

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA ARMENIA
CENTRO DE ÉTICA Y HUMANIDADES
MICROCURRÍCULO



IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO			CÓDIGO
Ética General			EDU O401
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico	X	Semestre	V
Teórico práctico		Prerrequisito	Grancolombianidad, Constitución Política y Democracia, Humanismo Cristiano, Antropología, Axiología
Práctico		Saberes y competencias previas requeridos para el desarrollo del curso	
Nº de créditos	1		

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	
PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
<p>El egresado entenderá que la ética se ocupa únicamente de los actos típicamente humanos, es decir, de aquellos que dependen de la razón y de la libertad.</p> <p>Así mismo entenderá que la materia de estudio de la ética es la conducta humana esto es, aquellos actos que el individuo ejecuta consciente y voluntariamente y de los que por consiguiente es responsable.</p> <p>Conocerá aspectos de comportamiento humano relacionados con su actitud derivada de su temperamento, carácter y personalidad.</p> <p>Entenderá la dimensiones del hombre como son:</p> <p>Biológica: Inserción en el mundo a través de la biología y éste tiene algunos aspectos: Comer, vestido, habitación, sexo, etc.</p> <p>Espiritual: Desarrollo y fomento de nuestra interioridad.</p> <p>Social: El hombre es un ser capacitado para entrar en relación con los otros, y consigo mismo.</p> <p>Racional: El ser humano está dotado de unas capacidades intelectivas, piensa, estudia, profundiza, analiza, etc.</p> <p>Psicológica: Afectividad, instintos, emotividad.</p> <p>Buscará en los futuros profesionales un cambio de actitud hacia el mejoramiento en la dinámica</p>	<p>Asume en el estudio de la “Ética General” ese aporte importante que las ciencias sociales le ha entregado teniendo en cuenta que todos los hechos de las ciencias morales y políticas consisten en acciones.</p> <p>Busca en el futuro profesional profundizar sus conocimientos sobre los elementos que constituyen la conducta del hombre desde los enfoques en que puedan calificarse sus actos propios de la voluntad.</p> <p>Utiliza la ética como un campo de reflexión sobre la actual problemática social para construir un conocimiento práctico y de aplicación social que permita el consentimiento de la solidaridad como elemento clave de equilibrio social.</p> <p>Interpreta la ética como ciencia de las acciones, el receptáculo de todos los hechos pertenecientes a las ciencias morales y políticas, las cuales son muy diversas y de cuya diferencia es de donde se define la conducta humana.</p> <p>Toma conciencia de cómo a través del conocimiento de la teoría de los actos se pueden optimizar los recursos bajo su responsabilidad, cuyos resultados serán los indicadores del éxito o fracaso en su gestión.</p>

<p>social actual, pues se observa una sociedad vulnerada por el individualismo y el egoísmo como elementos negativos que requieren una revisión en la formación del hombre desde su vida escolar hasta el valioso campo universitario.</p>	<p>Analiza la problemática que gira alrededor de la administración de los recursos económicos y aplica la praxis normativa mas adecuada existente en las distintas áreas de la economía moderna.</p>
--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
------------------------------------	--

COMPETENCIAS	INDICADORES
<p>Competencias cognitivas Competencias socio-afectivas</p>	<p>Comprensión: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir, aspectos relacionados con la ética profesional. Análisis: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, todos los componentes en que se fundamenta el quehacer del profesional en el manejo honesto y con equidad de los recursos puestos bajo su responsabilidad. Síntesis: diseñar, elaborar, reconstruir, esquematizar, documentar, organizar, los contenidos temáticos relacionados con lo contextual del manejo normativo organizacional. Evaluación: juzgar, revisar, justificar, seleccionar, validar y proponer en forma creativa alternativas a las situaciones adversas encontradas en su proceso de aprendizaje, específicamente en la relación de sus criterios personales con respecto a los sucesos cotidianos del entorno de su rol profesional.</p>

COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
--	--

COMPETENCIAS	INDICADORES
<p>Competencias Comunicativas</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua española. Resolución de problemas Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad Razonamiento crítico Compromiso ético Aprendizaje autónomo Adaptación a nuevas situaciones</p>
<p>Competencias ciudadanas.</p>	<p>Pensamiento sistemático, creativo y crítico Comunicación significativa y creativa: Interacción social efectiva Autoestima y autoconocimiento Conciencia moral y ética.</p>

--	--

RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)

NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	
APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR	

PROPUESTAS DE CONTENIDOS

Las ciencias sociales y políticas, el hombre sus actos y la persona humana. Presentación del profesor y el contenido de la materia. Praxiología como ciencia de las acciones. La conducta.

División de las ciencias Morales y políticas.

Ramales de la Praxiología

La Persona Humana Sus componentes

Dimensiones: Biológica, Racional, Social, Espiritual y Psicológica.

La motivación.

Comprensión del comportamiento humano a través de la motivación, describir la motivación humana sus bases y características, ciclos de la motivación, las necesidades y sus jerarquías (Maslow), el ciclo motivacional. (test)

Autoestima

Que es la autoestima porque la necesitamos, la autoestima como esa fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida.(test) individual.

El Carácter

"el carácter como el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.", Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia. (test) individual.

temperamento

El hombre y el temperamento.

Tipos de temperamentos y su implicación en los actos humanos. Como inciden el carácter y el temperamento en las actuaciones humanas. Test sobre el temperamento individual

La Personalidad

Teorías de la Personalidad

Teoría Psicoanalítica de Freud

Cualidades de la personalidad

Características de la personalidad

Test individuales

Los conflictos

Los conflictos que son y como manejarlos, indicadores de conflicto, causas y clasificación, conflicto a nivel individual, nivel organizacional, conflicto intergrupar, métodos mas comunes para manejar los conflictos.

Test individual sobre el tema.

--

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
. Sociología	División de las ciencias sociales y políticas Justo Arosemena
Teología Moral Ricardo Sada y Alfonso Monroy.	Artículo de Internet
El contacto humano.	Ruth Nejter . Eutonista,
Jacob,O Comprendiendo la anatomía topográfica	Salvat editores Barcelona España 1.974
Sabotta: Atlas de la anatomía Humana.	Editorial médica Panamericana 20° edición Madrid España
“Algunas aplicaciones de la teoría de L. S. Vigotsky en Psicología Clínica”,	Gestiopolis Alonso, A. (1989): Revista Cubana de Psicología, La Habana, 15 no.2.
El temperamento	Wikipedia la enciclopedia libre
La motivación	Adriana López (Ensayo)

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

<p>El perfil del docente para el desarrollo del curso deberá tener los aspectos exigidos por la Universidad en su Proyecto Integrador como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocación Aprecio por los jóvenes. Dominio del conocimiento y excelencia académica. Capacidad para comunicar y evaluar el saber y los saberes. Interdisciplinariedad y trabajo en equipo. Idoneidad y ética ciudadana. Pensamiento crítico, reflexivo y sistémico. Capacidad para el desarrollo en el estudiante de competencias genéricas. Comprometido con los objetivos de la Universidad.
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS

<p>La observación sistemática de las actitudes personales del alumno/a, de su forma de organizar el trabajo, de las estrategias que utiliza, de cómo resuelve las dificultades que se encuentra, etc.</p> <p>La revisión y análisis de los trabajos de los alumnos/as es otro instrumento que nos permite comprobar los materiales que han ido "produciendo" los alumnos/as a lo largo del desarrollo de la unidad.</p> <p>La entrevista con el alumno/a, ya sea individualmente, ya sea en pequeños grupos, es un instrumento de gran utilidad, sobre todo en este tipo de unidades en las que predomina el trabajo práctico.</p> <p>Pruebas específicas de evaluación de la unidad a través de preguntados para resolver en grupos de dos alumnos con la oportunidad de consulta de su material obtenido durante el curso</p> <p>Nota: estos criterios de evaluación se plantearán y se determinarán en consenso con los estudiantes.</p>
--