UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD ARQUITECTURA
PROGRAMA ARQUITECTURA

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DEL CURSO	**CÓDIGO**
Lógica Filosófica	EDU0302

TIPO DE CRÉDITO		**UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA**	
Teórico		**Semestre**	**II**
Teórico práctico		**Prerrequisitos**	**Competencias Comunicativas I**
Práctico		**Saberes y competencias previas para el desarrollo del curso**	- Inferencia local y global (Comprensión de textos cortos) - Competencias argumentativas e interpretativas.
N° de créditos			

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	
COMPETENCIA DEL ÁREA	**PROPÓSITO DEL CURSO**
	El curso pretende que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo mediante la comprensión y la argumentación, de los componentes propios de la reflexión lógico-filosófica; para tal fin, es indispensable que el estudiante comprenda los términos especiales de la lógica tales como: proposiciones, enunciados, premisas, conclusiones, inferencias, razonamiento y argumento entre otros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	**INDICADORES**
Apropiar conceptual y metodológicamente los conocimientos en torno a la estructuración formal del pensamiento.	Identifica la relación entre las premisas, las conclusiones, los textos y las oraciones,
	Describe los distintos tipos de falacias y su relación con los usos del lenguaje.
	Distingue entre razonamiento lógico y sentido común

Aplicar el razonamiento científico y la reflexión cotidiana, en la comprensión del devenir del conocimiento científico	Establece criterios de distinción entre conceptos clasificatorios, comparativos y modos de inferencia (inductiva y deductiva), ejes problémicos del Proyecto Integrador
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	**INDICADORES**
COMUNICATIVAS – Expresar de manera correcta usando adecuadamente el idioma español	• Argumenta coherentemente • Usa correctamente conectores, preposiciones, artículos y conjuga verbos adecuadamente
LÓGICA MATEMÁTICA – Identificar las formas de representaciones del mundo mediante las relaciones matemáticas y el mundo.	• Propone alternativas lógicas y asertivas en situaciones problémicas. • Reconoce la incidencia del lenguaje matemáticos en las interpretaciones acerca del mundo
INVESTIGATIVA – Fomentar la cultura investigativa en los procesos de indagación académica	• Construye miradas de indagación pertinentes a su quehacer disciplinar
CIUDADANAS – Promover un compromiso que propenda por la defensa de los derechos ciudadanos y la responsabilidad social	• Favorece la construcción de ambientes propicios para la reconstrucción de ciudad. • Propone dinámicas de aula basadas en el respeto
RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
Producto del Proyecto Integrador al interior del área.	**Construcción de argumentos deductivos e inductivos**
Breve descripción del Proyecto Integrador	Con un importante compromiso axiológico, y una clara comprensión de la teoría general de la lógica filosófica, el estudiante realizará escritos de modo argumentativo, en el cual, evidencie con claridad y suficiencia los términos inferencias, premisas y conclusiones usados en la lógica y su incidencia en la estructuración formal del pensamiento-razonamiento.
Aportes del curso al Proyecto Integrador	El curso se constituye como un espacio fundamental para el desarrollo del proyecto integrador, en su relación con la estructuración formal del pensamiento

PROPUESTAS DE CONTENIDOS
1. Introducción ¿Qué es la lógica?
2. Inferencias, premisas, conclusiones y proposiciones
3. Inferencias deductivas e inductivas.
4. Inferencia de teorías a partir de los hechos (inducción)
5. Razonamientos y argumentos
6. La verdad de las proposiciones y la validez e invalidez de los argumentos.

7. La solidez de los argumentos
8. Formación de conceptos y definiciones
9. Problemas y usos del lenguaje
10. Falacias del lenguaje- Errores del razonamiento
11. La lógica formal con el objetivo de aplicarlo al discurso narrativo
12. Los modos del silogismo
13. El silogismo categórico.
14. Pensamiento crítico y solución de problemas
15. La lógica y su relación con las ciencias

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/0 VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
Bunge, Mario. (1972). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Buenos Aires: Editorial Siglo XX.	Biblioteca institucional
Chavalier, J. (1960). *Historia del pensamiento*. Madrid: Aguilar.	Biblioteca institucional
Cohen, M. (1973.) *Introducción a la lógica y el método científico.* (3ra edición). Buenos Aires: Amorrurtu.	Biblioteca institucional
Feyerabend, P. (1974) *Contra el método*. Barcelona: Ariel.	Biblioteca institucional
Feyerabend, P. (1990) *Dialogo sobre el método*. Madrid: Ediciones Cátedra. 1990.	Biblioteca institucional
Frege, G. (1984) *Investigaciones lógicas*. Madrid: Tecnos.	Biblioteca institucional
Gibson, Q. (1974) *La lógica de la investigación social.* (2da edición). Madrid: Tecnos.	Biblioteca institucional
Kuhn, T. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas.* México: Fondo de Cultura económica.	Biblioteca institucional
Lukasiewicz, J. *(*1977) *La silogística de Aristóteles desde el punto de vista de la lógica formal moderna.* (2da edición). Madrid: Tecnos.	Biblioteca institucional
Morin, E. (1988). *El método: el conocimiento del conocimiento.* Madrid: Ediciones Cátedra.	Biblioteca institucional
Cisneros E.; Olave G. & Rojas I. (2013) *Alfabetización académica y lectura inferencial.* Bogotá; Ecoe Ediciones	
Ávila, F. *¿Cómo escribir con buena ortografía?* Cuadernillo 2. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda	Biblioteca Luis Ángel Arango
Copi, I., Cohen, C. (2011) *Introducción a la lógica.* Bogotá: Noriega Editores.	Biblioteca institucional
Copi. I. *Introducción a la lógica.* (7ª ed.) Argentina: Eudeba. 1962 Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0B_evTFiEamqtSHFzekxYX3Vnamc/edit?usp=sharing	Digital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS
HETEROEVALUACIÓN COEVALUACIÓN AUTO-EVALUACIÓN

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO
Licenciado o profesional en filosofía. Experiencia en docencia universitaria y manejo de grupos. Experiencia en Investigación y Publicaciones.