UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD ARQUITECTURA
PROGRAMA ARQUITECTURA

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DEL CURSO	**CÓDIGO**
EPISTEMOLOGÍA I	**EDU 0402**

TIPO DE CRÉDITO		**UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA**	
Teórico		**Semestre**	**V**
Teórico práctico		**Prerrequisitos**	Competencias comunicativas y lógicas filosófica y matemática
Práctico		**Saberes y competencias previas para el desarrollo del curso**	Competencias lecto-escriturales, argumentativas, interpretativas, expositivas y propositivas.
N° de créditos			

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	
COMPETENCIA DEL ÁREA	**PROPÓSITO DEL CURSO**
	Con este espacio académico se busca que el alumno conozca e interprete la conceptualización fundamental de la epistemología y el planteamiento epistémico de la ciencia en general aplicado a la comprensión e historia del conocimiento humano en Occidente. La asignatura proporciona herramientas necesarias para la conceptualización teórica en la formación del futuro profesional. En el curso se vislumbran las distintas posturas a través de las cuales se ha desarrollado el conocimiento con perspectivas científicas generales, los distintos epistemólogos y los diferentes enfoques epistemológicos que permiten justificar el conocimiento.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	**INDICADORES**
Conocer el origen y la evolución del conocimiento humano.	Conoce el origen y evolución del conocimiento humano.
Identificar la conformación y estructura de las teorías epistemológicas que hoy son empleadas y expuestas a constante aplicación, crítica o reconstrucción.	Reconoce cuál es la conformación y estructura de las teorías epistemológicas, así como su vigencia, desarrollo y prospectiva.
Establecer los múltiples paradigmas y programas de investigación preponderantes en cada disciplina.	Identifica los distintos paradigmas a través de los cuales ha evolucionado la teoría del conocimiento y los programas de investigación que se aplican a cada disciplina.
Entender las distintas metodologías a través de las cuales se estudian el origen, evolución y desarrollo del conocimiento humano y su estructura.	Comprende los distintos enfoques epistemológicos y genera procesos de discernimiento en relación a la estructura y fundamento de los mismos.
Conocer los campos de investigación y el sistemismo científico inherente a cada disciplina, así como su naturaleza interdisciplinar en el mundo del conocimiento.	Elabora conjeturas sobre las realidades del conocimiento científico, mediante la interpretación del contexto en el que se desarrollan las diversas disciplinas y las prácticas profesionales en interacción constante con las demás fuentes de conocimiento.
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	**INDICADORES**
COMUNICATIVAS – Expresar de manera correcta usando adecuadamente el idioma español	• Argumenta coherentemente • Usa correctamente conectores, preposiciones, artículos y conjuga verbos adecuadamente
LÓGICA MATEMÁTICA – Identificar las formas de representaciones del mundo mediante las relaciones matemáticas y el mundo.	• Propone alternativas lógicas y asertivas en situaciones problémicas. • Reconoce la incidencia del lenguaje matemáticos en las interpretaciones acerca del mundo
INVESTIGATIVA – Fomentar la cultura investigativa en los procesos de indagación académica.	• Construye miradas de indagación pertinentes a su quehacer disciplinar
CIUDADANAS – Promover un compromiso que propenda por la defensa de los derechos ciudadanos y la responsabilidad social	• Favorece la construcción de ambientes propicios para la reconstrucción de ciudad. • Propone dinámicas de aula basadas en el respeto

RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	La asignatura Epistemología I es la encargada de dar estructura al proceso de indagación, planteamiento y socialización del proyecto integrador. Los elementos adquiridos durante el proceso académico buscan establecer elementos de reflexión sobre la pertinencia, formalización y cientificidad de los elementos generales, teóricos e investigativos de cada disciplina académica, facilitando la relación de la investigación y el conocimiento como elemento común al conocimiento específico y disciplinar. Los cursos disciplinares deben proveer elementos de juicio suficientes y procesos críticos de reflexión tendientes a la elaboración de un artículo de opinión y una presentación oral para los estudiantes de pregrado. Este espacio académico, pretende dar cuenta de las capacidades críticas, argumentativas, propositivas, analíticas y de síntesis de los estudiantes frente a problemas tanto epistémicos como de contexto, en los cuales, justifica teóricamente su postura.

PROPUESTAS DE CONTENIDOS
1. Conocimiento científico, mito y sentido común
2. Qué es el conocimiento: Creencia, Verdad y Justificación
3. Concepto de ciencia e investigación científica (La inducción, el positivismo)
4. Ciencia objeto de preocupación de la epistemología
5. Epistemología, Gnoseología y filosofía de la ciencia (encuentros y desencuentros)
6. Teorías del conocimiento (Posibilidad del conocimiento en general) La relación sujeto-objeto
7. Origen del Conocimiento (Racionalismo, empirismo, apriorismo, intelectualismo)
8. Historia del conocimiento en Occidente
9. Hechos y teorías
10. Criterios de demarcación entre ciencia y pseudociencia (El problema de la verdad)
11. La epistemología y los criterios de justificación-racionalidad-normatividad
12. La ciencia y el problema del método (la evaluación de las teorías científicas, el método inductivo, hipotético deductivo, falsacionismo entre otros)
13. La epistemología y las ciencias naturales, sociales y humanas
14. La explicación y comprensión en la ciencia. La justificación
15. Giros epistemológicos (pragmático, histórico, hermenéutico, naturalista)

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/0 VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
BUNGE, Mario. *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Buenos Aires: Editorial Siglo XX. 1972.	Biblioteca institucional
CHAVALIER, Jacques. *Historia del pensamiento*. Madrid: Aguilar. 1960.	Biblioteca institucional
COHEN, Morris. *Introducción a la lógica y el método científico.* (3ra edición). Buenos Aires: Amorrurtu. 1973.	Biblioteca institucional
FEYERABEND, Paul. *Contra el método*. Barcelona: Ariel. 1974.	Biblioteca institucional
FEYERABEND, Paul. *Dialogo sobre el método*. Madrid: Ediciones Cátedra. 1990.	Biblioteca institucional
FREGE, Cottlob. *Investigaciones lógicas*. Madrid: Tecnos. 1984.	Biblioteca institucional
GIBSON, Quentin. *La lógica de la investigación social.* (2da edición). Madrid: Tecnos. 1974.	Biblioteca institucional
GUTIÉRREZ, Pantoja. *Metodología de las ciencias sociales.* México: Tecnos. 1990.	Biblioteca institucional
HABERMAS, Jurgen. *La lógica de las ciencias sociales.* Madrid: Tecnos. 1990.	Biblioteca institucional
KUHN, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas.* México: Fondo de Cultura económica. 1986.	Biblioteca institucional
LUKASIEWICZ, Jan*. La silogística de Aristóteles desde el punto de vista de la lógica formal moderna.* (2da edición). Madrid: Tecnos. 1977.	Biblioteca institucional
MARIN, Edgar. *El método: el conocimiento del conocimiento.* Madrid: Ediciones Cátedra. 1988.	Biblioteca institucional
POPPER, Karl. La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos. 1962.	Biblioteca institucional
RÍOS CASTILLO, Jesús. *Elementos de la lógica, epistemología e investigación*. Bogotá: Códice. 1996.	Biblioteca institucional
SARTRE, Jean Paul. *Critica de la razón dialéctica: precedida de cuestiones de método.* Buenos Aires: Losada, 1963.	Biblioteca institucional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS
AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN HETEROEVALUACIÓN

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO
Licenciado o profesional en filosofía con postgrado Experiencia en docencia universitaria y manejo de grupos. Experiencia en Investigación y Publicaciones.