

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

PLANEACION DIDACTICA DE UNA CLASE

Elaborado por: Javier Panqueva Tarazona
Magister investigación y tecnología educativa

1. INTRODUCCION

El espacio donde se realiza nuestras prácticas de enseñanza se denomina aula y es allí donde desarrollamos el difícil arte de acompañar a nuestros estudiantes. Dentro de todas las determinaciones estructurales del sistema educativo formal, es el aula el pequeño “espacio donde sucede realmente lo mas importante” también puede ser el ámbito donde se tiene el poder para liderar todas las frustraciones o tensiones de la vida personal, familiar o social, o el pequeño espacio de construcción del conocimiento que implica la progresiva humanización de la realidad en que vivimos, o el pequeño pero impredecible espacio de acompañamiento y construcción de nuevos sujetos sociales.¹

El salón de las clases puede ser “nuestro lugar preferido o bien el espacio comunitario donde se concientiza (en el sentido amplio de despliegue de la actividad consiente intencional y un espacio real de autonomía y colaboración. Al mismo tiempo es:

- ✚ Un espacio donde el profesor y los alumnos “corren riesgos, rompen esquemas y generan opciones novedosas.
- ✚ Un espacio donde equivocarse sea tan valido como todo lo aporta algo a la búsqueda inteligente, crítica y responsable.
- ✚ Un espacio donde la realidad no este presente como una norma a la que hay que transformar.
- ✚ Un espacio donde todas las personas, sin excepción, sean aceptadas incondicionalmente y sus ideas sean continuamente cuestionadas y sometidas a crítica.
- ✚ Un lugar de crecimiento y desarrollo que nos permite ser cada día mejores seres humanos.
- ✚ El aula puede ser un espacio de autodeterminación, y cada clase una oportunidad de avanzar en el proceso de auto reconocimiento del conocimiento individual o grupal.

Aceptando y asumido lo anterior como compromiso básico e independientemente de la materia o del nivel en que se trabaje, ¿Cómo podrá plantearse una clase?, ¿Qué elementos serian los mas importantes?

Es necesario tener en cuenta al planear una clase los diferentes momentos de la planeación y las categorías básicas que intervienen en cualquier proceso de aprendizaje.

¹LOPEZ CALVA. Martha Planeación y Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Manual del Docente. Editorial Trillas. Bogota 2002.

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

**MOMENTOS Y CATEGORIAS EN LA
ENSEÑANZA
CONSTRUCCION METODOLOGICA**

CATEGORIAS ESENCIALES	CONOCIMIENTO	APRENDIZAJE (Sujeto que aprende)	ENSEÑANZA (Sujeto que enseña)	CONTEXTO (Ambientes Relaciones) y	SENTIDO ¿Por qué? ¿Para que? ¿Desde que mirada?
Planeacion antes previsión	CONTENIDOS	EL APRENDIZAJE UN ACTO HUMANO	EL RESCATE DE NUESTRA EXPERIENCIA PERSONAL	CONTEXTOS: INTERNACIONAL REGIONAL NACIONAL	POR QUE? PARA QUE?
GESTION DURANTE ACTUACION	TEMATICAS	ESTILOS COMO SE APRENDE	ESTRETEGIAS TECNICAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	LA UNIVERSIDAD ENCUENTRO DE CULTURAS	AL SERVICIO DE QUIENES?
RELEXIONES DESPUES VALORACION CRITICA	PROBLEMÁTICA	CONCIENCIA IDENTIDAD AUTOESTIMA Y COLABORACION EN EL APRENDIZAJE	EL MAESTRO REFLEXIVO ESTRATEGIA PARA PRODUCIR CAMBIOS	LA CULTURA DE LOS DOCNETES	DESDE QUE PRESPECTIVA? ¿CON QUE SENTIDOS?

2. PLAN DE LA CLASE

Primer momento: conciencia integral del proceso

Antes de empezar a pensar en el tema y en las actividades del día, el profesor debe hacer; como el primer momento de planeación de la clase, una revisión crítica del momento que vive el grupo para saber en que etapa se encuentra del proceso general que se busca lograr.

Es básica la revisión continua para retroalimentar al grupo cuando sea necesario y para prever, de manera efectiva, lo que realmente necesita y lo que va a ser positivo para el mismo.

