

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA ARMENIA

CENTRO DE ÉTICA Y HUMANIDADES

MICROCURREÍCULO



IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
AXIOLOGIA		EDU0501	
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico		Semestre	IV
Teórico práctico	32	Prerrequisito	Grancolombianidad, Constitución Política y Democracia, Humanismo Cristiano, Antropología.
Práctico		Saberes y Competencias Previas Requeridos Para el Desarrollo del curso	
Nº de créditos	1		

PROPÓSITO DE FORMACIÓN	
PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
<p>A partir del marco filosófico del Alma Mater, fundamentada en la orientación ético liberadora, el estudiante Gran Colombiano, evidencia actitudes profesionales éticas como metas que guían su acción</p> <p>Reflexiona sobre los principios y valores humanos y cristianos que permitan asumir criterios para orientar las decisiones ante los dilemas éticos y morales de la cotidianidad propiciando la integridad, la responsabilidad y la coherencia.</p> <p>Promueve la construcción de una</p>	<p>Reflexionar sobre los principios y valores humanos y cristianos que permitan asumir criterios para orientar las decisiones ante los dilemas éticos y morales de la cotidianidad. propiciando la integridad, la responsabilidad y la coherencia</p> <p>Promover la construcción de una sociedad más humana y más cristiana a partir de una responsabilidad ética y social frente a las nuevas tendencias del mundo globalizado</p>

<p>sociedad más humana y más cristiana a partir de una responsabilidad ética y social frente a las nuevas tendencias del mundo globalizado.</p> <p>Descubre y comparte la jerarquía de los valores, los principios, las valoraciones, las virtudes, su propósito y fin.</p>	<p>Descubrir y compartir a partir de las diferentes estrategias metodológicas la jerarquía de los valores, los principios, las valoraciones, las virtudes, su propósito y fin</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>Ejercer discernimiento sobre las diferentes corrientes axiológicas que influyen en su proyecto de vida</p>	<p>Es capaz de ejercer discernimiento sobre las diferentes corrientes axiológicas que influyen en su proyecto de vida</p>
<p>Expresar su posición crítica y asumir un compromiso con la vivencia de los valores humanos y cristianos</p>	<p>Expresa su posición crítica y se compromete con la vivencia de los valores humanos y cristianos</p>
<p>Responder con una actitud de fe, esperanza y sentido de vida ante los nuevos retos de la sociedad</p>	<p>Responde con una actitud de fe, esperanza y sentido de vida ante los nuevos retos de la sociedad.</p>
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS-TRANSVERSALES</b>	
<p>El estudiante se apropiara de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, monitoreo y aplicación de procesos de pensamiento.</p>	<p><b>COGNITIVA:</b> Interpretativa, argumentativa, propositiva.</p>
<p>Desarrollará procesos comunicativos apoyados por la asertividad en las relaciones interpersonales</p>	<p><b>ACTITUDINAL:</b> Sentido de apreciación y auto aprendizaje abierto a expresar emociones, trabajar en equipo</p>
<p>Ubicará el proceso del conocimiento adquirido en el contexto político, cultural, tecnológico, social a nivel nacional e internacional, sensibilizándose en la transformación del mundo</p>	<p><b>CONTEXTUAL:</b> Disposición y capacidad para aplicar el saber en procesos de transformación que inciden en la calidad de vida de la población</p>

<p>Medirá sus propios valores, determinando el valor de las cosas, jerarquizándolos y concientizándose de que son su futuro, su perfección.</p>	<p><b>SOCIAL:</b> Aptitudes y actitudes, que promuevan un comportamiento adecuado en la vida diaria, basadas en los valores morales, éticos, ciudadanos y enmarcadas en el reconocimiento de la dignidad del otro y en el discernimiento de lo que es y no es</p>
---	---

**RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR  
APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR  
( Coherencia Vertical)**

<p>NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR</p>	
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR</p>	

**PROPUESTAS DE CONTENIDO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores- principios, Valoraciones, Virtudes.</li> <li>• Valores y Virtudes diferencia.</li> <li>• ¿Cómo se ven los valores en el mundo de hoy?</li> <li>• Corrientes axiológicas; Subjetivismo, Objetivismo, Relativismo, Qué posición asumir.</li> <li>• Jerarquía de los valores, clasificación, como se organizan.</li> <li>• Valores originarios ( unidad, verdad, bien, belleza)</li> <li>• Valores corporales, Valores espirituales, Valores sociales, Valores intelectivos, Valores volitivos, Valores sociales, Valores comunitarios, Religiosos y trascendentes.</li> </ul>
---

**LECTURA Y MATERIAL DE APOYO**

REFEERENCIA BIBLIOGRÁFIA	REFEERENCIATOPOGRÁFICA
Educación en valores, educación en virtudes	López de Llergo, Ana teresa, CECSA Patria cultural, México , 2001 capitulo 2
Valores, valoraciones y virtudes	López de Llergo, Ana teresa, CECSA Patria cultural, Mexico , 2001 capitulo 2
Educación y valores. Madrid: Narcea.	BARTOLOME y otros.(1979): Madrid: Narcea.
Lecciones de ética general	Bulla Pinto Bernardo: Los actos humanos págs. 44 – 50 Ed: Universidad de la sabana, Bogotá, 1996
Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano.	Cortina Adela. Publicado por I.C.E y OEI 1995.

La ética de la sociedad civil	Cortina Adela, Aluda Anaya, <u>Madrid</u> . 1994
<p><b>WEBGRAFÍA:</b></p> <p>Savater Fdo: webliblioteca del pensamiento -  <a href="http://www.rubinsteintaybi.com.ar/Archivos/Etica%20para%20Amador.pdf">http://www.rubinsteintaybi.com.ar/Archivos/Etica%20para%20Amador.pdf</a>  <a href="http://es.catholic.net/virtudesyvalores/">http://es.catholic.net/virtudesyvalores/</a>  www.vatican.va</p>	

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS

- Los criterios de evaluación serán las respuestas coherentes de los aprendizajes personales alcanzados a través de los cuestionarios planteados.
- Los trabajos grupales darán cuenta a su vez de los aportes individuales de cada estudiante a través de :
- Sustentación de las lecturas con exposición de argumentos propios y relatorías.
- Calidad de los trabajos en el aspecto conceptual y ligado a la lectura realizada, ( coherencia, adecuación, pertinencia, hilaridad conceptual )
- Participación y aportes a las discusiones que se susciten.
- Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, mentales, mente factos, entre otros. Lo anterior dará un 15% para las cohorte 1 y 2

Primer parcial: 30%

Segundo parcial: 30 %

Tercer parcial: 40 % así:

Trabajo escrito y/o exposición: 20%. Evaluación tipo saber pro 20 %

### PERFIL DE DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

- Profesional en Psicología Social Comunitaria.
- Especialista en Desarrollo Personal y familiar.
- Especialista en Psicología de la Prevención.
- Dinamizador de procesos y facilitador en la construcción de contextos generadores de cambio.
- Interdisciplinariedad y trabajo en equipo respaldando la profesionalidad de diferentes especialistas
- Idoneidad ética y ciudadana
- Comprometido con los principios misionales de la UGCA y la orientación ético liberadora