

ANEXO 1 MICROCURRÍCULO



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA CENTRO DE ÉTICA Y HUMANIDADES PROGRAMA: ADMINISTRACIÓN

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
Contexto Nacional y global		EDU0701	
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico	X	Semestre	VIII
Teórico práctico		Prerrequisito	Ninguno
Práctico		Saberes y competencias previas requeridos para el desarrollo del curso	Conocimientos generales sobre el contexto nacional. Comprensión de textos Análisis. Trabajo en equipo
Nº de créditos	1		

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
<p>El egresado Grancolombiano deberá ser un profesional comprometido con el desarrollo social, consciente de su identidad y participación activa en su contexto, constructor de su integridad, deberá haber adquirido un espíritu crítico además de sus condiciones éticas. Creador de soluciones e iniciativas para el mejoramiento de los procesos sociales. Conocedor en forma amplia de la problemática del contexto nacional y global del país, asimilando sus causas y efectos para proponer un liderazgo que permita desde su disciplina profesional aportar propuestas para impactar en forma positiva hacia el mejoramiento del desarrollo sostenible. Poseer un alto espíritu crítico con bases fundamentadas en el conocimiento amplio de la problemática social. Deberá tener una visión sistemática, para tener la capacidad de comprometerse con proyectos específicos en su área del saber.</p> <p>Una persona con el espíritu crítico y el respaldo moral necesarios para enfrentar los desafíos del desarrollo. Posee sentido de pertenencia con visión sistémica, es capaz de comprometerse en proyectos específicos, integrar sus esfuerzos en pos de aspiraciones más amplias, reconocer los diferentes valores puestos en juego, articular con distintos actores y promover alianzas estratégicas.</p>	<p>El propósito del curso Contexto Nacional y Global de Colombia es el de construir conocimiento en los estudiantes relacionado con el desarrollo económico social y político del país, una visión crítica de la situación actual, las variables que lo afectan analizadas por áreas y subáreas, que en su conjunto hacen el contexto, el estudiante podrá tener acceso de una manera bien definida y orientada a toda esa problemática en desarrollo que enmarca el actual condicionamiento de nuestro desarrollo económico y social, la incidencia de las políticas de estado en la administración de lo público y el contexto internacional visto del ángulo de la globalización.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO

COMPETENCIAS	INDICADORES
Ciudadanas	<p>Son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la asignatura que el alumno podrá encontrar y utilizar en el manejo de la construcción de su conocimiento seleccionamos las siguientes:</p> <p>Comprensión: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir, aspectos relacionados con el contexto Colombiano en lo Nacional y lo Global.</p> <p>Análisis: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, todos los componentes en que se fundamenta la problemática que engloba este conocimiento.</p> <p>Síntesis: diseñar, elaborar, reconstruir, esquematizar, documentar, organizar, los contenidos temáticos relacionados con lo contextual de los entornos interno y externo de nuestro país.</p> <p>Evaluación: juzgar, revisar, justificar, seleccionar, validar y proponer en forma creativa alternativas a las situaciones adversas encontradas en su proceso de aprendizaje.</p>
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	INDICADORES
Comunicativa oral y escrita. Ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> *Conocer los símbolos principales de la sociedad. *Entender la diversidad como riqueza cultural. *Tener conciencia de los problemas sociales y aportar soluciones. *Actuar de manera comprometida dentro de la sociedad. *Mantener un comportamiento cívico y respetar las normas de convivencia. *Cuestionar la realidad inmediata y pensar si podría ser de otra manera. *Utilizar la crítica constructiva para cambiar lo que no gusta aportando soluciones y alternativas. *Despertar una permanente actitud de aprendizaje y de espíritu investigativo. *Adaptación al cambio. Es la capacidad para enfrentarse con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas y para aceptar los cambios positiva y constructivamente.

