



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD ARQUITECTURA
PROGRAMA ARQUITECTURA**

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
Investigación II			
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico		Semestre	VIII
Teórico práctico		Prerrequisitos	Investigación I
Práctico		Saberes y competencias previas para el desarrollo del curso	Competencias lecto-escriturales, investigativas, analíticas y expósitivas. Y tener bases para la indagación investigativa en la construcción de artículos derivados de investigación, tipo I.
N° de créditos			

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

COMPETENCIA DEL ÁREA	PROPÓSITO DEL CURSO
	Formular preguntas y resolver problemas del contexto, a la luz de los referentes teóricos de la disciplina, aplicando la lógica del proceso investigativo, y los instrumentos para el desarrollo de su práctica investigativa, según los criterios de los saberes particulares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO

COMPETENCIAS	INDICADORES
Reconocer la importancia de la investigación y la innovación como piezas fundamentales para el desarrollo.	Reconoce la importancia de la investigación y la innovación como piezas fundamentales para el desarrollo.
Identificar las líneas de investigación conformadas en la UGCA y así ubicar en qué línea se enmarca su trabajo de investigación.	Identifica las líneas de investigación conformadas en la UGCA y así ubicar en qué línea se enmarca su trabajo de investigación.

Elaborar un artículo de reflexión o de investigación, un prototipo (nuevo diseño) o un desarrollo tecnológico.	Elabora y presenta en físico un artículo de reflexión o de investigación, un prototipo o un desarrollo tecnológico.
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	INDICADORES
COMUNICATIVAS – Se expresa de manera correcta usando adecuadamente el idioma español	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa con suficiencia conceptual y metodológica sus logros investigativos • Usa correctamente conectores, preposiciones, artículos y conjuga verbos adecuadamente
LÓGICA MATEMÁTICA – Apropiar estrategias para la toma de decisiones acertadas y asertivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas lógicas para la solución de problemas originados en su disciplina
INVESTIGATIVA – Suscitar un espíritu indagador y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitud crítica e investigativa en función de problemas de conocimiento disciplinar
CIUDADANAS – Promover un compromiso que propenda por la defensa de los derechos ciudadanos y la responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemáticas sociales del contexto • Argumenta desde su disciplina posibles soluciones en clave de perspectiva de humanidad
RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
Producto del Proyecto Integrador	Elaboración de un artículo de investigación tipo I, o un prototipo (nuevo diseño) o un desarrollo tecnológico
Breve descripción del Proyecto Integrador	El estudiante elegirá el tema que va a trabajar, para así presentar al final:

PROPUESTAS DE CONTENIDOS
1. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratorias, descriptiva, correlacional o explicativa
2. Fundamentación epistemológica.
3. Métodos cualitativos: hermenéutico, fenomenológicos, etnográficos, el método investigación-
4. La investigación cuantitativa
5. Diseños experimentales
6. El muestreo
7. La recolección de datos
8. Teoría y modelo
9. Construcción de informes de investigación
10. Artículos de investigación en ciencia tecnología e innovación Tipo I Colciencias
11. El cronograma, presupuesto, recomendaciones y conclusiones en una investigación
12.

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
Bunge, M. (1972). <i>La investigación científica: su estrategia y su filosofía</i> . Buenos Aires: Editorial Siglo XX.	Biblioteca institucional
Bachelard, G. (1976). <i>La formación del espíritu científico</i> . Siglo XXI, Editores. México.	Biblioteca institucional
Elizondo, A. (2002). <i>Metodología de la investigación contable</i> . Thomson. México.	Biblioteca institucional
Cepal. (2007), <i>Cohesión social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe</i> , Naciones Unidas, Santiago de Chile.	Biblioteca institucional
De Mattos, C. (2010) <i>De la planificación a la gobernanza: hacia un nuevo modo de gestión urbana</i> , p.97-166 en: <i>Globalización y metamorfosis urbana en América Latina, Textos Urbanos 4</i> , OLACCHI, Municipio Metropolitano de Quito, 374 p.	Biblioteca institucional
Gutiérrez, P. (1990). <i>Metodología de las ciencias sociales</i> . México: Tecnos.	Biblioteca institucional
Hernández, R. (1988). <i>Metodología de la investigación</i> . (2da edición). México: Mcgraw Hill.	Biblioteca institucional
Hurtado De Barrera, J. (2002) <i>Formación de investigadores: Retos y alternativas</i> . (1ra edición). Bogotá: Magisterio.	Biblioteca institucional
Méndez, C. (2007). <i>Metodología</i> . 4ta edición. Bogotá: Editorial Limusa S.A.	Biblioteca institucional
Muñoz, J. (2003) <i>Investigación y conocimiento: Entre cualidades y cantidades</i> . (1ra edición). Bogotá: Corprodic.	Biblioteca institucional
Ortiz, F. (2003). <i>Metodología de la investigación; el proceso y sus técnicas</i> . México: Limusa.	Biblioteca institucional
Ríos, J. (1996). <i>Elementos de la lógica, epistemología e investigación</i> . Bogotá: Códice.	Biblioteca institucional
Sabino, C. (1980). <i>Proceso de investigación</i> . Bogotá: Editorial El Cid.	Biblioteca institucional
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigador con maestría. • Experiencia en docencia universitaria y manejo de grupos. Experiencia en Investigación y Publicaciones. • 	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES
DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS**

AUTOEVALUACIÓN
COEVALUCIÓN
HETEROEVALUACIÓN