Fundamentalmente la revisión debe hacerse sobre las variables de la Planeación general del curso, las cuales son las siguientes:

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

1. Atender. ¿Cuál es la situación del grupo en cuanto a capacidad de atención? ¿Qué elementos o actividades logra que el grupo se concentre mejor en el diálogo? ¿Cómo ir variando que captan la atención del grupo? Etc.

2. Entender ¿Que situación grupal existe acerca de la comprensión de elementos básicos de la materia? ¿Que hay que reforzar y como?, ¿Sobre que bases puede avanzarse?, ¿con que actividades o medios se logra una mejor comprensión de los conceptos? ¿Como ir integrando de manera coherente los conceptos?

3. Juzgar. ¿Como se encuentra el grupo en cuanto al pensar critico?, ¿Cuál es el nivel de discusión, la calidad de la pregunta, la profundidad de los argumentos, la fundamentación de las afirmaciones?

4. Valorar/decidir. ¿Qué tanto va a lográndose identificar las implicaciones éticas de lo que se dialoga en clase?, ¿Que tanto toma decisiones sobre el proceso?, ¿Qué actitudes hay que reforzar y hacia cuales otras hay que dirigir la reflexión?

Después de haber pensado en esto, el profesor puede empezar a planear:

Planeación abierta de la clase

¿Planteamos con base en el tema del día, en función del objetivo por lograr, a partir de la "película o material que tenemos, según el humor que tengamos?

Un proceso abierto como el planteado debe considerar un plan de clases que a partir de los objetivos específicos de aprendizaje, se basa en los cuatro niveles de conciencia eje de la Planeación para la clase de hoy, por ejemplo:

- ✚ Atender ¿Qué tipos de contenidos deben seleccionarse?, Como organizarlos y estructurarlos?
- ✚ Entender ¿Qué conceptos básicos deben comprenderse, conceptualizarse y saberse formular?
- ✚ Juzgar ¿Qué tipo de juicios deben seguir a la discusión, de lo aceptado como verdad y de lo que puede cuestionarse o proponerse?
- ✚ Valorar. ¿Qué conexiones tiene la clase de hoy con la vida personal o social? ¿Qué valores están en esta materia?, ¿Que tipo de preguntas pueden hacerse para la reflexión?, ¿Qué tipo de actividades o decisiones pueden tomarse?²

Una vez definido y desglosado el objetivo en esos cuatro niveles, deben buscarse los mejores medios para lograr dicho objetivo en la clase de hoy, por ejemplo:

1. Atender. ¿Cómo se va captar la atención y el interés?
2. Entender. ¿De que manera van a plantearse los conceptos y como se buscara que estos se comprendan?
3. Juzgar ¿Cómo va a orientarse el dialogo y que preguntas pueden hacerse para reflexionar y para propiciar la critica?
4. valorar. ¿De que modo puede dirigirse el dialogo hacia preguntas para la deliberación y como y como puede incluirse la toma de decisiones en le proceso de clase?

La evaluación debe estar en los mismos términos (atender, entender, juzgar y valorar), y debe implicar una posible tarea o trabajo del alumno para revisar su avance, pues solo así existirán elementos para otorgarle la calificación requerida que lo acredite; asimismo, debe implicar

² LOPEZ CALVA. Martha. Planeacion y Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Manual del Docente. Editorial Trillas. Bogota 2002.

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

Un objeto de aprendizaje es la descripción de la conducta que se espera del alumno al finalizar un proceso de enseñanza –aprendizaje. Se llama “objetivo de aprendizaje” por que lo que interesa es que el alumno aprenda, logre desempeños y logros en su proceso formativo.

Características de un objetivo

- ✚ Ser claro y específico (la conducta o el que). Selección de verbos que describen actos observables.
- ✚ Describir las condiciones necesarias de ejecución (el cómo). En que circunstancias el estudiante demuestra lo aprendido.
- ✚ Criterio mínimo de aceptación para considerar que le estudiante cumplió con el objetivo (el qué). Debe informársele al estudiante no solo debe ser capaz de hacer y como debe hacerlo, sino también hasta donde debe llegar para que su actuación se aceptada .

