**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**
**FACULTAD: ARQUITECTURA**
**PROGRAMA: ARQUITECTURA**

**MICROCURRÍCULO**

| **IDENTIFICACIÓN** | | | |
|---|---|---|---|
| **NOMBRE DEL CURSO** | | | **CÓDIGO** |
| HÁBITAT SUSTENTABLE | | | ARQ0701 |
| **TIPO DE CRÉDITO** | | **UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA** | |
| Teórico | | Semestre | **OCTAVO** |
| Teórico práctico | **X** | Prerrequisito | Proyecto Integral Patrimonio Urbano |
| **Práctico** | | Saberes y competencias previas requeridos para el desarrollo del curso | • Habilidades personales y sociales en la expresión y comunicación oral, escrita y gráfica.<br>• Compromiso social del estudiante a partir del conocimiento de los diversos problemas urbanos.<br>• Dialéctica urbano-arquitectónica leer y comprender la ciudad<br>• Modelos de ciudad y modelos de sociedad<br>• De ciudad, de territorio y medio ambiente, de lo urbano y lo rural, de estratificación social y urbana, segmentación territorial, etc. |
| **Nº de créditos** | | | |

| **PROPÓSITOS DE FORMACIÓN** | |
|---|---|
| **PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)** | **PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)** |
| El profesional egresado del programa de arquitectura de la UGCA, está formado en competencias para solucionar problemas inherentes a la forma y orden del espacio habitable en sus diferentes escalas, dimensiones y contextos, con capacidad para:<br>• Diseñar, coordinar y construir proyectos urbano-arquitectónicos<br>• **Participar en equipos interdisciplinarios para la estructuración integral del territorio, como escala mayor del hábitat.**<br>• Representar creativamente los proyectos de diseño, mediante la aplicación de técnicas y lenguajes de comunicación visual en la materialización de ideas y conceptos.<br>• Analizar e interpretar la habitabilidad en los diferentes contextos culturales y espacio-temporales.<br>Desde esta perspectiva, es un profesional que indaga permanentemente sobre la sustentabilidad del hábitat, a través de un pensamiento ambiental, sistémico y crítico, con conciencia de su responsabilidad social, política y cultural en el medio donde actúa. | La asignatura se enfoca en la definición de las formas más adecuadas para organizar las acciones del entorno físico humano, mejorando las condiciones de vida de la población y el medio que les rodea.<br><br>Los proyectos abordados desarrollarán conceptos tales como la ecoeficiencia energética; la recuperación del sistema hídrico y ecológico-ambiental o el urbanismo social; desde una visión superadora de la dicotomía entre crecimiento económico y equidad social.<br><br>La hipótesis proyectual de hábitat sustentable integrará el respeto por el medio ambiente con el diseño de políticas públicas, tendientes a la obtención de una mejor y más equitativa calidad de vida para los habitantes de la región. |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO | |
|---|---|
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES** |
| ▪ Identifica los principios y fundamentos del concepto “sustentable”, generando hipótesis proyectuales consecuentes | ▪ Desarrolla proyectos arquitectónicos y urbanísticos que basan su justificación en la sostenibilidad ambiental y social<br>▪ Comprende que la protección de la Naturaleza y la lucha contra la pobreza no son objetivos contrapuestos; en base a ello propone estrategias de desarrollo que hacen compatibles estas dos dimensiones<br>▪ Maneja nociones de ecología del paisaje y las aplica en el proyecto |
| ▪ Conoce los principios de ecoeficiencia energética y economía ambiental | ▪ Desarrolla mecanismos de utilización de energías alternativas; reciclaje de residuos y tecnologías amigables con el medio ambiente<br>▪ Produce una arquitectura con mínima huella ecológica, tendiente a la autosuficiencia |
| ▪ Identifica problemáticas y/o carencias sociales estructurales en el medio urbano y territorial | ▪ Diseña políticas públicas que se concretan en un programa de necesidades; en función de ello desarrolla la respuesta proyectual<br>▪ Comprende el concepto y relevancia del espacio público urbano, desarrollando herramientas programáticas y formales para materializarlo, en base a parámetros de calidad |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES | |
|---|---|
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES** |
| • Desarrollará los mecanismos de análisis y percepción de la realidad que le permitan procesar ideas relacionadas con problemas de arquitectura y urbanismo. | • Interpreta la información obtenida y es capaz de imaginar políticas, programas y estrategias para resolver problemas puntuales, en el marco de un ordenamiento espacial y funcional apropiado a un contexto urbano y/o territorial |
| • Reconocerá las amenazas al entorno urbano, social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano. | • Desarrolla herramientas programáticas y formales para mejorar el medio físico y social del contexto en el que interviene |
| • Utiliza herramientas analíticas, gráficas y metodológicas para desarrollar el proyecto | • Combina adecuadamente los recursos de expresión gráfica, oral y escrita para generar un proyecto solvente, coherente, y técnicamente viable |
| • Desarrollará el ejercicio de liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales | |

| **RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR<br>APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR<br>(Coherencia Vertical)** | |
|---|---|
| APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR | El estudio del hábitat sustentable se plantea en relación con el conjunto de asignaturas del grado. Se centra en el análisis y explicación de los problemas ambientales y su relación intrínseca con los problemas sociales. Transversalmente estudia temáticas relacionadas con el patrimonio arquitectónico, la legislación urbanística y ambiental, el espacio público urbano, los sistemas de movilidad, entre otras. |

**PROPUESTAS DE CONTENIDOS**

El estudiante desarrolla una **hipótesis proyectual** a partir de conceptos vinculados al **"desarrollo sustentable".** Como consecuencia de la hipótesis, **el estudiante escoge la localización de su proyecto, el programa, y a quién o quiénes estará dirigida la intervención.**

**El estudiante es cliente y promotor de su propio proyecto.** Elige el ámbito de intervención; escala de trabajo; características constructivas, etc.

Este proceso hacia la construcción del proyecto se desarrollará alternando clases teóricas y ejercicios prácticos; con un **marcado enfoque práctico tendiente a desarrollar en el estudiante mecanismos de autonomía y razonamiento crítico** que le serán necesarios para el desarrollo de la asignatura.

Hoja de ruta de temas y ejercicios teórico-prácticos a desarrollar:

I. ENERGÍA, TECNOLOGÍA; MINIMIZACIÓN DE IMPACTOS

Principios y mecanismos de ecoeficiencia energética. Tecnologías amigables con el medio ambiente. El desarrollo sustentable y su incidencia en el hábitat.

II. EJERCICIO PRÁCTICO: LA CIUDAD IDEAL
Asentamiento humano de escala barrial

III. - IV. REFERENTES
Exposición y análisis de proyectos de referencia escogidos por los docentes, en el marco de los conceptos expuestos en el punto I. Presentación de lecturas base.

V. ENSAYO GRUPAL. PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN

VI. CONSTRUCCIÓN DE "IMAGINARIOS"
Presentación y análisis de referentes escogidos por los alumnos, a través de medios de expresión libres: grafismo; multimedia; maquetas; etc. Formulación de la "idea" de proyecto (hipótesis proyectual).

VII. IDEAS DE PROYECTO
Formulación del proyecto.

**LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO**
**(De conformidad a las competencias formuladas)**

| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/0 VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO) |
|---|---|
| Construcción en tierra | comuni.wikispaces.com/file/view/publicacion+2.pdf |
| Un Vitruvio Ecológico: Principios y practica del proyecto arquitectonico sostenible. Textos: Carlos Hernández Pezzi. Editorial Gustavo Gili, 2010. | |
| Arquitectura sostenible o de alta calidad ambiental. Jorge Ramírez Fonseca | |
| Pich Aguilera Arquitectos. Proyectos; publicaciones | www.picharchitects.com/ |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS Y GENÉRICAS**

Se evaluará en los estudiantes:

- La aplicación de criterios de sostenibilidad, coherencia de la respuesta proyectual con los preceptos teóricos desarrollados.
- Lenguaje arquitectónico acorde y resolución constructiva y tecnológica apropiada
- Presentación correcta, en forma oral, gráfica y escrita, del proyecto
- Seguimiento: ha demostrado continuidad y coherencia en los procesos de trabajo y su evolución es consecuencia de una progresiva asimilación de los conceptos teórico-prácticos desarrollados en clase

**PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

Poseer título universitario de igual o superior nivel a aquel en el cual se pretende ejercer la docencia, requisito que sólo se podrá obviar con carácter estrictamente excepcional cuando se acrediten méritos sobresalientes y experiencia profesional e investigativa comprobada en el área del conocimiento correspondiente.

Poseer una sólida y actualizada formación científica y técnica en la disciplina, así como formación docente (mínima de 2 años). Se hará especial valoración de los títulos de posgrado o méritos equivalentes, y antecedentes en la dirección o ejecución de actividades de grado o posgrado, como proyectos de investigación, extensión y servicios o transferencia cuando corresponda.