



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

**UNIDAD DE INVESTIGACIONES**

**MICROCURRÍCULO**

**IDENTIFICACIÓN**

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>		<b>CÓDIGO</b>	
INVESTIGACIÓN II		ARQ0704	

<b>TIPO DE CRÉDITO</b>		<b>UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA</b>	
Teórico		Semestre	VII
Teórico práctico	X	Prerrequisito	No tiene pre-requisitos
Práctico		Saberes y competencias previas requeridos para el desarrollo del curso	Conocimientos sobre la ciencia y el conocimiento en general. La relevancia de la problematización inter y trans- disciplinar y la relevancia del conocimiento dentro de las construcción de ciudad, país y mundo para la vida.
<b>Nº de créditos</b>	1		

**PROPÓSITOS DE FORMACIÓN**

<b>PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)</b>	<b>PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)</b>

<p>El profesional graduado del Programa de Arquitectura de la UGCA, está formado en competencias para solucionar problemas inherentes a la Forma y orden del espacio habitable en sus diferentes escalas, dimensiones y contextos, con capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar, coordinar y construir proyectos arquitectónicos y urbanos.</li> <li>• Participar en equipos interdisciplinarios para la estructuración integral del territorio en sus diferentes escalas.</li> <li>• Representar creativamente los proyectos de diseño, mediante la aplicación de técnicas y lenguajes de comunicación visual en la materialización de ideas y conceptos.</li> <li>• Comprender e intervenir la habitabilidad en los diferentes contextos socio-culturales y espacio-temporales.</li> <li>• Participar en procesos de hábitat para la emergencia social, la vulnerabilidad y atención del riesgo.</li> </ul> <p><b>Desde esta perspectiva, es un profesional que indaga permanentemente sobre la sustentabilidad del hábitat, a través de un pensamiento ambiental, sistémico y crítico, con conciencia de su responsabilidad ética, social, política y cultural en el medio donde actúa.</b></p>	<p>Generar problemas de investigación que propendan proyectos de impacto social para así, usar las herramientas investigativas y dar cumplimiento a los lineamientos metodológicos establecidos para el desarrollo de la ciencia en general aplicado a la construcción y la evolución del conocimiento humano, aplicando elementos propios de las ciencias sociales y las humanidades.</p> <p>Determinar las pautas y generalidades de la investigación científica en ciencias de gestión en pro de la elaboración de proyectos de investigación efectivos y útiles para el desarrollo regional y nacional, aplicando elementos de inter/ trans y multi-disciplinariedad.</p>
--	---

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES</b>
Desarrollará claridad y profundidad en los procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de la ciencia.	Desarrolla claridad y profundidad en los procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de la ciencia.
Interpretará las metodologías de la investigación para establecer las formas más apropiadas para cada proceso investigativo.	Interpretar la metodología de la investigación para establecer las formas más apropiadas para cada proceso investigativo.
Abordará problematizaciones de orden inter/ multi y trans- disciplinar, con del fin de desarrollar procesos críticos en torno a la	Aborda problematizaciones de orden inter/ multi y trans- disciplinar, con del fin de desarrollar procesos críticos en torno a la

organización de la sociedad contemporánea.	organización de la sociedad contemporánea
Identificará los referentes teóricos relacionados con su temática a investigar y se basa en estos y en la contextualización para generar nuevos horizontes y elementos críticos en el proceso investigativo.	Identifica los referentes teóricos relacionados con su temática a investigar y se basa en estos y en la contextualización para generar nuevos horizontes y elementos críticos en el proceso investigativo.
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES</b>
COMUNICATIVAS – Expresara de manera correcta usando adecuadamente el idioma español.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta coherentemente.</li> <li>• Usa correctamente conectores, preposiciones, artículos y conjuga verbos adecuadamente.</li> </ul>
CIENTIFICA– Suscitara un espíritu indagador y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las teorías y los conceptos para analizar un problema determinado.</li> </ul>
<b>RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)</b>	
NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	Elaboración de un artículo de reflexión o de investigación, un prototipo (nuevo diseño) o un desarrollo tecnológico
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	<p>El estudiante debe empezar a elegir el tema que va a trabajar, para así presentar al final:</p> <p>Un artículo cuya finalidad sea comunicar un mensaje basado en la verdad. Esa misma finalidad es su porqué más íntimo, su razón de ser y fundamento. Es verdad que el artículo guarda la impronta del modo de comunicar del autor (razón por la cual muchas veces se tacha de subjetivo), pero más que menguar su valor deja ver lo dinámica y versátil como puede ser expuesta esa verdad.</p> <p>Al contrario que un artículo científico, los artículos académicos, a menos que presenten los resultados de un experimento, no tienen por qué seguir la estructura fija de Introducción, Materiales y métodos, Resultados, etc. Así pues, todo dependerá de lo que se quiera contar y tiene las</p>