Resumen de las características de un objetivo

1. identificar la conducta o la acción observable (verbo) que será aceptada como prueba de que le estudiante ha logrado el objetivo (el que).
2. Describir las condiciones necesarias de ejecución (el como).
3. Establecer el criterio mínimo de aceptación (el que)

Beneficios de los Objetos de Aprendizaje

- Los objetivos de aprendizaje constituyen la base indispensable de cualquier buen sistema de planificación educativa.
- La forma detallada y explicita de los objetivos de aprendizaje conlleva al profesor a pensar en términos no ambiguos sino específicos.
- Los objetivos de aprendizaje clasifican el proceso de la enseñanza y la constituyen la piedra angular de la estructura de un curso.
- Las preguntas de un examen están determinadas por los objetivos de aprendizaje que el profesor haya seleccionado.
- La revisión y evaluación constantes en los objetivos de aprendizaje pueden optimizar la calidad de la enseñanza.
- Los objetivos de aprendizaje pueden conducir a la individualización de la enseñanza.
- El estudiante puede ahorrarse gracias a los objetivos de aprendizaje.
- Los objetivos de aprendizaje ayudan al estudiante a establecer los pasos para los procesos de aprendizaje.
- Los objetivos de aprendizaje ayudan al estudiante a establecer los pasos para le proceso de aprendizaje.⁴

¹ LOPEZ CALVA. Martha Planeación y Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Manual del Docente. Editorial Trillas. Bogota 2002.

Enseguida algunos verbos que se usan para establecer objetivos del dominio cognoscitivo en los diferentes niveles de conocimiento.

⁴ LOPEZ CALVA. Martha Planeación y Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Manual del Docente. Editorial Trillas. Bogota 2002.

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

4. VERBOS PARA FORMULAR OBJETIVOS⁵

Taxonomía de objetivos educacionales⁶. Es una clasificación operacional o flexible que contiene un ordenamiento jerárquico de los diferentes tipos de capacidades aprendidas.

1. CONOCIMIENTOS

Anotar	Amar	Bosquejar	Citar
Comentar	Contar	Copiar	Definir
Describir	Dibujar	Dramatizar	Dramatizar
Enlistar	Enumerar	Esbozar	Graficar
Identificar	Imitar	Localizar	Memorizar
Nombrar	Narrar	Parafrasear	Recitar
Reconocer	Reconstruir	Relatar	Repetir
Reproducir	Resumir	Rotular	Seleccionar
Traducir	Trasformar.		

2. COMPRENSION

Agrupar	Asociar	Cambiar	Categorizar
Clasificar	Comparar	Concluir	Contratar
Convertir	Deducir	Definir	Demostrar
Determinar	Diferenciar	Discriminar	Distinguir
Ejemplificar	Explicar	Expresar	Generalizar
Identificar	Igualar	Ilustrar	Inferir
Interpretar	Ordenar	Parear	Prolongar
Relacionar	Reordenar	Representar	Restablecer
Resumir	Seleccionar	Traducir	Transformar

3. APLICACIÓN

Adaptar	Aplicar	Calcular	Cambiar
Clasificar	Colorear	Componer	Conversar
Chequear	Demostrar	Desarrollar	Descubrir
Elegir	Emplear	Ensayar	Explicar
Generalizar	Identificar	Imitar	Interpretar
Localizar	Llenar	Medir	Modificar
Operar	Organizar	Planear	Preparar
Realizar	Rechazar	Relacionar	Reorganizar
Reparar	Resolver	Secuenciar	Separar
Sistematizar	Traducir	Transformar	Usar
Utilizar			

4. ANALISIS

⁵ Tomado del curso de taller de perfeccionamiento de instructores”, realizado en le Centro Internacional de Perfeccionamiento Profesional y Técnico de la OIT, EN Turín (Italia)

⁶ BLOOM, B.S. ENGELHART, M.D. FURST. E.J. HILL.W.H.Y KRATHWOHL.D.R. Taxonomía de los objetivos de la educación Clasificación de las metas educativas. Tomo i. ámbito del Conocimiento, Ed. Marfil, Alcoy. 1972.

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

Analizar	Catalogar	Clasificar	Comprar
Descifrar	Descomponer	Descubrir	Desglosar
Destacar	Detectar	Determinar	Identificar
Diferenciar	Discriminar	Distinguir	Identificar
Ilustrar	Inferir	Jerarquizar	Observar
Ordenar	Reconocer	Relacionar	Separar
Subdividir	Subrayar.		

