UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
CENTRO DE ÉTICA Y HUMANIDADES

MICROCURRÍCULO

IDENTIFICACIÓN			
NOMBRE DEL CURSO			**CÓDIGO**
Humanismo Cristiano			EDU0101
TIPO DE CRÉDITO		**UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA**	
Teórico	x	**Semestre**	**Segundo**
Teórico práctico		**Prerrequisitos**	Ninguno
Práctico		**Saberes y competencias previas para el desarrollo del curso**	Identifica los principios rectores de la Universidad la Gran Colombia; igualmente interpreta en contexto la MISIÓN y VISIÓN institucionales. Propone alternativas de convivencia social que ayudan a la construcción de una sociedad más humana y más cristiana.
N° de créditos	**1**		

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	
COMPETENCIA DEL ÁREA	**PROPÓSITO DEL CURSO**
Reconocer a través de la propuesta ético liberadora de la universidad la gran Colombia, la importancia de aportar como futuro profesional en la construcción de una sociedad más humana y cristiana. Asumir posiciones crítico – constructivas en la propuesta de formación integral a través de la misión de la universidad la gran Colombia.	Reconoce a través de la propuesta ético liberadora de la universidad la gran Colombia, la importancia de aportar como futuro profesional en la construcción de una sociedad más humana y cristiana. Asume posiciones critico – constructivas en la propuesta de formación integral a través de la misión de la universidad la gran Colombia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO	
COMPETENCIAS	**INDICADORES**
1. Reconocer en el Amor y la Solidaridad Cristiana el proyecto de vida de Jesús de Nazaret.	1. Reconoce en el Amor y la Solidaridad Cristiana el proyecto de vida de Jesús de Nazaret.

2. Asumir posiciones de respeto y tolerancia religiosa, desde el conocimiento de las diversas teorías en torno a la fe; igualmente reconocer y respetar la libertad de cultos consagrada en nuestra Carta Política. 3. Emprender acciones en sectores de alta vulnerabilidad social como práctica y vivencia de nuestros valores institucionales	2. Asume posiciones de respeto y tolerancia religiosa, desde el conocimiento de las diversas teorías en torno a la fe; igualmente reconocer y respetar la libertad de cultos consagrada en nuestra Carta Política. 3. Emprende acciones en sectores de alta vulnerabilidad social como práctica y vivencia de nuestros valores institucionales.
COMPETENCIAS GENÉRICAS – TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS	**INDICADORES**
COMUNICATIVAS – Fortalecer las condiciones argumentativas para una comunicación eficiente.	• Argumenta coherentemente los textos de lectura propuestos. • Elabora y sustenta los mapas conceptuales relacionados con las temáticas propuestas.
LÓGICA MATEMÁTICA – Apropiar estrategias para la toma de decisiones acertadas y asertivas.	•
INVESTIGATIVA – Suscitar un espíritu indagador y crítico.	• Participa de manera activa en la propuesta investigativa del Centro de Ética y Humanidades, igualmente aporta al observatorio de juventud liderado por el Centro de Ética.
CIUDADANAS - Promover un compromiso que propenda por la defensa de los derechos ciudadanos.	• Identifica impactos sociales en la comunidad adscrita a la institución educativa los Quindos de la ciudad de Armenia Quindío. Participa activamente de las prácticas pedagógicas sociales
RELACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR APORTES DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR (Coherencia Vertical)	

PROPUESTAS DE CONTENIDOS
1. PRESENTACIÓN DEL CRÉDITO ACADÉMICO (Socialización plan de aprendizaje)
2. EL HUMANISMO CRISTIANO
3. EL HUMANISMO MARXISTA
4. EL HUMANISMO CRISTIANO Y EL DERECHO A LA VIDA

5. EL HUMANISMO CRISTANO Y EL DERECHO A LA IGUALDAD
6. EL HUMANISMO CRISTIANO Y LA LIBERTAD
7. LA LIBERTAD DE CULTOS
8. UNIVERSIDAD CRISTIANA
9. EL SENTIDO DE LA VIDA EN LAS GRANDES RELIGIONES
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE PRACTICA PEDAGOGICA SOCIAL

LECTURAS Y MATERIAL DE APOYO (De conformidad a las competencias formuladas)	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA TOPOGRÁFICA (LUGAR FÍSICO Y/0 VIRTUAL DONDE SE ENCUENTRA EL TEXTO)
PEÑARANDA, Javier. OPCION DE VIDA.	Biblioteca docente.
TOBON, Tamayo Raúl. Proyecto de Vida	Biblioteca docente.
CORTINA Adela. EL MUNDO DE LOS VALORES.	Biblioteca Universidad.
Reglamento Estudiantil	Pagina web Universidad La Gran Co**.**
Vida y obra del Doctor Julio Cesar Garcia Valencia.	Biblioteca Centro de Ética y Humanidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS

Los criterios de evaluación serán las respuestas coherentes a los cuestionarios planteados. Sustentación de las lecturas con exposición de argumentos propios y relatorías. Calidad de los trabajos en el aspecto conceptual y ligado a la lectura realizada. Coherencia, adecuación, pertinencia conceptual y congruencia de los trabajos. Participación y aportes a las discusiones que se susciten.

a. Con relación a los CONCEPTOS, que suelen presentarse por pares, se exige fundamentalmente una definición clara y precisa de los mismos, indicando relaciones y diferencias.

b. En lo que a los TEMAS se refiere, se valorará:

La elaboración de un esquema en el que aparezca una vertebración coherente de los distintos aspectos del tema que se trate.
La profundidad en el tratamiento del mismo.
La utilización de la bibliografía recomendada.
La formulación sucinta de conclusiones y valoración crítica, si procede.
La aplicación a situaciones reales del ámbito socio-educacional.
Proyección de los problemas planteados al momento actual.

Primer parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 30%

Segundo parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros 30%

Tercer parcial: Trabajo hecho en clase: participación, asistencia, presentación informes de lectura, talleres, análisis de textos, películas, realización de mapas conceptuales, metales, mente factos, entre otros: 40%

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO