



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD ARQUITECTURA
PROGRAMA ARQUITECTURA

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO			CÓDIGO
EPISTEMOLOGÍA II			
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico		Semestre	VI
Teórico práctico		Prerrequisitos	Epistemología General
Práctico		Saberes y competencias previas para el desarrollo del curso	Competencias lecto-escriturales y competencias investigativas, argumentativas, expositivas y propositivas
N° de créditos			

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	
COMPETENCIA DEL ÁREA	PROPÓSITO DEL CURSO
	La epistemología II, pretende aportar a los procesos de justificación del conocimiento dado al interior de cada disciplina; reconociendo para tal fin, el papel que juega la Teoría del Conocimiento (gnoseología) y la epistemología en la construcción del saber general y específico, y la imbricación de estos, en la apuesta formativa desarrollada por el Programa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	INDICADORES
Comprender la apuesta epistémica sustentada en la Triada de conocimiento disciplinar.	Dominio de las principales problemáticas, y categorías básicas de la disciplina y su relación con el problema del conocimiento en general y disciplinar.
	Reconoce la importancia de la lectura del contexto para efectos de la construcción del conocimiento al interior de la disciplina.

Asumir una posición crítica acerca de los métodos, categorías y conceptos usados al interior de la disciplina desde una perspectiva epistemológica	Comprende las categorías conceptuales elaboradas desde el objeto y sistema de conocimiento, el contexto y la perspectiva de humanidad (Triada y cuencas de problematización).
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	INDICADORES
COMUNICATIVAS – Se expresa de manera correcta usando adecuadamente el idioma español	- Argumenta coherentemente - Usa correctamente conectores, preposiciones, artículos y conjuga verbos adecuadamente
LÓGICA MATEMÁTICA – Apropiar estrategias para la toma de decisiones acertadas y asertivas.	Propone alternativas lógicas y asertivas en situaciones problemáticas.
INVESTIGATIVA – Suscitar un espíritu indagador y crítico.	Utiliza las teorías y los conceptos para analizar un problema determinado
CIUDADANAS – Promover un compromiso que propenda por la defensa de los derechos ciudadanos y la responsabilidad social	- Identifica problemáticas sociales. - Argumenta desde su disciplina posibles soluciones
RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
Producto del Proyecto Integrador	Fundamentación epistemológica de la disciplina
Breve descripción del Proyecto Integrador	El estudiante de Epistemología II durante el semestre, articulará los elementos constitutivos del curso desde una perspectiva investigativa en correspondencia con el saber disciplinar de su Programa académico, evidenciando con claridad y suficiencia argumentativa los elementos formales y de contenido que se expresan en sexto semestre, y su incidencia en la resolución de problemas.
Aportes del curso al Proyecto Integrador	El estudiante de Epistemología II estará en condiciones de soportar conceptual y epistemológicamente su disciplina, determinando el estatus de científicidad o no de esta.

PROPUESTAS DE CONTENIDOS	
1. La epistemología y el saber particular	
2. El problema del método al interior de la disciplina	
3. Fundamentos ontológicos, gnoseológicos y axiológicos del saber disciplinar.	
4. Posiciones gnoseológicas-epistemológicas en coherencia con los postulados teóricos de la disciplina	
5. La racionalidad y el saber disciplinar	

6. Estatus de cientificidad y objeto de interés	
7. Los paradigmas científicos Kuhn	
8. Los Programas de investigación Lakatos	
9. Individualismo y el Holismo	
10. Teoría de la elección racional	
11. Posturas epistemológicos de la disciplina	
LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
Bunge, Mario (1980). <i>Epistemología: curso de actualización</i> . Ariel: Barcelona. Cap. IX	Biblioteca UGC Biblioteca Luís Ángel Arango
Kuhn, Thomas (2004). La estructura de las revoluciones científicas. FCE: México. Cap. 1-3	Biblioteca UGC Biblioteca Luís Ángel Arango
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS	
HETEROEVALUACIÓN COEVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN	

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO
• Perfil profesional disciplinar. • Formación filosófica- epistemológica. • Experiencia en docencia universitaria y manejo de grupos. • Experiencia en Investigación y Publicaciones.