado.

2.5.5 Situación crítica de la política exterior Colombiana.

2.5.6 Impunidad.

3. Tratados de Libre Comercio TLC.

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
Colombia un país por construir AMAYA, Pedro José, Editorial: Universidad Nacional de Colombia año 2000.	www.mundoanuncio.com Biblioteca Universidad La Gran Colombia Armenia
Seminario Nacional de Extensión ASCUN", Oswaldo Chacon Fiallo .	www.ascun.org.co/extencion/document.htm
Problemas sociales. Desigualdad, pobreza, exclusión social Eduardo López Aranguren, Editorial Biblioteca Nueva,S.L.(Madrid España) año 2005	http://www.lalibriadelau.com
Banco Interamericano de Desarrollo (1998) Informe de Progreso económico y social. América Latina frente a la desigualdad, BID, Washington	http://www.univalle.edu.co/plandesarrollo20052015/contenido/bibliografia.html.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS

La observación sistemática de las actitudes personales del alumno/a, de su forma de organizar el trabajo, de las estrategias que utiliza, de cómo resuelve las dificultades que se encuentra, etc.

La revisión y análisis de los trabajos de los alumnos/as es otro instrumento que nos permite comprobar los materiales que han ido "produciendo" los alumnos/as a lo largo del desarrollo de la unidad.

La entrevista con el alumno/a, ya sea individualmente, ya sea en pequeños grupos, es un instrumento de gran utilidad, sobre todo en este tipo de unidades en las que predomina el trabajo práctico.

Pruebas específicas de evaluación de la unidad a través de preguntados para resolver en grupos de dos alumnos con la oportunidad de consulta de su material obtenido durante el curso.

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

El perfil del docente para el desarrollo del curso deberá tener los aspectos exigidos por la Universidad en su Proyecto Integrador como son:

Vocación

Aprecio por los jóvenes.

Dominio del conocimiento y excelencia académica.

Capacidad para comunicar y evaluar el saber y los saberes.

Interdisciplinariedad y trabajo en equipo.

Idoneidad y ética ciudadana.

Pensamiento crítico, reflexivo y sistémico.

Capacidad para el desarrollo en el estudiante de competencias genéricas.

Comprometido con los objetivos de la Universidad.

Propositivo y prospectivo.