

Universidad La Gran Colombia
Unidad de Docencia
Grandes Concepciones Filosóficas

FILÓSOFOS Y CORRIENTES	VISIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO	VISIONES SOBRE LA CIENCIA	VISIONES SOBRE LA PEDAGOGÍA
Presocráticos	- Necesidad de encontrar principios de unidad en la multiplicidad		- Hay que retener la realidad para aprenderla
Parménides	- Los sentidos engañan - La verdad debe ser sobre lo estático		
Sócrates	- Se basa en el principio de la ignorancia. "Sólo se que nada se" - Conocimiento es la virtud.		- Educación basada en el hablar bien. (Retórica). - Método pedagógico: la mayéutica (sacar de dentro) - La verdad sale de la interacción entre el maestro y su alumno. - Fue último de la educación: la virtual.
Platón	- Conocer es recordar - Sólo se pueden conocer universales que son inmóviles - Conocer es conocer las causas y los principios - El alma conoce los universales y en la vida se reconocen los particulares. - La única fuente de conocimiento es el amor.	Divide el conocimiento en opinión (sentidos) y ciencia (ideas)	- El maestro debe estimular la memoria y el amor por el saber - Fin de la educación: la formación moral.
Aristóteles	- El conocimiento se inicia con los sentidos, pero no se origina en ellos. - Método inductivo : Los universales parten de particulares.	- División de las ciencias: Teóricas Prácticas Poéticas - Ciencia es lo que es verdad, sin sacrificar lo concreto y la	- Rechaza la dialéctica y propone como método la lógica - Fin de la educación: el bien moral (la felicidad) - Todo debe ser educativo.

Universidad La Gran Colombia
Unidad de Docencia
Grandes Concepciones Filosóficas

	- Método deductivo: Hacer ciencia es aplicar los universales.	cambiante.	
Racionalismo descartes Leinibtz Spinoza	- Los sentidos nos engañan, luego no pueden ser la base del conocimiento. - El conocimiento es igual al método. - Saber es usar la razón - No todas la ideas se generan en la experiencia		- Trabajo científico y didáctico - Duda metódica - Debe promover el despliegue autónomo de la razón del educando, fomentar la iniciativa y centrarse
Empirismo -Locke	-La única fuente de conocimiento es la experiencia -No hay ideas innatas	-La ciencia por excelencia son las ciencias naturales -La ciencia debe estar libre de valores -No existen las ciencias sociales	-Educación en la individualidad -Educación por medio de la práctica -Aprender jugando Estudiante estabula rasa -Objetivo de la educación: la felicidad
Positivismo Comte Spencer Benthom	-Lo único que puede merecer conocerse para construir la ciencia es lo positivo, los hechos de la experiencia y sus relaciones empíricas	-Se organizan las ciencias según su "positividad" -Las ciencias sociales existen si utilizan el método de las ciencias naturales -La misión de la ciencia es descubrir lo igual y constante en los fenómenos y fijar su consecución regular y constante	-Preparación completa del hombre para la vida -Educación es igual a adquisición de conocimientos -La educación es de carácter utilitario -Conductismo
Pragmatismo Lange James Pierce Schiller Dewey	-El conocimiento surge de la acción humana -La teoría y la práctica están íntimamente ligadas -La reflexión es la solución de	-Ciencia es acción guiada por ideas	-Pedagogía pragmática -El niño es el centro de la educación -Aprender haciendo

Universidad La Gran Colombia
Unidad de Docencia
Grandes Concepciones Filosóficas

	problemas		
Materialismo Feurbach Marx Engels	-La fuente del conocimiento es la realidad	-Se reivindican las ciencias sociales	-Dialéctica -Educación para la liberación
Neopositivismo Círculo de Viena Schlick Neurath Carnap Reichebach Wittgstein Russell	-La única fuente del conocimiento es la percepción sensible -No hay verdades a priori -El lenguaje es un mapa de la realidad	-Son fundamentales los procesos científicos y tecnológicos -Es un intento de unificación universal de las ciencias mediante la matematización y la unificación total del lenguaje de modo que sea una expresión y la unificación total del lenguaje de modo que sea una expresión universal y real del mundo.	-Conductismo -modelos empírico – analítico de investigación.
Neomarxismo Escuela de Frankfurt Escuela Crítica Habermas Horkheimer Adorno Rawls	- Conocimiento por emancipación lleva al desarrollo de la razón. -Conocimiento es “dirigido por intereses”	-rechaza autoconocimiento de las ciencias sociales por parte de la teoría analítica de las ciencias	-educación de carácter social centrada en los procesos de liberación -Modelos críticos-sociales de investigación
Estructuralismo Escuela francesa Foucault Althusser Deleuze	-Práctica de la teoría es la producción del conocimiento -Transformación del conocimiento abstracto en conocimiento concreto	-Ciencia es la práctica autónoma del conocimiento -La ciencia está libre de valores	-Constructivismo
Neokantismo Escuela de Baden-Baden Recoeur Rickert	-Conocer es crear	-Se centra en las ciencias del espíritu (las dirigidas a lo particular). -Las ciencias de la	-Da énfasis al análisis interpretativo - Rescata lo cultural, ambiental y ético. -Modelos históricos-

Universidad La Gran Colombia
Unidad de Docencia
Grandes Concepciones Filosóficas

Windelband4		naturaleza atienden a lo universal.	Hermenéuticos de investigación.
-------------	--	-------------------------------------	---------------------------------

Universidad La Gran Colombia
Unidad de Docencia
Grandes Concepciones Filosóficas