



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

UNIDAD DE INVESTIGACIONES

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
INVESTIGACIÓN I		EDU0602	
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico		Semestre	VI
Teórico práctico	X	Prerrequisito	No tiene pre-requisitos
Práctico		Saberes y competencias previas requeridos para el desarrollo del curso	Conocimientos sobre las perspectivas y problemáticas generales de su disciplina, así como de procesos de indagación de deficiencias de conocimiento o tecnología requeridas por la sociedad,
Nº de créditos	1		

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
<p>El profesional graduado del Programa de Arquitectura de la UGCA, está formado en competencias para solucionar problemas inherentes a la Forma y orden del espacio habitable en sus diferentes escalas, dimensiones y contextos, con capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, coordinar y construir proyectos arquitectónicos y urbanos. • Participar en equipos interdisciplinarios para la estructuración integral del territorio en sus diferentes escalas. • Representar creativamente los proyectos de diseño, mediante la aplicación de 	<p>Proveer al estudiante de elementos conceptuales necesarios para la problematización y el desarrollo de conocimiento ordinario y posteriormente científico, contrastando e interpretando el contexto y los referentes teóricos en pro de generar preguntas de investigación y nuevos horizontes de conocimiento dentro de las diversas formalidades que posee el conocimiento en la sociedad posmoderna.</p>

<p>técnicas y lenguajes de comunicación visual en la materialización de ideas y conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender e intervenir la habitabilidad en los diferentes contextos socio-culturales y espacio-temporales. • Participar en procesos de hábitat para la emergencia social, la vulnerabilidad y atención del riesgo. <p>Desde esta perspectiva, es un profesional que indaga permanentemente sobre la sustentabilidad del hábitat, a través de un pensamiento ambiental, sistémico y crítico, con conciencia de su responsabilidad ética, social, política y cultural en el medio donde actúa.</p>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	INDICADORES
Reconocerá los conceptos generales y básicos de la ciencia y de la investigación como modelo para construirla y relacionarla con los fenómenos sociales inherentes a su disciplina.	Reconoce los conceptos generales y básicos de la ciencia y de la investigación como modelo para construirla y relacionarla con los fenómenos sociales inherentes a su disciplina.
Entablará relaciones entre las diversas disciplinas relacionadas con la propia, generando procesos de reflexión de inter y transdisciplinariedad.	Entabla relaciones entre las diversas disciplinas relacionadas con la propia, generando procesos de reflexión de inter y transdisciplinariedad.
Contextualizará los problemas sociales inherentes a su disciplina y los cataloga como fenómenos a investigar.	Contextualiza los problemas sociales inherentes a su disciplina y los cataloga como fenómenos a investigar.
Interpretará las metodologías de la investigación para establecer las formas más apropiadas para cada proceso investigativo.	Interpreta la metodología de la investigación para establecer las formas más apropiadas para cada proceso investigativo.
Conocerá los elementos de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa como herramientas para la construcción y desarrollo de conocimiento e innovación.	Conoce los elementos de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa como herramientas para la construcción y desarrollo de conocimiento e innovación.
Desarrollará procesos reflexivos mediante los cuales centrara al hombre, al ser, a la	Desarrolla procesos reflexivos mediante los cuales centrara al hombre, al ser, a la

persona y al planeta como ejes centrales en la construcción de conocimiento sujetos propios al oficio investigativo.	persona y al planeta como ejes centrales en la construcción de conocimiento sujetos propios al oficio investigativo.
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	INDICADORES
COMUNICATIVAS – Expresara de manera correcta usando adecuadamente el idioma español.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta coherentemente. • Usa correctamente conectores, preposiciones, artículos y conjuga verbos adecuadamente.
CIENTIFICA– Suscitara un espíritu indagador y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las teorías y los conceptos para analizar un problema determinado.
RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	Elaboración de un artículo de reflexión o de investigación, un prototipo (nuevo diseño) o un desarrollo tecnológico
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	<p>El estudiante debe empezar a elegir el tema que va a trabajar, para así presentar al final:</p> <p>Un artículo cuya finalidad sea comunicar un mensaje basado en la verdad. Esa misma finalidad es su porqué más íntimo, su razón de ser y fundamento. Es verdad que el artículo guarda la impronta del modo de comunicar del autor (razón por la cual muchas veces se tacha de subjetivo), pero más que menguar su valor deja ver lo dinámica y versátil como puede ser expuesta esa verdad.</p> <p>Al contrario que un artículo científico, los artículos académicos, a menos que presenten los resultados de un experimento, no tienen por qué seguir la estructura fija de Introducción, Materiales y métodos, Resultados, etc. Así pues, todo dependerá de lo que se quiera contar y tiene las mismas características de un ensayo.</p> <p>El prototipo es el resultado final de la investigación, tangible, es decir el modelo del resultado, no es el documento que produce la</p>

