

NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
LÓGICA FILOSÓFICA		EDU0302	
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico	X	Semestre	IV
Teórico práctico		Prerrequisito	No tiene pre-requisitos
Práctico		Saberes y competencias previas requeridos para el desarrollo del curso	Conocimientos básicos sobre la historia de la filosofía, el conocimiento universal y la cultura humana. Entendimiento de la filosofía clásica, los lineamientos específicos del conocimiento helénico y de la ilustración como origen de la razón pura y la razón práctica.
Nº de créditos	1		
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN			
PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)		PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)	

<p>El profesional graduado del Programa de Arquitectura de la UGCA, está formado en competencias para solucionar problemas inherentes a la Forma y orden del espacio habitable en sus diferentes escalas, dimensiones y contextos, con capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar, coordinar y construir proyectos arquitectónicos y urbanos. ▪ Participar en equipos interdisciplinarios para la estructuración integral del territorio en sus diferentes escalas. ▪ Representar creativamente los proyectos de diseño, mediante la aplicación de técnicas y lenguajes de comunicación visual en la materialización de ideas y conceptos. ▪ Comprender e intervenir la habitabilidad en los diferentes contextos socio-culturales y espacio-temporales. ▪ Participar en procesos de hábitat para la emergencia social, la vulnerabilidad y atención del riesgo. <p>Desde esta perspectiva, es un profesional que indaga permanentemente sobre la sustentabilidad del hábitat, a través de un pensamiento ambiental, sistémico y crítico, con conciencia de su responsabilidad ética, social, política y cultural en el medio donde actúa.</p>	<p>Conocer e interpretar la conceptualización fundamental de lógica y su entramado filosófico y el planteamiento metodológico de la ciencia en general aplicada a la construcción y la evolución del conocimiento humano, como base para el progreso de la disciplina, de la profesión, su compromiso social cultural y su aporte al sistema económico del entorno donde se aplica.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	INDICADORES
<p>Reconocerá los elementos y características del pensamiento, su relevancia en la descripción de los hechos y la interpretación de los contextos.</p>	<p>Reconoce los elementos y características del pensamiento, su relevancia en la descripción de los hechos y la interpretación de los contextos.</p>
<p>Establecerá la relevancia, aplicación y perspectivas que posee la razón como elemento esencial de la construcción de pensamiento, al mismo tiempo que determina la pertinencia del lenguaje científico defensor</p>	<p>Identifica las herramientas necesarias para desarrollar procesos de razonamiento crítico y elaboración de criterios establecidos e interpretados bajo las premisas básicas del lenguaje científico, argumental y cognitivo.</p>

de los argumentos.	
Definirá procesos y herramientas cognitivas para la validez e invalidez de los argumentos, cuáles de estos constituyen falacias.	Define procesos y herramientas cognitivas para la validez e invalidez de los argumentos, cuáles de estos constituyen falacias.
Poseerá elementos para desarrollar procesos de lógica deductiva, elaborando silogismos y estableciendo la validez o invalidez de los mismos.	Posee elementos para desarrollar procesos de lógica deductiva, elaborando silogismos y estableciendo la validez o invalidez de los mismos.
Identificará los elementos del pensamiento crítico y su relevancia en el mundo de la vida y la sociedad del conocimiento.	Identifica los elementos del pensamiento crítico y su relevancia en el mundo de la vida y la sociedad del conocimiento.
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	INDICADORES
COMUNICATIVAS – Expresará de manera correcta usando adecuadamente el idioma español.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta coherentemente. • Usa correctamente conectores, preposiciones, artículos y conjuga verbos adecuadamente.
CIENTÍFICA– Suscitara un espíritu indagador y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las teorías y los conceptos para analizar un problema determinado.
RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	Ensayo sobre eje problémico
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	Con un importante compromiso axiológico, y una clara comprensión de la teoría general de la prueba, el estudiante de lógica filosófica realizará un trabajo, a manera de ensayo, en el cual, evidencie con claridad y suficiencia argumentativa los términos usados en la lógica y su incidencia en la estructuración formal del pensamiento-razonamiento. Para tal efecto, deberá tener presente las premisas-conclusiones, falacias, y usos del lenguaje, en función del discurso. Las premisas son a la conclusión, lo que los elementos probatorios a la sentencia.

APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR	El curso constituye el eje vertebral de proyecto pues se trata de articular los distintos aspectos de la investigación y la argumentación a la luz de la lógica filosófica, en aras a la confirmación de nuestras hipótesis
---	---

PROPUESTAS DE CONTENIDOS

Pensamiento: Elementos y manifestaciones
Procesos de razonamiento y argumentación
Justificación del conocimientos humano
Inducción y deducción
Lenguaje y lógica
Argumentación: Requisitos y falacias del lenguaje
Conceptos, definiciones y palabras
Lógica deductiva: Silogismos, proposiciones y demostraciones
Pensamiento critico

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
BUNGE, Mario. <i>La investigación científica: su estrategia y su filosofía</i> . Buenos Aires: Editorial Siglo XX. 1972.	Biblioteca institucional
CHAVALIER, Jacques. <i>Historia del pensamiento</i> . Madrid: Aguilar. 1960.	Biblioteca institucional
COHEN, Morris. <i>Introducción a la lógica y el método científico</i> . (3ra edición). Buenos Aires: Amorrurtu. 1973.	Biblioteca institucional
FEYERABEND, Paul. <i>Contra el método</i> . Barcelona: Ariel. 1974.	Biblioteca institucional
FEYERABEND, Paul. <i>Dialogo sobre el método</i> . Madrid: Ediciones Cátedra. 1990.	Biblioteca institucional
FREGE, Cottlob. <i>Investigaciones lógicas</i> . Madrid: Tecnos. 1984.	Biblioteca institucional
GIBSON, Quentin. <i>La lógica de la investigación social</i> . (2da edición). Madrid: Tecnos. 1974.	Biblioteca institucional
GUTIÉRREZ, Pantoja. <i>Metodología de las ciencias sociales</i> . México: Tecnos. 1990.	Biblioteca institucional
HABERMAS, Jurgen. <i>La lógica de las ciencias sociales</i> . Madrid: Tecnos. 1990.	Biblioteca institucional
KHUN, Thomas. <i>La estructura de las revoluciones científicas</i> . México: Fondo de Cultura económica. 1986.	Biblioteca institucional
LUKASIEWICZ, Jan. <i>La silogística de Aristóteles desde el punto de vista de la lógica formal moderna</i> . (2da edición). Madrid: Tecnos. 1977.	Biblioteca institucional

MARIN, Edgar. <i>El método: el conocimiento del conocimiento</i> . Madrid: Ediciones Cátedra. 1988.	Biblioteca institucional
POPPER, Karl. <i>La lógica de la investigación científica</i> . Madrid: Tecnos. 1962.	Biblioteca institucional
RÍOS CASTILLO, Jesús. <i>Elementos de la lógica, epistemología e investigación</i> . Bogotá: Códice. 1996.	Biblioteca institucional
SARTRE, Jean Paul. <i>Crítica de la razón dialéctica: precedida de cuestiones de método</i> . Buenos Aires: Losada, 1963.	Biblioteca institucional
DERRIDA, Jaques. <i>El lenguaje y las instituciones filosóficas</i> . Toronto: Universidad de Toronto. 1987	Biblioteca del docente
ESCOBAR, Gustavo. <i>Ética: introducción a su problemática y su historia (2ª ed.)</i> . México D.F.: Mcgraw Hill. 1988	Biblioteca del docente
HEIDEGGER, Martin. <i>Ser y tiempo</i> . Múnich: Universidad ARCIS. 1926.	Biblioteca del docente
HESSEN, Johan. <i>Teoría del conocimiento</i> . México: Editores Mexicanos Unidos. 1980.	Biblioteca del docente
GARCIA RESTREPO, Luis Fernando. <i>Lógico y pensamiento crítico</i> . Universidad de Caldas. 1995.	Biblioteca del docente
KANT, Emmanuel. <i>Crítica de la Razón Pura</i> . México: Editorial Fondo de Cultura Económica, 1987.	Biblioteca del docente
RUSSELL, Bertrand. <i>El conocimiento humano</i> . Barcelona: Ediciones Orbis. 1983.	Biblioteca del docente
SHELER, Max. <i>El saber y la cultura</i> . Santiago de Chile: Editorial Elaleph.com. 1999.	Biblioteca del docente

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Profesional que posea formación en investigación y filosofía de la ciencia, conozca sobre literatura epistémica, gnoseología, lógica y evolución histórica del conocimiento, problemática científica en la sociedad del conocimiento, los desarrollos teórico disciplinares e interdisciplinares, los enfoques investigativos utilizados a nivel científico y que desarrolle forma reflexiva y crítica, a cada taller de lectura (cuyos contenidos están directamente relacionados con los ejes temáticos) se debe añadir mapas conceptuales, cuadros sinópticos y resúmenes que serán sustentados de forma verbal. Todas estas lecturas junto con la investigación formativa serán el fundamento para la elaboración de un ensayo al final del periodo académico, el cual será expuesto al grupo y discutido en clase.

procesos investigativos coherentes con el desarrollo epistémico de la disciplina.