	<p>mismas características de un ensayo.</p> <p>El prototipo es el resultado final de la investigación, tangible, es decir el modelo del resultado, no es el documento que produce la investigación final.</p> <p>Ventajas principales de la elaboración de prototipos son: la posibilidad de cambiar el modelo, la oportunidad para suspender el desarrollo del modelo si no es funcional y la posibilidad de crear un nuevo modelo que se ajuste mejor a las necesidades y expectativas de los usuarios.</p> <p>También se pueden presentar todas aquellos trabajos que tengan que ver con el desarrollo tecnológico, especialmente el papel central que tiene la innovación.</p> <p>Los proyectos deben apuntar a la solución de necesidades puntuales que solucionen problemas de las ciudades, relacionadas con agendas internas, cadenas productivas, agendas de ciencia y tecnología, planes de desarrollo del Estado y planes de competitividad.</p>
--	---

**PROPUESTAS DE CONTENIDOS**

El conocimiento científico de la realidad
El problema del método y el problema del objeto
Problemas y aspectos de la cultura académica
Disciplinas, profesiones e investigación
Conceptualización de interdisciplinariedad y trans- disciplinariedad
Multi- dicsiplinariedad y procesos investigativos desde diversas ópticas
Investigación e interpretación de contexto
Lineamientos metodológicos: Delimitación, referentes teóricos y objetivos
Diferenciación entre los objetivos y los pasos de una investigación
Hermenéutica e interpretación contextual e histórica

**LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO**

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
--------------------------	---

BABBIE, Earl. <i>Fundamentos de la investigación social</i> (1ra edición). México: Editorial Thomson. 2000.	Biblioteca institucional
BUNGE, Mario. <i>La investigación científica: su estrategia y su filosofía</i> . Buenos Aires: Editorial Siglo XX. 1972.	Biblioteca institucional
CASTAÑEDA JIMÉNEZ, Juan. <i>Métodos de investigación I</i> . (1ra edición). Bogotá: McGraw Hill. 1995.	Biblioteca institucional
ELIZONDO LÓPEZ, Arturo. <i>Metodología de la investigación contable</i> . Thomson. México. 2002.	Biblioteca institucional
FREGE, Cottlob. <i>Investigaciones lógicas</i> . Madrid: Tecnos. 1984.	Biblioteca institucional
GIBSON, Quentin. <i>La lógica de la investigación social</i> . (2da edición). Madrid: Tecnos. 1974.	Biblioteca institucional
GUTIÉRREZ, Pantoja. <i>Metodología de las ciencias sociales</i> . México: Tecnos. 1990.	Biblioteca institucional
HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. <i>Metodología de la investigación</i> . (2da edición). México: Mcgraw Hill. 1988.	Biblioteca institucional
HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. <i>Formación de investigadores: Retos y alternativas</i> . (1ra edición). Bogotá: Magisterio. 2002.	Biblioteca institucional
MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos. <i>Metodología</i> . 4ta edición. Bogotá: Editorial Limusa S.A. 2007.	Biblioteca institucional
MUÑOZ MARTÍNEZ, José Arturo. <i>Investigación y conocimiento: Entre cualidades y cantidades</i> . (1ra edición). Bogotá: Corprodic. 2003.	Biblioteca institucional
ORTIZ, Frida. <i>Metodología de la investigación; el proceso y sus técnicas</i> . México: Limusa. 2003.	Biblioteca institucional
RÍOS CASTILLO, Jesus. <i>Elementos de la logica, epistemología e investigación</i> . Bogotá: Códice. 1996.	Biblioteca institucional
SABINO, Carlos. <i>Proceso de investigación</i> . Bogotá: Editorial El Cid. 1980.	Biblioteca institucional
SAUTU, Ruth y otros. <i>Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta</i>	Biblioteca del docente

<i>metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales</i> . Buenos Aires: Red de bibliotecas Virtuales de ciencias sociales de América latina y el Caribe- CLACSO. 2005.	
BARBERO, Jesús Martín. Las crisis de las profesiones en la sociedad del conocimiento. En: <i>Revista Nómadas</i> . 2001.	Biblioteca del docente

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS**

Los criterios de evaluación los determina el adelanto y los avances que realice el estudiante. Inicialmente la evaluación se enfoca a incentivar al estudiante para que esta escoja su tema de investigación e inicie el proceso de interpretación teórica y crítica, para que posteriormente logre problematizar y curse mediante la orientación del docente las etapas de generación problemas socio- científicos, presentando informes escritos preliminares sobre su adelanto. La evaluación final esta direccionada a la presentación del de ensayos con ordenamiento y criterio científico, reflexivo y crítico.

### **PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

Profesional que posea formación en investigación y filosofía de la ciencia, conozca sobre literatura epistémica, gnoseología y evolución histórica del conocimiento, problemática científica en la sociedad del conocimiento, los desarrollos teórico disciplinares e interdisciplinares, los enfoques investigativos utilizados a nivel científico y que desarrolle procesos investigativos coherentes con el desarrollo epistémico de la disciplina.