

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO		CÓDIGO	
AXIOLOGIA		EDU0301	
TIPO DE CRÉDITO		UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA	
Teórico		Semestre	IV
Teórico práctico	32	Prerrequisito	Ninguno
Práctico		Saberes y Competencias Previas Requeridos Para el Desarrollo del curso	
Nº de créditos	1		

PROPÓSITO DE FORMACIÓN	
PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS DEL ÁREA (HORIZONTAL)	PROPÓSITO DEL CURSO (CON RELACIÓN AL ÁREA)
A partir del marco filosófico del Alma Mater, fundamentada en la orientación ético liberadora, el estudiante Gran Colombiano, evidencia actitudes profesionales éticas como metas que guían su acción Propicia a través de los valores evangélicos, católicos trascender en el ámbito personal familiar y social Reflexiona sobre los principios y valores humanos y cristianos que permitan asumir criterios para orientar las decisiones ante los dilemas éticos y morales de la cotidianidad propiciando la integridad, la responsabilidad y la	Reflexionar sobre los principios y valores humanos y cristianos que permitan asumir criterios para orientar las decisiones ante los dilemas éticos y morales de la cotidianidad. propiciando la integridad, la responsabilidad y la coherencia Promover la construcción de una sociedad más humana y más cristiana a partir de una responsabilidad ética y social frente a las nuevas tendencias del mundo globalizado Descubrir y compartir a partir de las diferentes estrategias metodológicas la jerarquía de los valores, los principios, las valoraciones, las virtudes, su propósito y fin.

coherencia. Promueve la construcción de una sociedad más humana y más cristiana a partir de una responsabilidad ética y social frente a las nuevas tendencias del mundo globalizado. Descubre y comparte la jerarquía de los valores, los principios, las valoraciones, las virtudes, su propósito y fin. .	Alcanzar el desarrollo pleno y total de la vida. Practicar los valores de la justicia, la bondad, solidaridad y la verdad entre otros.
---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO

COMPETENCIAS	INDICADORES
Ejercer discernimiento sobre las diferentes corrientes axiológicas que influyen en su proyecto de vida	Es capaz de ejercer discernimiento sobre las diferentes corrientes axiológicas que influyen en su proyecto de vida
Expresar su posición crítica y asumir un compromiso con la vivencia de los valores humanos y cristianos	Expresa su posición crítica y se compromete con la vivencia de los valores humanos y cristianos
Responder con una actitud de fe, esperanza y sentido de vida ante los nuevos retos de la sociedad	Responde con una actitud de fe, esperanza y sentido de vida ante los nuevos retos de la sociedad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS-TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	INDICADORES
COGNITIVA: El estudiante se apropiara de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, monitoreo y aplicación de procesos de pensamiento.	Interpretativa, argumentativa, propositiva.

ARGUMENTATIVA Desarrollará procesos comunicativos apoyados por la asertividad en las relaciones interpersonales	Sentido de apreciación y auto aprendizaje abierto a expresar emociones, trabajar en equipo
CONTEXTUAL: Ubicará el proceso del conocimiento adquirido en el contexto político, cultural, tecnológico, social a nivel nacional e internacional, sensibilizándose en la transformación del mundo	Disposición y capacidad para aplicar el saber en procesos de transformación que inciden en la calidad de vida de la población
COMPORTAMENTAL Medirá sus propios valores, determinando el valor de las cosas, jerarquizándolos y concientizándose de que son su futuro, su perfección.	Aptitudes y actitudes, que promuevan un comportamiento adecuado en la vida diaria, basadas en los valores morales, éticos, ciudadanos y enmarcadas en el reconocimiento de la dignidad del otro y en el discernimiento de lo que es y no es

--	--

RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)
--

NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	

PROPUESTAS DE CONTENIDO

PRIMER CORTE • Conceptos básicos: ética, moral, axiología, Valores- principios, Valoraciones, Virtudes. • Valores y Virtudes diferencia. • ¿Cómo se ven los valores en el mundo de hoy? • Corrientes axiológicas; Subjetivismo, Objetivismo, Relativismo.

SEGUNDO CORTE

- FILOSOFIA DE LOS VALORES
- AXIOLOGIA JURIDICA (Derecho)
- Análisis filosófico del valor.
- Jerarquía de los valores, clasificación, como se organizan.
- Valores originarios (unidad, verdad, bien, belleza)
- Valores corporales, Valores espirituales, Valores sociales, Valores intelectivos, Valores volitivos, Valores sociales, Valores comunitarios, Religiosos y trascendentes.

TERCER CORTE

- Actividad moral liberadora.
- El deber y la ley
- La conducta moral.
- La absolutización de los valores.
- La conciencia ética, como oír la voz del otro.
- Nuestra situación latinoamericana.

LECTURA Y MATERIAL DE APOYO

REFEERENCIA BIBLIOGRÁFIA	REFEERENCIATOPOGRÁFICA
Educación en valores, educación en virtudes	López de Llergo, Ana teresa, CECSA Patria cultural, México , 2001 capitulo 2
Valores, valoraciones y virtudes	López de Llergo, Ana teresa, CECSA Patria cultural, Mexico , 2001 capitulo 2
Educación y valores. Madrid: Narcea.	BARTOLOME y otros.(1979): Madrid: Narcea.
Lecciones de ética general	Bulla Pinto Bernardo: Los actos humanos págs. 44 – 50 Ed: Universidad de la sabana, Bogotá, 1996
Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano.	Cortina Adela. Publicado por I.C.E y OEI 1995.
La ética de la sociedad civil	Cortina Adela, Aluda Anaya, Madrid . 1994
Ética latinoamericana	Facultad de Filosofia USTA. 1988
Hacia una ética del educador	Raúl Tobón Tamayo y Luis Fernando Delgado Llano. Uniquindio. 1989
Hacerse Hombre	Andrew C. Varga. Ed. San Pablo. 1993
Ética Profesional	Aquiles Méndez. Herrero Hermanos editores. 2003

Desde el lugar del pobre	Leonardo Boff. Ed. Paulinas. 1984
WEBGRAFÍA: Savater Fdo: webliblioteca del pensamiento - http://www.rubinsteintaybi.com.ar/Archivos/Etica%20para%20Amador.pdf http://es.catholic.net/virtudesyvalores/ www.vatican.va	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS
• Los criterios de evaluación serán las respuestas coherentes de los aprendizajes personales alcanzados a través de los cuestionarios planteados. • Los trabajos grupales darán cuenta a su vez de los aportes individuales de cada estudiante a través de : • Sustentación de las lecturas con exposición de argumentos propios y relatorías. • Calidad de los trabajos en el aspecto conceptual y ligado a la lectura realizada, (coherencia, adecuación, pertinencia, hilaridad conceptual) • Participación y aportes a las discusiones que se susciten. • Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, mentales, mente factos, entre otros. Lo anterior dará un 15% para las cohorte 1 y 2 Primer parcial: 30% Segundo parcial: 30 % Tercer parcial: 40 % así: Trabajo: individual, grupal, en clase y extra-clase, evaluaciones y sustentación de informes.

PERFIL DE DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO
• Profesional en Psicología Social Comunitaria. • Especialista en Desarrollo Personal y familiar. • Especialista en Psicología de la Prevención. • Dinamizador de procesos y facilitador en la construcción de contextos generadores de cambio. • Interdisciplinariedad y trabajo en equipo respaldando la profesionalidad de diferentes especialistas • Idoneidad ética y ciudadana • Comprometido con los principios misionales de la UGCA y la orientación ético liberadora