--	--

RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	<p>Hacer de las facultades de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública un solo proyecto integrador relacionado con la preparación de los futuros profesionales en estas áreas, cuya actividad en el campo laboral tiene estrecha relación.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	<p>La Universidad La Gran Colombia se ha propuesto desarrollar un proyecto integrador donde la preparación de los egresados del centro docente participen de una formación integral interdisciplinaria que les permita participar en forma proactiva en el desarrollo regional y nacional, dotados de las herramientas del conocimiento requeridas para ser competitivos en cada una de sus profesiones.</p>
APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR	<p>El curso de Contexto Nacional y Global aportará al proyecto integrador, hacer de los alumnos personas que alcancen un conocimiento crítico y reflexivo de la situación de nuestro país en los contextos ya enunciados y desde allí poder liderar desde sus disciplinas profesionales procesos, que permitan virar hacia un mejor desarrollo donde halla inclusión, valores morales y éticos, investigación, convivencia social con equidad.</p>

PROPUESTAS DE CONTENIDOS

Estructura del Estado Colombiano

Contexto Nacional y global.

1. Problemas y retos presentes y futuros para la sociedad Colombiana.

2. Problemas críticos Colombianos.

2.1 Subsistema del Conocimiento.

2.1.1 Descomposición social.

2.1.2 La baja calidad de la educación en Colombia.

2.1.2 Atraso Científico y tecnológico.

2.1.3 Débil identidad Nacional.

2.2 Subsistema Natural.

2.2.1. Desconocimiento, pérdida y
Desaprovechamiento de los recursos naturales.

2.2.2 Pérdida de la calidad ambiental.

2.3 Subsistema económico.

2.3.1 Alta concentración del ingreso y la riqueza.

2.3.2 Baja capacidad de ahorro.

2.3.3 Baja competitividad de las empresas Colombianas, los sectores productivos y la nación en general.

2.3.4 Débil infraestructura física.

2.3.5 Desequilibrios generales.

2.3.6 Desempleo en Colombia.

2.3.7 Informalidad.

2.3.8 Economía subterránea.

2.3.9. Ineficiencia del sistema financiero.

2.3.10 Fragilidad de la cuenta corriente de la balanza de pagos.

2.3.11 Déficit fiscal.

2.4 Subsistema social.

2.4.1. Bajo capital social

2.4.2. Pobreza.

2.4.3 La inseguridad de la seguridad social en Colombia.

2.4.4 No futuro de la Juventud.

2.4.5 Desinformación.

2.4.5 Corrupción

2.4.6 La violencia en Colombia

2.5 Subsistema político.

2.5.1 Concentración del poder.

2.5.2 Ausencia de una verdadera democracia.

2.5.3 Falta de visión de largo plazo.

2.5.4 La debilidad del Estado.

2.5.5 Situación crítica de la política exterior Colombiana.

2.5.6 Impunidad.

3. Tratados de Libre Comercio TLC.

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO
(De conformidad a las competencias formuladas)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
Colombia un país por construir AMAYA, Pedro José, Editorial: Universidad Nacional de Colombia año 2000.	www.mundoanuncio.com Biblioteca Universidad La Gran Colombia Armenia
Seminario Nacional de Extensión ASCUN", Oswaldo Chacon Fiallo .	www.ascun.org.co/extencion/document.htm
Problemas sociales. Desigualdad, pobreza, exclusión social Eduardo López Aranguren, Editorial Biblioteca Nueva,S.L.(Madrid España) año 2005	http://www.lalibriadelau.com
Banco Interamericano de Desarrollo (1998) Informe de Progreso económico y social. América Latina frente a la desigualdad, BID, Washington	http://www.univalle.edu.co/plandesarrollo20052015/contenido/bibliografia.html .

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS

La observación sistemática de las actitudes personales del alumno/a, de su forma de organizar el trabajo, de las estrategias que utiliza, de cómo resuelve las dificultades que se encuentra, etc.

La revisión y análisis de los trabajos de los alumnos/as es otro instrumento que nos permite comprobar los materiales que han ido "produciendo" los alumnos/as a lo largo del desarrollo de la unidad.

La entrevista con el alumno/a, ya sea individualmente, ya sea en pequeños grupos, es un instrumento de gran utilidad, sobre todo en este tipo de unidades en las que predomina el trabajo práctico.