5. SINTESIS

Adaptar	Bosquejar	Categorizar	Clasificar
Codificar	Combinar	Compilar	Componer
Concebir	Confeccionar	Construir	Crear
Deducir	Desarrollar	Dibujar	Elaborar
Enriquecer	Escribir	Especificar	Extender
Fabricar	Formular	Idear	Integrar
Interpretar	Inventar	Modificar	Ordenar
Organizar	Planificar	Planear	Proponer
Reconstruir	Solucionar	Transmitir	

6. EVALUACION

Aceptar	Apoyar	Argumentar	Calcular
Calificar	Clasificar	Comparar	Concluir
Confirmar	Considerar	Constatar	Constatar
Criticar	Chequear	Debatir	Especificar
Evaluar	Examinar	Interpretar	Justificar
Juzgar	Medir	Opinar	Rechazar
Seleccionar	Sustentar	Verificar.	

5. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El objetivo general del curso es una frase (o conjunto de frases) que expresa en forma amplia la meta (o meta) del proceso de aprendizaje en función de lo que se espera que logre el estudiante al final del curso. Este tipo de objetivos se expresan comúnmente usando verbos que se refieren a grandes logros, que objetivos se expresan comúnmente usando verbos que se refieren a grandes logros, que indican estados mentales y no llegan a determinar conductas específicos,

Los objetivos generales del curso sirven para establecer y llegar a un acuerdo en cuanto a los fines educativos a nivel institución y para evaluar la importancia social y temporal de tales fines.

6. OBJETIVOS GENERALES DE CADA TEMA

Una vez se han redactado los objetivos específicos de un aparte del curso. Con base en ellos se establecen los objetivos generales de cada uno de los temas que componen esa parte, pues los objetivos generales representan áreas logre el alumno al determinar el estudio del tema, establecen y comparan las metas educativas Sin embrago los objetivos especifican las condiciones de ejecución, criterio de evaluación, son precisos y son medios efectivos de comunicación directa, libre de ambigüedades.⁷

⁷ López, Calva, Martha. Planeacion y Evaluación del Proceso de Enseñanza –Aprendizaje. Manual del Docente Editorial Trillo. Bogota 2002.

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: DIVERSAS INTERPRETACIONES

Según las orientaciones de la didáctica tradicional, de la didáctica tecnocrática o de la didáctica crítica, los objetivos de aprendizaje pueden ser interpretados de diferentes maneras, ya sea como objetivos terminales del curso o como objetivos de unidad temática.

El objetivo de aprendizaje debe ser redactado en términos que expliquen que la conducta es un producto de aprendizaje (no del profesor sino de los alumnos).

La redacción del objetivo de aprendizaje debe establecerse con claridad, lo que se espera que el estudiante logre: " Al finalizar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de.... (Incluir el para que, el como y el cuando.)

Es conveniente diferenciar entre si los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, pues la conducta humana es integral y por lo tanto hay una correlación íntima entre conocimiento y afecto; por ello resulta insostenible que se considere como desunido lo que en realidad constituye una unidad.

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

8. EJEMPLO

PLANEACION DE UNA CLASE

TEMA: ¿Cómo se planea una clase?

Al finalizar la unidad del Planeación Didáctica de una clase, los tutores estarán en capacidad de:

QUE

Planear una unidad de la materia a su cargo, teniendo en cuenta los criterios macro y microcurriculares:

Deberán:

- ubicar la unidad en el Macrocurrículo y el Microcurrículo.
- El objetivo general de la unidad seleccionada
- Los objetivos específicos ordenados en forma secuencial de manera que lleven el cumplimiento del objetivo general.
- Justificar la unidad que se propone desarrollar, el porque, el para que y el sentido de esa unidad.

COMO

- Elaborar la matriz del plan de clase que contenga

Objetivos Específicos	Actividades Contenidos	Estrategia Metodologica	Criterios Evaluación	Tiempo

- Definir la forma de Evaluación de la unidad y los criterios de desempeño de la unidad.

CUANDO

Los tutores harán entrega del plan de clase a la coordinación del programa.

Universidad La Gran Colombia
UNIDAD DE DOCENCIA
Planeación Didáctica de una Clase

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar la unidad del Planeación Didáctica de una clase, los tutores estarán en condiciones de:

- ◆ Planear una unidad de la materia a su cargo, teniendo en cuenta los criterios macro y microcurriculares.
- ◆ Elaborar la matriz del plan de clase que contenga Objetivos
- ◆ Específicos Actividades, Contenidos Estrategia Metodológica, Criterios
- ◆ Evaluación, Tiempo. Los tutores harán entrega del plan de clase a la coordinación del programa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

