

  UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIDAD DE INVESTIGACIONES MICROCURRÍCULO			
IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
EPISTEMOLOGÍA I		EDU0402	
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico	X	Semestre	V
Teórico práctico		Prerrequisito	No tiene pre-requisitos
Práctico		Saberes y Competencias Previas Requeridos Para el Desarrollo del curso	El estudiante traerá conocimientos previos enfocados a analizar la realidad desde diferentes enfoques, para situarlo en la posibilidad de comprender el conocimiento como un campo específico de la Ciencia, y así realizar un acercamiento conceptual a la epistemología que permita al estudiante comprender como en la sociedad contemporánea se ha dado origen a nuevas formas de abordar la explicación, producción y comunicación del conocimiento.
Nº de créditos	1		

PROPÓSITO DE FORMACIÓN	
PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
<p>El profesional graduado del Programa de Arquitectura de la UGCA, está formado en competencias para solucionar problemas inherentes a la Forma y orden del espacio habitable en sus diferentes escalas, dimensiones y contextos, con capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar, coordinar y construir proyectos arquitectónicos y urbanos. ▪ Participar en equipos interdisciplinarios para la estructuración integral del territorio en sus diferentes escalas. ▪ Representar creativamente los proyectos de diseño, mediante la aplicación de técnicas y lenguajes de comunicación visual en la materialización de ideas y conceptos. ▪ Comprender e intervenir la habitabilidad en los diferentes contextos socio-culturales y espacio-temporales. 	<p>Formar profesionales reflexivos, críticos, analíticos y autónomos en sus razonamientos, con una amplia formación en procesos investigativos, para enfrentar en forma creativa el desarrollo económico regional y nacional.</p> <p>Formar profesionales que aporten a los análisis de prospectiva y con base en sus competencias disciplinares, presenten proyectos integrales que involucren lo económico, lo social, lo político, lo cultural y lo ambiental.</p> <p>Formar profesionales que lideren desde el sector público y privado, los procesos de desarrollo económico local, regional y nacional en un contexto internacional, respondiendo a los desafíos y problemáticas sociales.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Participar en procesos de hábitat para la emergencia social, la vulnerabilidad y atención del riesgo. <p>Desde esta perspectiva, es un profesional que indaga permanentemente sobre la sustentabilidad del hábitat, a través de un pensamiento ambiental, sistémico y crítico, con conciencia de su responsabilidad ética, social, política y cultural en el medio donde actúa.</p>	
---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO

COMPETENCIAS	INDICADORES
Comprenderá las nociones y conceptos fundamentales como epistemología, ciencia e historia de la ciencia.	Comprende las nociones y conceptos de epistemología, ciencia e historia de la ciencia.
Reconocerá el proceso histórico que determinó el origen y desarrollo de las ciencias y su diferenciación con otros enfoques.	Reconoce el proceso histórico que determinó el origen y desarrollo de las ciencias y su diferencia con otros enfoques.
Caracterizará algunos enfoques epistemológicos que han orientado la concepción del conocimiento.	Caracteriza algunos enfoques epistemológicos que han orientado la concepción del conocimiento.
Ilustrará las bases y corrientes del conocimiento científico, su método y aplicación.	Ilustra, a través de ejemplos, las bases del conocimiento científico, su método y aplicación.
Aplicará todos los conocimientos vistos a su proceso formativo mediante un proyecto final.	Aplica todos los conocimientos vistos a su proceso formativo mediante un artículo reflexivo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS-TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	INDICADORES
Matemática	Expresa mediante valores numéricos las distintas magnitudes que estarán involucradas en la temática.
Oral y escrita	Sustenta en forma coherente en sus trabajos escritos, a través de la adecuación del lenguaje, la hilaridad conceptual y la estructura de los mismos.
Científica y Tecnología	Profundiza y discierne acerca de los conceptos científicos que se tratan en la temática de la clase.
Ciudadana	Realiza aportes significativos en los diálogos y diferentes formas comunicacionales.

**RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR
APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR
(Coherencia Vertical)**

NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	Elaboración de un Ensayo crítico.
BREVE DESCRIPCIÓN DEL	Para la elaboración de un ensayo crítico el

<p>PROYECTO INTEGRADOR</p>	<p>estudiante tendrá en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para escribir un buen ensayo, no solo se requieren ideas, sino que se requiere una alta dosis de lectura pertinente, para poder escribir al respecto. La inspiración para el ensayo no surge de la nada, surge de la experiencia lectora y escritora que tengamos. 2. El ensayo debe actuar como motor de reflexión, generador de duda y de sospecha, productor de ideas nuevas. 3. Para elaborar correctamente el trabajo escrito debe utilizar la mayoría de sus habilidades de razonamiento. Aplicando las estrategias del pensamiento crítico tomando en cuenta que el proceso de pensar no es lineal. 4. Según la intención comunicativa del autor, los ensayos se pueden clasificar en expositivos, argumentativos, críticos y poéticos. 5. En un ensayo debe haber: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción o planteamiento: Es una de las partes fundamentales del ensayo, para poder cautivar ? atrapar o hechizar al lector. Esta se hace a partir de una opinión, de una pregunta, de una hipótesis o de un pensamiento metafórico. • Desarrollo: tiene que ver con el proceso argumentativo de las ideas principales, secundarias y periféricas, las cuales acompañadas de citas, ejemplos, pruebas y registros lograrán sustentar la tesis principal del ensayo. • Conclusión: Si el comienzo del ensayo, se presenta una tesis una hipótesis es necesario desarrollarla para poderla comprobar o desaprobar a través del proceso argumentativo.
----------------------------	---

PROPUESTAS DE CONTENIDO

Unidad 1: el uso de la racionalidad

- Las verdades de la razón.
- ¿qué es la ilustración?
- ¿qué es el pensamiento crítico?
- Ciencia y esperanza.

Unidad 2: Nuevo paradigma epistemológico de la ciencia:

- Naturaleza de la inercia mental.
- Desconstrucción del método científico tradicional.
- Aporte de la neurociencia actual.
- Hacia un nuevo paradigma epistémico.
- La dimensión dialógica y la actitud ética.

Unidad 3: Desarrollo del conocimiento:

- Sobre las fuentes del conocimiento y la ignorancia.
- Concepto de paradigma y de comunidad científica: [Ciencia normal.](#)

<p>Crisis y revolución científica.</p> <p>➤ Los programas de investigación científica de LÁKATOS.</p>	
<p>LECTURA Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)</p>	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIATOPOGRÁFICA
MARTINES, M. Miguel. Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México, Editorial Trillas, 2008	Biblioteca del docente
BUNGE, Mario. Buscar la filosofía en las Américas México, edit: siglo XXI editores.	Biblioteca institucional
OPPER R. Karl. Conjeturas y Refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico. Buenos Aires: Edit. Paidos, 1994.	Biblioteca personal
BARRAGAN L., Hernando. Epistemología. Facultad de Filosofía. Edti. Usta, Bogotá 1983.	Biblioteca del docente
OROZCO, LUIS E. Epistemología general. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación.	Biblioteca del docente
SAGAN, Carl. El mundo y sus demonios.	Biblioteca del docente
HOLLIS, Martin. Filosofía de las Ciencias Sociales. Ariel S.A. Barcelona, 1994	Biblioteca del docente.
SNIDER. Economía, mito y realidad. Talleres gráficos Toledo. México, 1966	Biblioteca del docente.
<p>WEBGRAFÍA.</p> <p>http://www.filosofia.net/materiales/recursos.htm</p> <p>http://www.wvquine.org/</p> <p>http://www.el-esceptico.org/</p> <p>www.oei.org.co/fpciencia/art07.htm (investigación)</p> <p>http://Zulia.colciencias.gov.co:8081/digicyt.war/search/resumen/area.do</p> <p>http://www.cirs.net/</p> <p>http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_teoria_metod4_4.htm</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/thomas_samuel_kuhn</p> <p>www.colciencias.gov.co/</p> <p>www.formalontology.it/bungem.htm</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS</p>	
<p>Los criterios de evaluación serán las respuestas coherentes a los cuestionarios planteados. Sustentación de las lecturas con exposición de argumentos propios y relatorías. Calidad de los trabajos en el aspecto conceptual y ligado a la lectura realizada. Coherencia, adecuación, pertinencia, hilaridad conceptual y pertinencia de los trabajos. Participación y aportes a las discusiones que se susciten.</p> <p>Primer parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 15%</p> <p>Trabajo escrito (evaluación tipo saber pro) y/o exposición: 15%</p> <p>Segundo parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura,</p>	

talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 15%

Trabajo escrito (evaluación tipo saber pro) y/o exposición: 15%

Tercer parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 20%

Trabajo escrito: artículo de reflexión 20%

PERDIL DE DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Profesional en Filosofía con especialización y maestría.

Experiencia investigativa

Experiencia Universitaria en el área de investigación.

Interdisciplinariedad y trabajo en equipo

Idoneidad ética y ciudadana

Pensamiento crítico, reflexivo y sistemático

Comprometido con los objetivos de la UGCA