	<p>investigación final.</p> <p>ventajas principales de la elaboración de prototipos son: la posibilidad de cambiar el modelo, la oportunidad para suspender el desarrollo del modelo si no es funcional y la posibilidad de crear un nuevo modelo que se ajuste mejor a las necesidades y expectativas de los usuarios.</p> <p>También se pueden presentar todas aquellos trabajos que tengan que ver con el desarrollo tecnológico, especialmente el papel central que tiene la innovación. Los</p> <p>proyectos deben apuntar a la solución de necesidades puntuales que solucionen problemas de las ciudades, relacionadas con agendas internas, cadenas productivas, agendas de ciencia y tecnología, planes de desarrollo del Estado y planes de competitividad.</p>
--	---

PROPUESTAS DE CONTENIDOS

Conocimiento científico y conocimiento ordinario
Investigación: Construcción y desarrollo de ciencia y tecnología.
Investigación en ciencias sociales.
Problemas sociales y enfoques disciplinares
Metodologías básicas de investigación
Investigación cualitativa e investigación cuantitativa
Hombre, ser, persona e investigación: Perspectiva de humanidad en investigación

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
BABBIE, Earl. <i>Fundamentos de la investigación social</i> (1ra edición). México: Editorial Thomson. 2000.	Biblioteca institucional
BUNGE, Mario. <i>La investigación científica: su estrategia y su filosofía</i> . Buenos Aires: Editorial Siglo XX. 1972.	Biblioteca institucional
CASTAÑEDA JIMÉNEZ, Juan. <i>Métodos de investigación</i>	Biblioteca institucional

I. (1ra edición). Bogotá: McGraw Hill. 1995.	
ELIZONDO LÓPEZ, Arturo. <i>Metodología de la investigación contable</i> . Thomson. México. 2002.	Biblioteca institucional
FREGE, Cottlob. <i>Investigaciones lógicas</i> . Madrid: Tecnos. 1984.	Biblioteca institucional
GIBSON, Quentin. <i>La lógica de la investigación social</i> . (2da edición). Madrid: Tecnos. 1974.	Biblioteca institucional
GUTIÉRREZ, Pantoja. <i>Metodología de las ciencias sociales</i> . México: Tecnos. 1990.	Biblioteca institucional
HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. <i>Metodología de la investigación</i> . (2da edición). México: Mcgraw Hill. 1988.	Biblioteca institucional
HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. <i>Formación de investigadores: Retos y alternativas</i> . (1ra edición). Bogotá: Magisterio. 2002.	Biblioteca institucional
MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos. <i>Metodología</i> . 4ta edición. Bogotá: Editorial Limusa S.A. 2007.	Biblioteca institucional
MUÑOZ MARTÍNEZ, José Arturo. <i>Investigación y conocimiento: Entre cualidades y cantidades</i> . (1ra edición). Bogotá: Corprodic. 2003.	Biblioteca institucional
ORTIZ, Frida. <i>Metodología de la investigación; el proceso y sus técnicas</i> . México: Limusa. 2003.	Biblioteca institucional
RÍOS CASTILLO, Jesus. <i>Elementos de la logica, epistemología e investigación</i> . Bogotá: Códice. 1996.	Biblioteca institucional
SABINO, Carlos. <i>Proceso de investigación</i> . Bogotá: Editorial El Cid. 1980.	Biblioteca institucional
SAUTU, Ruth y otros. <i>Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales</i> . Buenos Aires: Red de bibliotecas Virtuales de ciencias sociales de América latina y el Caribe- CLACSO. 2005.	Biblioteca del docente
BARBERO, Jesús Martin. Las crisis de las profesiones en la sociedad del conocimiento. En: <i>Revista Nómadas</i> . 2001.	Biblioteca del docente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS

Los criterios de evaluación los determina el adelanto y los avances que realice el estudiante. Inicialmente la evaluación se enfoca a incentivar al estudiante para que esta escoja su tema de investigación e inicie el proceso de interpretación teórica y crítica, para que posteriormente logre problematizar y curse mediante la orientación del docente las etapas de generación problemas socio- científicos, presentando informes escritos preliminares sobre su adelanto. La evaluación final esta direccionada a la presentación del de ensayos con ordenamiento y criterio científico, reflexivo y crítico.

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Profesional que posea formación en investigación y filosofía de la ciencia, conozca sobre literatura epistémica, gnoseología y evolución histórica del conocimiento, problemática científica en la sociedad del conocimiento, los desarrollos teórico disciplinares e interdisciplinares, los enfoques investigativos utilizados a nivel científico y que desarrolle procesos investigativos coherentes con el desarrollo epistémico de la disciplina.