CENTRO DE ÉTICA Y HUMANIDADES

PROGRAMA: FAMILIA Y BIOETICA

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
FAMILIA Y BIOETICA		EDU0501	
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico		Semestre	Sexto
Teórico práctico	32	Prerrequisito	Ninguno
Práctico		Saberes y Competencias Previas Requeridos Para el Desarrollo del curso	
Nº de créditos	1		

PROPÓSITO DE FORMACIÓN	
PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
El estudiante Grancolombiano estará en condiciones de : • Reconocer el proceso ético liberador que conlleva la valoración de la vida, la humanización de la familia y el aumento o sentido de la esperanza en la sociedad, coincidiendo así con el proceso de formación integral. • Asumir posiciones crítico – constructivas en la propuesta de formación integral a través de la misión de la universidad la gran Colombia, teniendo en cuenta la persona, la familia y su incidencia socia, propiciando la construcción de un mundo nuevo	• Afianza su proceso ético liberador teniendo en cuenta la valoración de la vida, la humanización de la familia y el aumento o sentido de la esperanza en la sociedad, coincidiendo así con el proceso de formación integral de los estudiantes Gran colombianos el cual apunta como resultado final en la formación en valores para la excelencia. • Asume posiciones critico – constructivas en la propuesta de formación integral del estudiante Gran Colombiano teniendo en cuenta la persona, la familia y su incidencia social, propiciando la construcción de un mundo nuevo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	INDICADORES
• Propiciar la comprensión y sentido del significado de persona, sus rasgos fundamentales, su carácter dialógico, lo que puede llegar a ser.	• Propicia la comprensión y sentido del significado de persona, sus rasgos fundamentales, su carácter dialógico, lo que puede llegar a ser.
• Reflexionar sobre algunos conceptos básicos de familia, su naturaleza, funciones, características, fines, que permitan elaborar un marco conceptual antropológico.	• Reflexiona sobre algunos conceptos básicos de familia, su naturaleza, funciones, características, fines, que permitan elaborar un marco conceptual antropológico
• Dar a conocer las estructuras familiares sobre la cual se apoya hoy la sociedad, identificando las ideologías que la afectan, y comprendiendo la familia natural, como fuente de desarrollo y realización personal	• Da a conocer las estructuras familiares sobre la cual se apoya hoy la sociedad, identificando las ideologías que la afectan, y comprendiendo la familia natural como fuente de desarrollo y realización personal.
COMPETENCIAS GENÉRICAS-TRANSVERSALES	
COGNITIVAS:	Interpretativa, argumentativa, propositiva Relacionando la formación ético liberadora con el medio
ACTITUDINALES.	Sentido de apreciación y promoción de auto aprendizaje, abierto a expresar emociones, trabajar en equipo, proyección socio comunitaria
SOCIALES:	Aptitudes que promuevan un comportamiento ético en la vida cotidiana con proyección socio - comunitaria
RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	
NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	
PROPUESTAS DE CONTENIDO	
• Hacia una pedagogía ético liberadora: introducción • Persona: Relevancia del concepto, notas que definen la persona, la persona como fin en sí misma, la persona en el espacio y el tiempo, la persona como ser capaz de tener, naturaleza humana, persona y modalización sexual.	

- Metafísica de la familia: Naturaleza de la familia, familia y libertad, emociones y sentimientos en la vida familiar.
- Sociedad: Estructuras familiares, Influencia ideologías en la familia, Religión y valores morales y culturales, La familia y la iglesia

LECTURA Y MATERIAL DE APOYO	
REFEERENCIA BIBLIOGRÁFIA	REFEERENCIATOPOGRÁFICA
Persona	Marías Julián. Editorial Alianza Editorial S.A.,1996
La familia Colombiana, una estructura en crisis	Umaña Luna Eduardo, Empresa editorial Universidad Nacional de Colombia, 1994
Fundamentos de Antropología un ideal de la excelencia humana	Yepes S. Ricardo, EUNSA, España, 1996
Persona y Modalización Sexual	Castillo y Cortázar Blanca, EUNSA, Pamplona España
Sobre la esencia de la Familia	Alvira Rafael, EUNSA Pamplona España
Familiaris Consortio sobre la familia	Juan Pablo II, Ed, Paulinas, 1994
Estructuras función y cambio de la familia en Colombia	Gutiérrez de Pineda Virginia, Ed,-----1999
Explícame la bioética; guía explicativa de los temas mas controvertidos de la vida humana	Lucas, L, Ramón ed: palabra - 2010

WEBGRAFÍA.

- Sociedad Contemporánea y Cultura de la vida Molina, E Pardo, J.M. http//www.unav.es/tmoral/bioetica/pagina-8htual
- Revista " hacer familia" http://www.hacerfamilia.com/quienes-somos/
- www.catholic.net

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS

Los criterios de evaluación serán las respuestas coherentes a los cuestionarios planteados. Sustentación de las lecturas con exposición de argumentos propios y relatorías. Calidad de los trabajos en el aspecto conceptual y ligado a la lectura realizada. Coherencia, adecuación, pertinencia, hilaridad conceptual y pertinencia de los trabajos. Participación y aportes a las discusiones que se susciten.

Primer parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 15%
Trabajo escrito (evaluación tipo saber pro) y/o exposición: 15%

Segundo parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación

informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 15%
Trabajo escrito (evaluación tipo saber pro) y/o exposición: 15%

Tercer parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 20%
Trabajo escrito (evaluación tipo saber pro) y/o exposición: 20%

PERFIL DE DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO
• Profesional en Psicología Social Comunitaria. • Especialista en Desarrollo Personal y familiar. • Especialista en Psicología de la Prevención. • Dinamizador de procesos y facilitador en la construcción de contextos generadores de cambio. • Interdisciplinariedad y trabajo en equipo respaldando la profesionalidad de diferentes especialistas • Idoneidad ética y ciudadana • Comprometido con los principios misionales de la UGCA y la orientación ético liberadora