Pruebas específicas de evaluación de la unidad a través de preguntados para resolver en grupos de dos alumnos con la oportunidad de consulta de su material obtenido durante el curso.

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

El perfil del docente para el desarrollo del curso deberá tener los aspectos exigidos por la Universidad en su Proyecto Integrador como son:

Vocación

Aprecio por los jóvenes.

Dominio del conocimiento y excelencia académica.

Capacidad para comunicar y evaluar el saber y los saberes.

Interdisciplinariedad y trabajo en equipo.

Idoneidad y ética ciudadana.

Pensamiento crítico, reflexivo y sistémico.

Capacidad para el desarrollo en el estudiante de competencias genéricas.

Comprometido con los objetivos de la Universidad.

Propositivo y prospectivo.

ANEXO 2 PLAN DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

PLAN DE APRENDIZAJE

FACULTAD	Ciencias Económicas Administrativas y Contables.	CURSO	
PROGRAMA	Contexto Nacional y Global	CÓDIGO	
DOCENTE	Humberto Salgado Forero	PERIODO ACADÉMICO	1° DE 2014

CARACTERÍSTICAS DEL CRÉDITO ACADÉMICO															
Tipo De Crédito	Teórico		Teórico práctico		Práctico		N° de créditos		INTENSIDAD HORARIA				Horas Presenciales		16
													Horas trabajo autónomo		16
													Trabajo Asistido		16
HORARIO		Lunes	Aula	Martes	Aula	Miércoles	Aula	Jueves	Aula	Viernes	Aula	Sábado	Aula		
		07:00 08:00	401												
PRESENTACIÓN DEL CURSO															
<p>El curso de Contexto Nacional y Global de Colombia permite llevar a los alumnos por la dinámica social determinada por múltiples factores que obligan su análisis desde una perspectiva amplia, ligada a conceptos económicos y políticos que trascienden las fronteras de la proximidad.</p> <p>La Problemática Nacional con todas sus incidencias debe ser un conocimiento construido a través de la observación de todas las variables que confluyen en el devenir de los pueblos hacia los horizontes que inspiran la forma como se define la utilización de recursos en la solución de sus necesidades, forjando un desarrollo sostenible que asegure la supervivencia de la especie humana en el tiempo.</p> <p>La llamada globalización marca hoy los senderos por donde transitan las realidades de las naciones, con un cúmulo de anhelos, expectativas y conflictos, que inciden en forma directa en el desarrollo interno de los países, llevándolos a los conceptos de “Aldea Global” y como sobrevivir en ella..</p>															
OBJETIVOS DEL CURSO															
<p>La asignatura Contexto Nacional y Global busca acercar a los estudiantes al conocimiento de las circunstancias, causas y fenómenos que contribuyen al desarrollo del país desde distintos enfoques, desde su origen hasta la parametrización de los procesos que se generan para afrontarlos, desde un enfoque que permita abarcar el macro contexto, simultáneamente con el análisis de la realidad del entorno.</p> <p>El objetivo fundamental de este curso es llamar a la reflexión individual y colectiva acerca de los problemas y retos presentes y futuros de la sociedad colombiana.</p> <p>Debe servir como punto de partida para el diseño y construcción colectiva del proyecto de nación</p> <p>Abordar los problemas sociales conlleva a indagar sobre las respuestas que se ofrecen desde el Estado para su atención, en el caso Colombiano se requiere que los profesionales que egresan de las Universidades tengan una formación integral que permita que la construcción de su conocimiento disciplinar vaya paralelo al conocimiento de la problemática social que se desenvuelve en el contexto nacional y global.</p> <p>El curso permite coadyuvar a que la Universidad cumpla con los requerimientos sociales de poner a su disposición profesionales altamente calificados conocedores de los contextos, contribuyendo a la protección y consolidación de los valores de sociedad, cuyos objetivos sean el desarrollo sostenible para mejorar el nivel de vida de los ciudadanos.</p>															
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR															
Competencia						Indicador de la Competencia									

Competencias Ciudadanas.	<p>Son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la asignatura que el alumno podrá encontrar y utilizar en el manejo de la construcción de su conocimiento seleccionamos las siguientes: Comprensión: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir, aspectos relacionados con el contexto Colombiano en lo Nacional y lo Global. Análisis: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, todos los componentes en que se fundamenta la problemática que engloba este conocimiento. Síntesis: diseñar, elaborar, reconstruir, esquematizar, documentar, organizar, los contenidos temáticos relacionados con lo contextual de los entornos interno y externo de nuestro país. Evaluación: juzgar, revisar, justificar, seleccionar, validar y proponer en forma creativa alternativas a las situaciones adversas encontradas en su proceso de aprendizaje.</p>
---------------------------------	---

COMPETENCIAS GENÉRICAS

TIPO DE COMPETENCIA	Comunicativa oral y escrita		Matemática		Científica y tecnológica		Ciudadana	
---------------------	-----------------------------	--	------------	--	--------------------------	--	-----------	--

Competencia	Indicador
-------------	-----------

<p>Comunicativa oral y escrita. Ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Conocer los símbolos principales de la sociedad. *Entender la diversidad como riqueza cultural. *Tener conciencia de los problemas sociales y aportar soluciones. *Actuar de manera comprometida dentro de la sociedad. *Mantener un comportamiento cívico y respetar las normas de convivencia. *Cuestionar la realidad inmediata y pensar si podría ser de otra manera. *Utilizar la crítica constructiva para cambiar lo que no gusta aportando soluciones y alternativas. *Despertar una permanente actitud de aprendizaje y de espíritu investigativo. *Adaptación al cambio. Es la capacidad para enfrentarse con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas y para aceptar los cambios positiva y constructivamente.
--	--

EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (el docente presenta una propuesta que es retroalimentada por los estudiantes)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
-----------------------	---	--

<p>Contexto Nacional y global. Estructura del Estado Colombiano 1. Problemas y retos presentes y futuros para la sociedad Colombiana. 2. Problemas críticos Colombianos. 2.1 Subsistema del Conocimiento. 2.1.1 Descomposición social. 2.1.2 La baja calidad de la Educación en Colombia. 2.1.3 Atraso Científico y tecnológico. 2.1.4 Débil identidad Nacional. 2.2 Subsistema Natural. 2.2.1. Desconocimiento, pérdida y Desaprovechamiento de los recursos naturales. 2.2.2 Pérdida de la calidad ambiental. 2.3 Subsistema económico. 2.3.1 Alta concentración del ingreso y la riqueza. 2.3.2 Baja capacidad de ahorro. 2.3.3 Baja competitividad de las empresas Colombianas, los sectores productivos y la nación en general. 2.3.4 Débil infraestructura física. 2.3.5 Desequilibrios generales. 2.3.6 Desempleo en Colombia. 2.3.7 Informalidad. 2.3.8 Economía subterránea. 2.3.9. Ineficiencia del sistema financiero. 2.3.10 Fragilidad de la cuenta corriente de la balanza de pagos. 2.3.11 Déficit fiscal. 2.4 Subsistema social. 2.4.1. Bajo capital social 2.4.2. Pobreza. 2.4.3 La inseguridad de la seguridad social en Colombia. 2.4.4 No futuro de la Juventud. 2.4.5 Desinformación. 2.4.5 Corrupción 2.4.6 La violencia en Colombia 2.5 Subsistema político. 2.5.1 Concentración del poder. 2.5.2 Ausencia de una verdadera democracia. 2.5.3 Falta de visión de largo plazo. 2.5.4 La debilidad del Estado. 2.5.5 Situación crítica de la política exterior Colombiana. 2.5.6 Impunidad.</p> <p>Contexto Global</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La globalización y el desarrollo tecnológico. 2. Organización de Naciones Unidas estructura y funcionamiento. 3. Objetivos de desarrollo del milenio. 4. El Pacto Global. 5. Tratados de Libre comercio. TLC. 6. . La sociedad del conocimiento. 	<p>Dentro de las estrategias que propone el docente se encuentran los mapas conceptuales que permiten al profesor y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo preposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.</p> <p>El razonamiento analógico. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. Esta estrategia permite al docente mostrar al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad, es decir conectar la construcción del conocimiento con la vivencia experimental obtenida del proceso actual de participación en el contexto real del entorno al cual se pertenece.</p> <p>Los videos: El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo del docente permite la atención visual como una importante actividad de llamar la atención, facilitando la diversidad de opciones en mostrar a través de imágenes fáciles de recordar una comprensión del tema por desarrollar.</p> <p>Las exposiciones: los alumnos desarrollarán exposiciones que permiten una mayor participación dentro del proceso de aprendizaje y además servirá de entrenamiento en las habilidades de exposición oral que deberán hacer parte de la formación integral de los futuros profesionales.</p>	<p>La consulta de textos y estudios relacionados con los temas en desarrollo serán orientados por el docente los cuales se encuentran en las páginas de Internet y libros de la biblioteca institucional.</p> <p>La disponibilidad del docente para las asesorías personalizadas en los horarios dispuestos.</p> <p>Elaboración de ensayos sustentados en clase por parte de los estudiantes.</p>
--	--	---

--	--	--

TRABAJO ASISTIDO						
Se deben colocar las actividades previstas para el ejercicio de asesoramiento de los estudiantes						
HORARIO PARA EL TRABAJO ASISTIDO	LUGAR	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Sede Norte				19:00 20:00	
PROYECTO INTEGRADOR						
CON LOS OTROS CRÉDITOS DISCIPLINARES Y BÁSICOS						
CRÉDITOS	ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN					
Deontología	Contexto de las normas morales					
Ética general	La ética profesional y los actos humanos					
Familia y Bioética	La importancia de la familia en el contexto social.					
CON OTRAS ÁREAS DE FORMACIÓN						

ÁREAS	ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
CON INVESTIGACIÓN	El contexto Nacional y global
CON PROYECCIÓN SOCIAL	El conocimiento de la problemática social
CON FORMACIÓN HUMANA	Actuación del ser humano en su contexto social

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/O VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
Colombia un país por construir AMAYA, Pedro José, Editorial: Universidad Nacional de Colombia año 2000.	www.mundoanuncio.com Biblioteca Universidad La Gran Colombia Armenia
Seminario Nacional de Extensión ASCUN", Oswaldo Chacon Fiallo .	www.ascun.org.co/extension/document.htm
Problemas sociales. Desigualdad, pobreza, exclusión social Eduardo López Aranguren, Editorial Biblioteca Nueva,S.L.(Madrid España) año 2005	http://www.lalibreriadela.com
Banco Interamericano de Desarrollo (1998) Informe de Progreso económico y social. América Latina frente a la desigualdad, BID, Washington	http://www.univalle.edu.co/plandesarrollo20052015/contenido/bibliografia.html .

PRÁCTICAS

(si las prácticas aplican para el curso se debe diligenciar esta casilla y deben estar en estrecha relación con el desarrollo temático de los créditos)

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(según los indicadores de las competencias y al menos dos notas para promediar cada parcial)

PRIMER PARCIAL 30 %	Indicadores	Integración al trabajo del grupo
	Acciones	Participación activa en el desarrollo de los temas
	Estrategia evaluativa	Evaluación del docente (trabajos y exposiciones)
SEGUNDO PARCIAL 30 %	Indicadores	Comprensión y análisis de textos
	Acciones	Exposiciones por grupos de alumnos
	Estrategia evaluativa	Parcial tipo preguntas de elección múltiple
TERCER PARCIAL 40 %	Indicadores	Taller sobre los temas desarrollados en clase por grupos
	Acciones	Exposición de los talleres
	Estrategia evaluativa	Prueba escrita (preguntado y evaluación de taller)

INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL DOCENTE

TELÉFONO CELULAR (opcional)	3154032311
CORREO ELECTRÓNICO	Humbertosa7@hotmail.com

